

АДАПТАЦИЯ К СПОРТИВНОЙ СРЕДЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Климачева Юлия Владимировна — аспирант, кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); просп. Вернадского, 84, Москва, Россия, 119606; e-mail: Glukozochka@outlook.com

Нами поставлена задача рассмотреть включение субъекта деятельности в массовый спорт как некую предпосылку развития его социально-ролевых функций, в связи с чем необходимо рассмотреть такие понятия, как «социально-ролевые функции» и «субъект», а также качественные особенности их сочетания.

В определении социально-ролевых функций принципиальных расхождений у исследователей этого феномена нет, мы рассмотрим его с позиции деятельности. Под ролевыми функциями подразумевается определённое действие в социуме, детерминируемое как удовлетворение потребностей в социальных средах.

Социально-ролевые функции — реализация различных схем действий во всесторонних сферах деятельности человека в рамках социального статуса личности, основанных как на рефлексии личности, так и на когнитивном опыте [9].

В теории познания практика признаётся движущей силой. Развивая дан-

ное определение с позиции теории деятельности, обратимся, прежде всего, к марксистской философии как к одному из фундаментальных течений XIX века. К. Маркс ввёл в философию категорию «практика», чем определил направление от созерцательности к практике, и только так действия, по его мнению, могли привести к эффективным преобразованиям социальной действительности [1].

Дж.Г. Мид пишет о социально-ролевых функциях как о «побуждающей индивидом в себе группе реакций, в ответ на установки группы» [9]. Человек приобретает своё «Я» на основе объективизации опыта; в это опытное поле он включает как самого себя, так и других людей, осуществляя взаимодействие с которыми он действует в каждой конкретной ситуации. И только после этого приобретает определённый тип социального процесса, который обусловлен взаимодействием индивидов и предполагает сотрудничество того или иного рода.

З. Фрейд предположил, что человек, рождаясь от природы эгоистом, движется к своей цели — удовлетворению пот-

ребностей [15]. Но, живя в обществе, человек призван действовать, исходя из реакций окружающих, постоянно преодолевая себя, и иерархическая система деятельности состоит, конечно же, из ориентиров достижения собственных целей. Таким образом, мы преобразуем самих себя, а вместе с тем неизбежно преобразуем и окружающую реальность.

Т. Парсонс указывал, что «естественно двигаясь к своей цели, человек движется к вершине, преобразовывая себя и вокруг себя, а цель, преследуемая каждым индивидом в своих личных интересах, в результате оказывается средством для максимального удовлетворения желаний всех» [10].

Таким образом, индивид приобретает характерный для его деятельности набор функций, по исполнению которых оценивается его личность в целом. По мнению А.Н. Леонтьева, личность порождается в деятельности и рассматривается в непосредственной связи с деятельностью, и в таком контексте выступает, с одной стороны, как условие деятельности, а с другой — как её продукт [7].

Деятельность невозможна без индивида, который составляет её основной компонент, именуемый словом «субъект». Авторы учебника «Философия» представляют субъект как активную, иницирующую сторону в целенаправленной деятельности, с которой связаны пусковые и регулятивные механизмы; то есть того, кто непосредственно начинает деятельность и контролирует её на всех этапах [6].

Общефилософское знание представляет субъект в виде источника активности, имеющего способность к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию. В деятельностном подходе «субъект — это сознательно действующее лицо» [11], которое, «вступая во взаимодействие с действи-

РЕЗЮМЕ

В статье представлены средовой подход к проблемам массового спорта и предпосылки развития субъектности, в которой проявляются социально-ролевые функции. Автором, проанализировавшим психолого-педагогическую литературу XIX–XX вв. с философского, психологического, акмеологического и социального подходов, даны определения, а также рассмотрены качественные особенности и сочетания таких понятий, как «социально-ролевые функции» и «субъект». На основе теории деятельности детерминированы направляющие силы развития личности. Выделены функции, определяющие субъектность, формы и механизмы развития субъекта. Выявлены предпосылки и компоненты развития субъекта в социальной среде. Массовый спорт рассматривается как специфическая деятельность с аналогичными компонентами. Сделаны выводы о переносе навыков и умений, приобретённых в спортивной деятельности, на остальные сферы деятельности.

