

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ

**Ч**исло детей с интеллектуальными нарушениями из года в год возрастает, в связи с чем в детских садах возникает острая необходимость в создании оптимальных условий по реализации коррекционно-развивающих задач, с целью развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребёнка.

Помимо работы с детьми, проводимой специалистами нашего образовательного учреждения, организуется деятельность и с членами их семьи. У родителей возникают некоторые проблемы из-за длительного стресса, который периодически проявляется из-за рухнувших надежд, связанных с ребёнком, потери уверенности на улучшение, формирования личных отрицательных установок, которые препятствуют установлению гармоничного контакта с окружающим миром.

Не все семьи, имеющие детей с особыми потребностями, психологически защищены, приспособлены справиться с действующими стрессами. Большинство родителей закрываются от внешнего вмешательства. В таких семьях необходимо создавать специальные условия процесса общения для развития чувства эмпатии и профессионального сопереживания.

Проблемы в семье можно наблюдать на следующих уровнях: психологическом, социальном и соматическом.

Наш детский сад осуществляет работу по коррекции психотравмирующей ситуации, возникшей в семьях, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Для решения возникающих трудностей специалисты (воспитателями, дефектологами, логопедами, психологами, музыкальным работником, инструктором по физической культуре) проводят комплексные мероприятия по созданию единого пространства для детей, формируя положительные установки в сознании родителей.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление задержки психического развития; речевых нарушений и вторичных проявлений; социально-личностное развитие ребёнка; на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (массовом классе или классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; информацию о здоровье; причину, повлекшую задержку психического развития; уровень задержки психического развития; особенности взаимоотношений в семье; длительность пребывания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

В индивидуальных беседах определяются психологические особенности личности родителей и детей, проблемы, существующие в семьях, актуальные потребности и возможности в обучении и развитии. По результатам психологической диагностики предлагается помощь в виде индивидуальных и групповых занятий.

Специалисты на занятиях используют приёмы игротерапии с песком, со льдом, куклами, музыкотерапии (произведения И. Штрауса, П.И. Чайковского), арттерапии.

Групповые занятия проводятся по нескольким направлениям: формирование навыков самообслуживания, общения; оптимизация социальных контактов семьи; гармонизация внутрисемейных отношений.

На групповых встречах с родителями расширяется репертуар поведения родителей с детьми, изменяются жизненные стереотипы родителей.

Необходимо отметить, что ни один педагогический процесс, организованный в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида, не будет успешным без медикаментозного лечения, в связи с чем в детском саду два раза в год (осенью и весной) проводятся индивидуальные консультации участкового врача и детского психиатра.

В работе нашего детского сада важным моментом при организации работы с детьми и родителями является соблюдение следующих условий:

- создание в ходе занятий комфортности, установление эмоционального контакта;

- проведение поэтапной работы, предъявление заданий с наиболее лёгким вариантом для создания ситуации успеха, вызывающей желание дальнейшей работы со специалистом;
- игровой характер заданий;
- систематическая организация совместной работы с родителями при взаимодействии всех специалистов.

В результате преемственности в работе специалистов устанавливаются доверительные отношения, снижается уровень напряжённости родителей, развивается позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности в социальной адаптации, обучении. Но самое важное — родители сближаются с детьми.