

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

В настоящее время формирование экологического сознания у детей — одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения.

Задачи педагогов — привить детям навыки культурного поведения в природе, научить охранять и беречь её богатства. Уже в дошкольном учреждении надо добиваться того, чтобы дети начали понимать природу и полюбили её. Очень важно, чтобы они увидели большую роль человека в преобразовании природы и попробовали свои силы в регулировании условий, необходимых для роста и развития растений. Основные знания дети получают в непосредственно образовательной деятельности (НОД) по ознакомлению с природой, но развивать и закреплять интерес к природе, прививать навыки самостоятельной работы, проверять свои силы и расширять представления о мире растений помогают мероприятия в свободной деятельности.

В реальной жизни не всегда возможны контакты с естественной природой. Вместе с тем в каждом дошкольном учреждении есть великолепные природные объекты, интересные со всех точек зрения — это комнатные растения. Превосходный, живой материал, который можно успешно использовать для экологического образования и воспитания круглый год.

В нашем детском саду комнатные растения в образовательном процессе находят самое разнообразное применение. Они обладают многими качествами, необходимыми для работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Наиболее ценные из них — доступность выращивания на небольших площадях, проведение опытной работы в течение года, быстрота получения результатов проводимых опытов, возможность демонстрации на занятиях живых растений.

Теоретические исследования М.М. Марковской, С.А. Веретенниковой, М.В. Лучич, А.М. Федотовой и др. доказывают, что активное, систематическое знакомство с растениями под руководством взрослого развивает у детей деятельность наблюдения и наблюдательность, умственные способности, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому.

Педагоги детского сада в работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию через ознакомление с комнатными растениями используют интегрированный подход, включающий в себя взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организацию самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребёнка.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка и исключает авторитарную модель обучения. Непосредственно образовательная деятельность строится с учётом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребёнком окружающего мира и направлена на формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Педагоги в своей практике по формированию экологических представлений часто пользуются методом наблюдения. Это один из основных методов экологического воспитания дошкольников. Ведь его правильная организация наблюдения обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о наблюдаемых объектах.

Свою работу по наблюдению за комнатными растениями строим следующим образом.

Сначала необходимо собрать детей и сконцентрировать их внимание. Воспитатель использует словесные и действенные приёмы, которые могут вызвать лёгкие положительные эмоции и готовность внимательно слушать.

Стоит использовать приёмы, которые обеспечат детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения, уточняющие, по-другому сформулированные.

Завершение наблюдения должно быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении. Именно в конце наблюдения воспитатель читает стихи, загадывает загадки.

Таким образом, можно сделать выводы, что при определённых условиях повышается эффективность формирования знаний о комнатных растениях. Итак, работа должна проводиться в данном направлении систематически. Комнатные растения должны быть разнообразны. Трудовая деятельность должна проводиться как на НОД, так и в повседневной жизни с использованием эффективных методов обучения. Знания, полученные о комнатных растениях, стоит использовать и в других видах деятельности. Работа должна проводиться во взаимосвязи с родителями.