Ключевые слова: социально-ролевые функции, субъект, массовый спорт, предпосылки и компоненты развития субъекта.

тельностью, становится принуждённым прибегнуть к помощи отдельных психических процессов» [14]. Акмеологическая категория субъекта означает то качество человека, при котором он максимально использует свои психические и социальные ресурсы для оптимального функционирования в решении задач профессионального и жизненно-го спектров.

Направленность активности человека определена таким интегративным личностным качеством, как субъектность, которое отражает деятельность человека в обозначении жизненных целей и их результативном достижении, осознанность его побуждений и потенциала возможностей, внутреннюю свободу и творческое начало, подразумевая под собой самоопределение в жизненной направленности, в личностно-профессиональном самопреобразовании и самореализации в деятельности, а также становление целостности человека. Действия субъекта трансформируют не только свою, но и окружающую реальность.

Функции, определяющие субъектность, были выделены А.А. Деркачом, совместно с Г.А. Мироновым и М.В. Ченгаевым, на основе теоретической модели профессиональной субъектности будущих специалистов [3]. Это:

- побудительная функция, обуславливающая осознанный подход к процессам общения и самопознания, что обеспечивает: инспирирование личностно-профессионального развития и самореализацию в образовательной и профессиональной средах; личностное самоопределение в ситуации неопределённости; актуализацию акмеологических ресурсов для эффективного разрешения внешних и внутренних противоречий; целенаправленность в решении таких задач, как самоактуализация, совершенствование и самореализация;

- регуляторная функция, обеспечивающая оптимальный набор действий при решении различного рода задач, а также гибкость в проектировании и реализации траектории жизненного пути;

- социообразующая функция (в средовых исследованиях её аналог — средообразующая функция).

Структуре деятельности сопутствуют следующие функции субъекта:

- ◆ целеполагание, в зависимости от реальных ресурсов субъекта;
- ◆ осознание, нахождение и устранение внутренних противоречий;

- ◆ ориентация на различные виды деятельности;

- ◆ развитие и преобразование своей деятельности, с учётом субъективного опыта (потенциала субъектности);

- ◆ реализация действий, достижение позитивного исхода.

Реализация субъекта происходит через связь с внешним миром, в котором он живёт; здесь же проявляются и/или отражаются его индивидуальные качества. Развивать свои действия человек может только через окружающую реальность, взаимодействуя с ней: «Вне конкретных систем нет никакого развития» [1]. Происходит ориентация в системе связей, через выявление особо значимых аспектов деятельности, и, как следствие, центрирование вокруг главного [2].

А.В. Слюсарев приводит три формы развития: созревание, формирование и саморазвитие. Он рассматривает плоскость координат «пси-пространство» с множеством факторов, влияющих на развитие человека, таких как внешние, внутренние, природные и социальные факторы. Созревание — естественный процесс развития, при котором с появлением субъектности меняется детерминация развития на саморазвитие, внешние факторы сменяются внутренними (саморазвитие, самоопределение, самоактуализация, способы реализации целей и задач) [16].

Знаменитый педагог С.Т. Шацкий в своих работах даёт своеобразный стержень понятия «среда». Цели и задачи «щацкизма» были нацелены на поиски нестандартных подходов, в них находят отражение идеи проблемного обучения, эстетического воспитания — как катализатора творческих потенциалов личности в коллективе. К его единомышленникам относят Дж. Дьюи, предполагавшего «обучение путём делания». Позиция деятельности была представлена С.Т. Шацким в дискуссии, в которой, как пишет Н.В. Соловьёва, «он упрекнул ряд учёных в том, что они внедряют методы кабинетной работы; он видел в этом огромную опасность» [13].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить предпосылки развития, входящие в состав среды, к которым отнесены [5; 12]:

