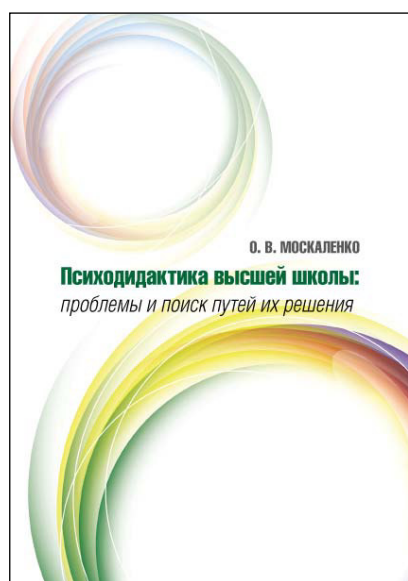


**ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
К ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА
(рецензия на монографию О.В. Москаленко «Психодидактика
высшей школы: проблемы и поиск путей их решения»)**

INNOVATIVE MODELS OF TRAINING AT THE HIGHER SCHOOL:
TO INTERGRATION OF THE SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION
(review of the monograph: «Psychodidactics of the Higher School:
Problems and Search for Solutions» by O.V. Moskalenko)



Вышла из печати монография Ольги Валентиновны Москаленко «Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения».

Работа, несомненно, заслуживает внимания, она является результатом теоретической и опытной разработки альтернативного подхода к деятельности преподавателя вуза в современных, весьма сложных социально-экономических и организационных условиях, связанных, прежде всего, с современным этапом реформирования системы высшей школы, с «приведением» её к международным стандартам и требованиям, что отражено в процессах интеграции традиционно «самостоятельных» сфер академической науки, высшей школы и производства, с одной стороны, а с другой — привело к тому, что сегодня в едином пространстве российской высшей школы сочетаются и/или «пересекаются» принципиально различные (в плане методологии и те-

ории, в плане осмысления целей и содержания, в плане разработки/выбора технологий, форм и методов) варианты, а точнее, форматы организации высшего образования (они обозначены и в действующем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»).

Это — инновационная «прикладная линия» подготовки специалиста: «бакалавриат — магистратура — аспирантура» (с «компетентностным подходом» в основе) и традиционная «фундаментальная линия»: «специалитет — аспирантура» (со «знанием в основе»).

Насколько такое сочетание будет разумным и эффективным на данном переходном этапе, зависит сегодня во многом и от преподавателя, его профессионализма и мастерства; в частности, от тех научных подходов, конкретных форм и методов обучения, которые используются им и в осмыслении своей деятельности, и непосредственно в практике преподавания.

Весьма важно и то, насколько «грамотно» современная психология «поможет» преподавателю в таком осмыслении, в разработке его собственной дидактики высшей школы с целью ответа, с одной стороны, на классические, но крайне актуальные и сегодня вопросы: «Зачем обучать?», «Кого обучать?», «Чему обучать?», «Когда обучать?», «Где обучать?», «Как обучать?», «Кому обучать?», и с другой — в совместном («преподаватель — студент») определении стратегии, логики, актуального содержания, форм и методов реализации той или иной учебной дисциплины, на том или ином этапе высшего образования.

Отрадно, что автор монографии делает попытку так или иначе ответить на данные вопросы, исходя и из собственного исследовательского (как учёный-психолог) и из практического (как действующий преподаватель) опыта.

Следует отметить, что для психолого-дидактического решения перечисленных вопросов весьма значимыми должны стать актуализация и разработка следующих направлений:

1) роль высшего образования в развитии современной цивилизации (воспитательная, развивающая, профессиональная составляющие); тенденции (классика и современность) развития системы высшего образования в России и за рубежом (демократизация, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация, индивидуализация, гуманитаризация и гуманизация, компьютеризация, переход к массовому высшему образованию, автономизация, рост требований к профессионализму преподавателей, увеличение роли общественной оценки эффективности вузов); определенные взаимосвязи и соотношения категорий и ключевых понятий психологии и дидактики высшей школы: образование, воспитание, обучение, учение, преподавание, усвоение, формирование, развитие, социализация, самоопределение, самообразование, самовоспитание, саморазвитие («Зачем обучать?»);

2) феномен непрерывного образования как ключевого фактора развития, ориентации и самореализации личности в условиях динамичной социально-экономической среды, информационно-технического прогресса, глобализации экономики («Когда обучать?»);

