

Назира Жумажановна Альжанова,

Тамара Ивановна Гермони

воспитатели, БДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 23»,
г. Омск

УМ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ

Главную роль в изменении психики и поведении двухлетнего ребёнка играет речь. При умелом педагогическом воздействии она совершенствуется очень быстро. Если к двум годам ребёнок употребляет 300 слов, то к трём годам его словарь расширяется до 1000 слов и больше¹. В это время малыш начинает употреблять распространённые предложения и почти не произносит облегчённых слов. Расширяя под руководством взрослого свой жизненный опыт, дети учатся устанавливать причину и следствие того или иного явления, понимать и задавать много разнообразных вопросов. На основании опыта, умения внимательно рассматривать, а также благодаря развитию памяти у ребёнка появляются сложные обобщения. Он начинает понимать и употреблять такие слова, как «посуда», «игрушки», «фрукты», «овоцы» и т.д.

На этом этапе развития необходимо развивать артикуляционный аппарат ребёнка, следить за правильным произношением звуков. И конечно, посредством игр способствовать развитию речи малыша, формировать у него образное мышление, развивать память и внимание. Именно в это время особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, ведь она влияет как на общее интеллектуальное развитие ребёнка, так и непосредственно на формирование речевых навыков.

Работая в этом направлении, мы поставили перед собой задачи:

- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей;
- сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики регулярной, выделив на неё оптимальное время;
- подтвердить целесообразность проведения подобных занятий с детьми первых младших групп;
- повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

¹ Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от года до трёх лет. М.: Рипол-Классик; Дом XXI век, 2007, С. 96.

Исходя из этих задач, мы организовали большую игротеку с пальчиковыми играми, которую назвали «Ум на кончиках пальцев». А девизом нашей игротеки стало изречение «Учимся, играя».

Пальчиковые игры стараемся использовать в течение дня как можно чаще: во время занятий продуктивной деятельностью, как физкультурную минутку (1 – 2 мин), во время проведения утренней зарядки; как составляющее звено на тематическом занятии по развитию речи, а также как самостоятельную игру. Здесь используем игры разной тематики: животные («Медвежата в чаще жили»), растения («Солнце поднимается, цветочек распускается»), насекомые («Дарики, дарики, к нам летят комарики»), птицы («Прилетели птички, птички-невелички»), транспорт («Поезд мчится и свистит»), предметы быта («На двери висит замок»), части тела («Кулачки- ладошки») и т.д.².

Физкультурные минутки проводим примерно в середине занятия. Дети, стоя, вместе с педагогом проговаривают стихотворный текст, сопровождая его определёнными движениями пальцев рук. Начинаем такие занятия с простейших пальчиковых игр с минимальным набором движений и запоминающимся текстом. Например, «Солнце поднимается, цветочек распускается»: две ладошки сложены в закрывшийся бутон цветка, постепенно ладони раскрываются, пальчики разводятся широко. «Солнышко садится, цветочек спать ложится»: пальцы постепенно принимают исходное положение, ладошки смыкаются в «бутон».

Впоследствии подбираем и используем более сложные тексты. Такой приём «от простого — к сложному» используем, потому что в процессе игры у малышей возникают трудности: пальчики малоподвижные, движения неточные, темп даже самых лёгких упражнений замедленный. По нашим наблюдениям, в результате регулярного использования пальчиковых игр и упражнений, к концу третьего месяца, движения пальчиков малышей становятся более точными. Дети овладевают даже сложными для данного возраста упражнениями, запоминая их текст, например: «Сел на ветку снегирёк (пальцы рук в щепоти на плечах). Брызнул дождик (пальцы и руки распрямляются, как бы стряхивая брызги). Ветерок потом слегка (руки вверх, пальцы расслаблены, качаются из стороны в сторону) обсуши нам снегирька (ладонями к лицу навеваем ветер)».

И, что не менее важно, дети быстрее овладевают правильным произношением звуков и лучше справляются с программными требованиями по изобразительности, становятся общительными и раскованными.

В ходе физминуток с использованием пальчиковых упражнений на занятиях, во время зарядки, как самостоятельных пальчиковых

² Соколова Ю. Речь и моторика. М.: Эксмо, 2003, С. 4, 5, 12, 22.