- социокультурное обслуживание, осуществляемое родителями и педагогами и определяющее дальнейшее развитие личности. Происходит своеобразная «надстройка», трансформация, которая характеризуется совокупностью

идеологических, политических, нравственных, правовых отношений, координирующих различные взгляды, настроения и идеи;

- научное знание, информация (накопление информации как акмеологическая тенденция, играющая значительную роль в решении личностных и профессионально значимых задач);

- образ жизни, который, формируясь в социальной среде на протяжении жизни, ориентирует дальнейшую направленность деятельности и способы достижения целей;

- нормативно-регулятивные средства (определяют возможность осуществлять контроль деятельности и поддерживать производственную эффективность на должном уровне);

- культурные ценности и традиции (вносят родители, педагоги и спортивные кумиры).

Формирующиеся культурой социальные качества — это интеллект, знания, опыт, язык, духовность, свобода (нравственность, воля), творческие тенденции. Подлинное усвоение культуры происходит в случае усвоения индивидом культурных форм, выработанных предшествующими поколениями, и дальнейшего генерирования им новых идей, форм, ценностей как субъектом культуры [8]. К сожалению, в современном мире инновационный прогресс, формирующий массовую культуру, когнитивно упрощён и грозит подрывом собственных ценностных позиций.

Массовый спорт, как своего рода деятельность среда, имеет аналогичные компоненты — образ жизни и культурные ценности, нормативно-регулятивные средства и социокультурные ориентиры — и предпосылки субъектности.

Спортсмен, в силу особенности профессионализма, на каждом этапе должен планировать свою деятельность, преодолевать барьеры, связанные с достижением цели, осуществляя самоконтроль и саморегуляцию, накапливая позитивный опыт (для использования его в дальнейшем).

Перед каждым стартом происходит борьба внутренних состояний, эмоций, чувств, для спортсмена важно сосредоточиться на своей деятельности к началу действия. Следить за своим физическим и психическим состоянием также немаловажно, иногда приходится отказываться от вкусной пищи, заставлять себя соблюдать питьевой режим, обходиться без общения с близкими и друзьями, ограничивать себя в удовольствиях.

Исходя из принятых ценностных ориентиров, спортсмен сам решает, насколько он увлечён избранным видом деятельности. Не только внешняя, но и внутренняя мотивация спортсмена дают основание его действиям и побуждениям. Социальные факторы могут быть представлены как совместная деятельность с друзьями, удовлетворение духовных потребностей, стремление к самосовершенствованию и самовыражению, и наконец, как социальная установка. Внутренними факторами являются, например, предрасположенность к определённому виду спорта, полученные удовольствия от деятельности.

Причём на каждой стадии развития спортивного мастерства удовлетворяются различного рода потребности. На стадии специализации происходит самоопределение, то есть приходит осознание правильности выбора вида спорта, появляется интерес к самопознанию и саморазвитию.

На следующей стадии роста спортивного мастерства продолжается саморазвитие, присоединяются самоактуализация, проявляющаяся в дальнейшем совершенствовании своих навыков, и получение эмоционального удовольствия; возникает и экономическая мотивация. Спортсмен начинает испытывать стрессы, учиться преодолевать внутренние препятствия, чтобы добиться успеха. На стадии завершения спортивной карьеры остаются лишь мотивация к экономическим благам и поддержание престижа [4].

Анализируя спортивную деятельность, мы выявили предпосылки развития спортсмена как субъекта. Добиваясь решения поставленных задач на пути к своей цели, спортсмен день за днём «выходит за пределы» возможного (физические тренировки на грани реальности, эмоциональные перегрузки, внутренние конфликты). «Планка», которую должен преодолеть спортсмен, постоянно повышается, и, двигаясь по пути к успеху, он должен постоянно ставить перед собой всё новые и новые задачи, достигая акме. И именно благополучное преодоление каждого этапа определяет дальнейшие предпосылки успешного осуществления спортивной карьеры.