3) подходы к определению содержания высшего образования: «фундаментальное» и/или «компетентностное»; «знаниевый подход» («квалифицированный специалист») и/или «компетентностный подход» («компетентный специалист»): история, общее и особенное, плюсы и минусы, возможности и пути системной интеграции и эффективного использования; содержание «знаний» и «компетенций» специалиста с высшим образованием: общекультурных и профессиональных, функциональных, социальных... («Чему обучать?»);

4) типология/«вариации» вузов в России и за рубежом (Китай, США, Великобритания, Франция, Германия, Япония, Бразилия и др.): общее и особенное; история возникновения и развития; структура высшего образования, его ступени, этапы и уровни: общее и особенное, плюсы и минусы, реалии и перспективы развития; «Болонский процесс» и воспитание «Гражданина мира»: актуальная потребность и реальные противоречия, особенности глобальной «образовательной» интеграции; платное и/или бесплатное образование: психолого-педагогическая составляющая проблемы («Где обучать?»);

5) психологические особенности современного студента: возрастные и индивидуально-типологические, индивидуальные проявления личности, мотивы учения в вузе; студент бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры: общее и особенное, аспекты адаптации к обучению; особенности воспитания, развития и профессионализации студентов; особенности психолого-педагогического изучения личности студентов на каждом уровне высшего образования («Кого обучать?»);

6) вузовская дидактика: традиции и современность; дидактика и психодидактика высшей школы: общее и особенное; целостный педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и закономерности; дидактическая систе-

ма высшей школы и специфика обучения в высшей школе: сущность, структура, этапы и формы; обучение, преподавание и учение: соотношение и взаимосвязь ключевых понятий дидактики; преподавание в вузе: методы, средства, формы, технологии; инновационное поле развития образовательных технологий в современной России («Как обучать?»);

7) особенности педагогической деятельности, педагогическая коммуникация, педагогическая рефлексия, педагогическое взаимодействие, педагогическое мастерство преподавателя в его дидактическом «отражении»; личностно-профессиональные качества преподавателя («Кому обучать?»).

В большой мере читатель может найти в данной монографии те или иные ответы на перечисленные вопросы. Именно поэтому в контексте авторского обоснования оригинальных «психолого-дидактических идей» мы видим стремление О.В. Москаленко обратить наше внимание:

- на важность и значимость разрабатываемого подхода и для студентов, и для преподавателей, и для организаторов процесса обучения в вузе;

- на то, что данный подход может стать «помощником» для студентов в их становлении как конкурентоспособных и эффективных специалистов;

- на роль психологических знаний, накопленных в психологии образования и развития в отечественных и зарубежных исследованиях в оптимизации процесса преподавания в вузе;

- на феномен/результат высшего образования как важнейшее «гуманитарное основание» социального прогресса в современной России, на перспективы его развития в ключе «поиска ансамбля компетенций выпускника высшей школы»;

- на психологическую составляющую дидактики высшей школы в контексте психологии личностного и профессионального развития субъектов

непрерывного образования («lifelong learning»);

- на необходимость учёта в этом плане взаимосвязи профессиональной самореализации с процессами самоактуализации, самоопределения и развития самоэффективности студентов;

- на самоорганизацию научной деятельности преподавателя в её тесной взаимосвязи с деятельностью преподавательской;

- на роль информационно-коммуникационных технологий в работе преподавателя;

- на содержание образования как фактор «порождения» ключевых современных проблем высшей школы;

- на потенциал некоторых психолого-дидактических приёмов в преподавании учебных дисциплин в вузе в их эффективном разрешении;

- на возможности альтернативной системы оценивания учебной деятельности студентов;

- на роль воспитательной составляющей процесса обучения, рассмотренной в разных контекстах: формирования психологической культуры студентов; развития их творческого мышления; реализации альтернативной оценки результатов учения; воспитания у студентов «умения учиться».

Важно отметить, что монография О.В. Москаленко содержит и представление, и описание достаточно нового и весьма интересного интегративного подхода к «построению» технологической составляющей образовательного процесса в вузе с учётом современных наработок в психологии, дидактике и смежных научных направлениях.

Нет никаких сомнений в том, что данная монография, выдержанная в стилистическом отношении, логичная в структурном плане, вызовет и научный, и практический интерес у студентов, преподавателей, аспирантов, специалистов и руководителей вузов.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Александр Валерьевич Гагарин

18 ноября 2016 г.

Alexander V. Gagarin, Doctor of Education (D.Ed.), Professor,
Department of Acmeology and Professional Psychology
of the Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration
November 18th, 2016