

**ДИАГНОСТИКА
СФОРМИРОВАННОСТИ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Опыт диагностики
сформированности
гражданской
идентичности
в сельской школе**

Л.В. Байбородова,
профессор ЯГПУ;

Н.К. Андреева;

В.Н. Рябкова,
*Никольская ОШ
Тутаевского МР
Ярославской
области*

Осуществлять диагностику сформированности гражданской идентичности необходимо для того, чтобы целенаправленно планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность детей в школе по воспитанию данного качества. Определение динамики сформированности этого качества позволяет установить эффективность педагогической деятельности по решению данной проблемы.

Изучение результатов и эффективности воспитания гражданской идентичности выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

а) выявление реального состояния педагогического процесса по формированию гражданской идентичности; эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучают состояние и результативность педагогической деятельности с учетом конкретных критериев и показателей;

б) определение изменений, произошедших в процессе воспитания гражданской идентичности;

в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;

г) выявление возможностей развития педагогического процесса (изучение состояния и динамики развития гражданской идентичности детей является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности);

д) определение эффективности влияния педагогической работы на развитие гражданской идентичности детей.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности по формированию гражданской идентичности — один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена, прежде всего, тем, что на результаты воспитания гражданской идентичности влияет не только деятельность самой школы, но и внешняя по отношению к ней среда. Тем не менее, можно и необходимо определять сформированность ряда критериев и показателей, характеризующих гражданскую идентичность, чтобы отслеживать относительный результат и управлять дальнейшей деятельностью детей.

Критерий — это признак, на основе которого проводится оценка сформированности качества. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик. Критерии и показатели служат прежде всего инструментом для разработки диагностических методик, самоанализа и самооценки детей, оценки сформированности качества педагогами и родителями.

Принято считать важным критерием гражданской идентичности школьников общественную направленность, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру. Исходя из этого, далее предлагаем ряд методик, которые могут быть использованы для диагностики гражданской идентичности учащихся.

Выделяют три главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, направленность «на себя» означает стремление быть здоровым, жить весело, развлекаться, «на объект» — наличие интересного дела, увлеченность занятием, «на других людей» — желание помочь окружающим, наличие друзей.

Возможен и другой подход к характеристике направленности личности:

положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Существует точка зрения, что критериями гражданской идентичности школьника являются социально значимые качества. По уровню их сформированности дается общая оценка гражданской идентичности школьников. В предлагаемой ниже методике 1 представлен набор таких качеств, который характеризует гражданскую идентичность.

Поскольку реальным проявлением гражданской идентичности являются поступки, то важно зафиксировать их, наблюдая за поведением учащихся или создавая специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора школьниками своих действий и позиции, что представлено далее в методиках 3 и 5.

Определяя сформированность гражданской идентичности, динамику развития этого качества у учащихся для оценки эффективности воспитательного процесса в школе, подчеркнем, что на детей воздействуют и другие факторы (семья, социальное окружение, средства массовой информации и т. д.). Это следует учитывать при анализе и оценке эффективности педагогической работы учебного заведения.

Далее предлагаем ряд методик для замера сформированности гражданской идентичности, которые используются в Никольской школе Тутаевского МР Ярославской области.

1. Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5–9 классы)

Методика составлена на основе показателей сформированности гражданской идентичности, изложенных в первом разделе книги, а также материалов Н.П. Капустиной. Эти показатели переведены в конкретные проявления в поведении детей и позволяют определить уровень сформированности качества. Определение уровня может осуществляться на основе данных самооценки, оценки родителей, оценки классного руководителя, оценки одноклассников. Особенно важна самооценка сформированности качества, так как ребенку предоставляется возможность проанализи-

ровать свои действия и поступки. Сопоставление независимых оценок показывает адекватность самооценки ученика и оценки его родителей, позволяет осознать, обосновать и

согласовать дальнейшие задачи воспитания школьников.

Обработка результатов. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентич-

Таблица 1

Критерии, показатели и уровни проявления гражданской идентичности

Критерии сформированности	Показатели и уровни их проявления
1. Отношение к Родине	
1. Отношение к родной природе	5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4 – люблю и берегу природу
	3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2 – участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны
	1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю
	3 – люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории
	2 – знаколюсь с историческим прошлым только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
3. Патриотизм	5 – ни при каких условиях не уеду из страны
	4 – постараюсь не уехать из страны
	3 – может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания
	2 – в будущем уеду из страны
	1 – при любой возможности уеду из страны
4. Служение своему Отечеству	5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4 – хочу и буду служить своему Отечеству
	3 – буду служить своему Отечеству
	2 – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны
	1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству
2. Отношение к селу	
1. Благоустройство села	5 – нахожу дела, полезные для своего села, и организую их, привлекая других
	4 – нахожу дела, полезные для своего села, и участвую в них
	3 – участвую в делах, полезных для своего села, организованных другими людьми
	2 – участвую в делах, полезных для моего села, по принуждению
	1 – не принимаю участия в делах на пользу своему селу

Таблица 1 (продолжение)