Спортивная деятельность основана на преобразовании себя как физически, так и духовно. Начиная заниматься выбранным видом спорта, человек делает осознанный шаг к дальнейшему самосовершенствованию, ориентируясь на успешность и в остальных видах социальной деятельности благодаря использованию приобретённых им навыков, таких как стрессоустойчивость, умение правильно действовать в экстремальных ситуациях, физическая выносливость.

ССЫЛКИ

- [1]. *Алексеев П.В., Панин А.В.* Философия: Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2005. — С. 158.
- [2]. *Андреева Г.М.* Социальная психология: Учебник для высших учеб-

ных заведений. — М.: Аспект Пресс, 1999. — 376 с.

- [3]. *Деркач А.А.* Субъект: формы, механизмы и пути развития: монография. — Казань: Центр инновационных технологий, 2011. — 524 с.

- [4]. *Ильин Е.П.* Психология спорта. — СПб.: Питер, 2009. — 352 с.

- [5]. *Климачёва Ю.В.* Развитие социально-ролевых функций у детей, включённых в среду массового спорта // *Акмеология*. — 2015. — № 4 (56). — С. 337–340.

- [6]. *Кузнецов В., Кузнецова И., Мионов В., Момджян К.* Философия: Учебник. — М.: Инфра-М, 2006. — 528 с.

- [7]. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. — М.: Издательство «Смысл», 2000. — 508 с.

- [8]. *Мамонова В.Ф.* (ред.) *Культурология: Курс лекций*. — Челябинск, 2007. — Ч. 1. — С. 49.

- [9]. *Мид Дж.Г.* Разум, Я и общество // *Реферативный журнал «Социология»*. — 1997. — С. 13.

- [10]. *Парсонс Т.* О структуре социального действия. — М.: Академический Проект, 2000. — С. 19.

- [11]. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир. — М.: Наука, 1997. — С. 67.

- [12]. *Соловьёв И.О.* Акмеологическая среда развития профессионала. — Воронеж: Изд-во «Научная книга», 2006. — 167 с.

- [13]. *Соловьёва Н.В.* Станислав Теофилович Шацкий — создатель российской «педагогике и среды» // *Акмеология*. — 2016. — № 3 (59). — С. 25–29.

- [14]. *Узнадзе Д.Н.* Экспериментальные основы психологии установки. — Тбилиси: Изд-во АН Грузинской ССР, 1961. — С. 66.

- [15]. *Фрейд З.* Психология бессознательного / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. — М.: Просвещение, 1989. — 448 с.

- [16]. *Хухлаева О.* Психология развития. Молодость, зрелость, старость. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib4all.ru/base/B3207/B3207Part3-10.php> (дата обращения: 04.11.2016).

REFERENCES

- [1]. *Alekseev P.V., Panin A.V.* *Filosofija: ucheb.* [Philosophy: a textbook, 3rd edition revised and expanded]. — 3-e izd., pererab. i dop. — Moscow: TK Velbi, Izd-vo Prospekt, 2005. — P. 158.

- [2]. *Andreeva G.M.* *Social'naja psihologija. Uchebnik dlja vysshih uchebnyh zavedenij* [Social psychology. Textbook for

ADAPTATION TO THE SPORTS ENVIRONMENT, AS A PRECONDITION FOR THE PERSONALITY DEVELOPMENT

Yulia V. Klimacheva — Post-Graduate student, Department of Acmeology and Professional Psychology, Institute of Social Sciences of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA); 82, Vernadskogo Prospect, Moscow, 119606, Russia; e-mail: Glukozochka@outlook.com

ABSTRACT

The article presents popular sport from the perspective of environmental approach, as well as prerequisites for the development of subjectness, where social and role functions are demonstrated. The author analyzes psychological and pedagogical literature of XIX — XX centuries basing on philosophical, psychological, acmeological and social approach, gives definitions, as well as considers qualitative features and combinations of such concepts as «social-role functions» and «subject».