игр мы предлагаем детям конструировать из пальцев различные предметы и объекты (замок, забор, гнездо, вилку и т.д.), сопровождая игру интересным запоминающимся стихотворным текстом. Такая необычная игровая деятельность вызывает у малышей живой интерес и яркий эмоциональный настрой, что позволяет предельно мобилизовать их внимание. Желание быстро и точно воспроизвести пальцевую фигуру стимулирует запоминание. Разученные упражнения дети уже по собственной инициативе используют в своей игре и делятся ими дома, рассказывая и показывая родителям. Таким образом, использование пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики позволяет регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей, совершенствовать внимание и память.

Чтобы игры в пальчики стали для малышей ещё более интересными и занимательными, используем представления «Пальчикового театра». Для этого мы изготовили большое количество кукол на пальчиках из ткани, пряжи, бумаги, пластмассовых крышек и т.д. Есть у нас вязаные человечки — весёлые и грустные; есть животные из ткани: зайцы, медведи; сказочные герои.

Наполняем наш пальчиковый театр постепенно с помощью родителей, разрабатывая вместе модель игрового персонажа на занятиях в кружке «Умелые ручки». Кроме всего прочего здесь было изготовлено большое количество игр-тренажёров для развития мелкой моторики. Эти пособия изготовили из конфетных коробок, ткани, пластмассовых бутылок и крышечек, используя аппликацию и рисунок. Например, «У Мишутки день рождения», «В поле яблоня стоит», «Тигрёнок на прогулке», «Одень клоуна на прогулку». Большое количество пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики мы разработали и к нашим многофункциональным юбкам «Весёлая карусель», «Путешествие Кати и Тоттошки». Например, «Собери яблоки в корзину», «Поймай рыбку», «Загони машину в гараж» и т.д., и сенсорным полотнам («Вышла курочка гулять», «Покатилось яичко»).

Стараемся использовать бросовый и полезный материал для пальчиковых игр. Например, просим составить поезд из катушек с цветными нитками, нанизывая их на проволоку или тонкую верёвку, при этом не забывая назвать цвет каждой катушки; собрать бусы для куклы, у которой сегодня день рождения, из крупных бусин с большими отверстиями; одеть куклу на прогулку, используя комплект одежды с большими пуговицами, замочком и шнуровкой; нарисовать на картоне лабиринт для пальчика и попросить ребёнка помочь пальчику добраться до домика³.

³ Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от года до трёх лет. М.: Рипол-Классик; Дом XXI век, 2007, С. 86-87.

Вместе с родителями мы изготовили большое количество сенсорных ковриков, к которым написали тексты коротких потешек, например, «Мишка маленький у нас. Пальчиком своим сейчас я Мишутку обведу, глазки-бусины найду».

Чтобы интерес малышей к пальчиковым играм не ослабевал, стараемся пополнить свою игротеку играми из магазина. Например, «Черепаха», «Бычок», «Молоточек», «Занимательный геометрик» и т.д. А наша библиотека постоянно пополняется методической и практической литературой по развитию мелкой моторики.

Мы регулярно используем в своей работе с малышами игры и речёвки из книг Ю. Соколовой «Речь и моторика», А. Кузнецовой «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет», Е. Косиновой «Пальчиковая гимнастика», Л.Г. Абрамовой и др. «Книга — мечта (о наших ловких пальчиках, о ручках и ладошках)».

Исходя из опыта нашей работы по использованию пальчиковых игр в развитии речи малышей, мы пришли к выводу, что ежедневная и целенаправленная работа в данном направлении очень благотворно сказывается на общем интеллектуальном развитии ребёнка и на формировании его речевых навыков, а также на психическом здоровье детей. Этим мы подтверждаем целесообразность подобных занятий с детьми первой младшей группы. Нами выявлено, что к трём годам малыши нашей группы любят и умеют играть в пальчиковые игры, знают большое количество потешек, которые используют в самостоятельной игре, речь большинства из них богата и выразительна.

Таким образом, мы подтверждаем и то, что развитие тонких движений рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга ребёнка и психическое здоровье малышей. Так как развитие их речи к трём годам стоит на должном уровне, вследствие чего малыши любят и умеют общаться, играть в разные игры, у них развиваются воображение и фантазия, а кисти рук и пальцы приобретают хорошую подвижность и гибкость.

Литература

1. Соколова Ю. Речь и моторика. М.: Эксмо, 2003.
2. Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от года до трёх лет. М.: Рипол-Классик; Дом XXI век, 2007.
3. Косинова Е. Пальчиковая гимнастика. М: Эксмо, 2003.