Directing force of personality development is determined on the basis of the activity theory. Functions defining subjectivity, as well as forms and mechanisms of development of the subject, are outlined. Preconditions and components of the subject development in the social environment have been identified. Mass sport is considered as specific activity with similar components. The conclusions about transfer of learnings and skills, obtained in the course of sport activity to other spheres of activity have been made.

Keywords: social and role functions, subject, popular sport, preconditions and components of the subject development.

- higher educational institutions]. — Moscow: Aspekt Press, 1999. — 376 p.
- [3]. *Derkach A.A.* Subjekt: formy, mehanizmy i puti razvitija: monografija [Subject: forms, mechanisms and ways of development: monograph] / A.A. Derkach. — Kazan: Centr innovacionnyh tehnologij, 2011. — 524 p.
- [4]. *Il'in E.P.* Psihologija sporta [Sport psychology]. — Saint Petersburg: Piter, 2009. — 352 p.
- [5]. *Klimacheva Ju.V.* Razvitie social'no-rolevyh funkcij u detej, vkluchjonnyh v sredu massovogo sporta [Development of children's social-role functions in the environment of mass sports] // *Akmeology*. — 2015. — № 4 (56). — P. 337–340.
- [6]. *Kuznecov V., Kuznecova I., Mironov V., Momdzhjan K.* Filosofija: Uchebnik [Philosophy: a textbook]. — Moscow: Infra-M, 2006. — 528 p.
- [7]. *Leont'ev A.N.* Lekcii po obshhej psihologii [Lectures on general psychology]. — Moscow: Smysl, 2000. — 508 p.
- [8]. *Mamonova V.F.* (red.) Kul'turologija: kurs lekcij [Culturology: course of lectures]. — V 2 ch. — Ch.1. — Chelyabinsk, 2007. — P. 49.
- [9]. *Mid Dzh.G.* Razum, Ja i obshhestvo [Mind, Me and society, chapters from the book]. (Glavy iz knigi, Chikago, 1934. pp. 135–144, 164–178, 192–200.) // *Sociologija. Referativnyj zhurnal* [Sociology. Abstract journal]. — Moscow, 1997. — P. 13.
- [10]. *Parsons T.* O strukture social'nogo dejstvija [About structure of social action]. — Moscow: Akademicheskij Proekt, 2000. — P. 19.
- [11]. *Rubinshtejn S.L.* Chelovek i mir [Man and the world]. — Moscow: Nauka, 1997. — P. 67.
- [12]. *Solov'ev I.O.* Akmeologicheskaja sreda razvitija professionala [Acmeological environment of the professional's development]. — Voronezh: Nauchnaya kniga, 2006. — 167 p.
- [13]. *Solov'eva N.V.* Stanislav Teofilovich Shackij — sozdatel' rossijskoj «pedagogiki i sredy» [Stanislav T. Shatsky — creator of the Russian «pedagogy and environment»] // *Akmeology*. — 2016. — № 3 (59). — P. 25–29.
- [14]. *Uznadze D.N.* Jeksperimental'nye osnovy psihologii ustanovki [Experimental foundations of psychology installation]. — Tbilisi: Izd-vo AN Gruzin. SSR, 1961. — P. 66.
- [15]. *Frejd Z.* Psihologija bessoznatel'nogo: Sb. Proizvedenij [Psychology of the Unconscious: collection of works] / Sost., nauch. red., avt. vstup. st. M.G. Jaroshevskij. — Moscow: Prosveshhenie, 1989. — 448 p.
- [16]. *Huhlaeva O.* Pihologija razvitija. Molodost', zrelost', starost' [Developmental and educational psychology. Youth, maturity, old age]. Available at: <http://lib4all.ru/base/B3207/B3207Part3-10.php> (accessed 04 November 2016).