Критерии сформированности	Показатели и уровни их проявления
2. Отношение к школе	5 – горжусь своей школой, организую дела на пользу школе и классу
	4 – горжусь своей школой, с желанием участвую в делах класса и школы
	3 – участвую в делах класса и школы без особого желания
	2 – в делах класса участвую по принуждению
	1 – в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю
3. Историческое прошлое села	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым села, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым села, берегу исторические памятники
	3 – слушаю рассказы взрослых и одноклассников по истории села
	2 – знакомлюсь с историческим прошлым села только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым села, высказываю негативные оценки
4. Традиции села	5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, активно поддерживаю и пропагандирую их; общаюсь с умельцами села, стремлюсь использовать и распространять их опыт
	4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, поддерживаю их; общаюсь с умельцами села
	3 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села по принуждению со стороны взрослых
	2 – не интересуюсь традициями села
	1 – не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей
	4 – нахожу полезные дела в классе, школе, участвую в них с интересом
	3 – участвую в полезных делах, организованных другими
	2 – участвую в полезных делах по принуждению
	1 – не участвую в полезных делах
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей
	4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен
	3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания
	2 – тружусь при наличии контроля
	1 – участия в труде не принимаю
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других
	4 – берегу личное и общественное имущество
	3 – сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других
	2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу
	1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества

Таблица 1 (продолжение)

Критерии сформированности	Показатели и уровни их проявления
4. Осознание значимости труда	5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам
	4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу
	3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен
	2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве
	1 – не умею и не люблю трудиться
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других
	4 – уважаю старших
	3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания
	2 – к старшим не всегда уважителен
	1 – не уважаю старших, допускаю грубость
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
	3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен
	2 – проявляю дружелюбие не всегда
	1 – груб и эгоистичен
3. Милосердие	5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других
	4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным
	3 – помогаю слабым, беспомощным, если попросят
	2 – нет желания помогать слабым, больным
	1 – неотзывчив, не помогаю слабым, могу обидеть
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 – честен, не терплю нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях
	3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»
	2 – не всегда честен
	1 – нечестен
5. Отношение к семье	
1. Отношение к родителям	5 – люблю своих родителей, всегда им помогаю и забочусь о них
	4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу
	3 – люблю своих родителей, но не всегда проявляю заботу о них
	2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня не все делают
	1 – не уважаю и не люблю своих родителей

Таблица 1 (окончание)

Критерии сформированности	Показатели и уровни их проявления
2. Обязанности	5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно
	4 – домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно
	3 – домашние обязанности исполняю по настроению
	2 – домашние обязанности исполняю по требованию родителей и под их контролем
	1 – не выполняю обязанности по дому
3. Традиции семьи	5 – всегда соблюдаю традиции своей семьи и буду соблюдать их в самостоятельной жизни
	4 – всегда соблюдаю традиции своей семьи
	3 – соблюдаю традиции своей семьи по напоминанию родителей
	2 – не соблюдаю семейные традиции
	1 – семейные традиции не нужны
4. Требовательность к себе	5 – требователен к себе, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках
	4 – требователен к себе
	3 – не всегда требователен к себе
	2 – мало требователен к себе
	1 – к себе не требователен

ности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

Чтобы вычислить показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни:

Высокий – выше 4 баллов.

Средний – от 3 до 4 баллов.

Низкий – ниже 3 баллов.

2. Изучение мотивов школьников

Определение ведущих мотивов школьников возможно с помощью *шкалирования* и ранжирования. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 – привлекает в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.

2. Возможность общения с разными людьми.

3. Возможность помочь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Возможность творчества.

6. Возможность приобрести новые знания, умения.

7. Возможность руководить другими.

8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.

9. Возможность заслужить уважение товарищей.

10. Возможность сделать доброе дело для других.

11. Возможность выделиться среди других.

12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) общественные мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

3. Методика «Акт добровольцев»

Цель: определить активность, направленность и мотивы участия учащихся в общественно-полезной деятельности.

Проведение методики

«Акт добровольцев» как способ изучения направленности личности ребёнка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в классе через определённый промежуток времени появляются следующие объявления:

- «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов. Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов».
- «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной?»»
- «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждём 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».
- Педагог начальных классов приходит к старшекласникам «Ребята, мы с классом ездим в цирк, и я выяснила, что мои ученики знают правила перехода через дорогу, но не умеют их применять на практике. Не могли бы вы помочь придумать и провести игру-тренинг для моих учеников на тему «Правила дорожного движения – закон жизни». Вы подумайте, а после уроков я жду желающих в моем классе, мы

обсудим этот вопрос, и я выслушаю ваши предложения».

Началом «акта добровольцев» может стать обращение классного руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе, классе, селе.

Для повышения объективности диагностики направленности личности, его активности и мотивов важно исключить влияние авторитетных лиц. Для этого целесообразно ограничиться объявлением по школьному радио или на школьном стенде.

После выполненной работы можно высказать мотивы участия в деле, проведя устный или письменный опрос.

Обработка полученных данных

Необходимо вести учёт добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Результаты каждого «акта добровольцев» фиксируются в таблице. Сравнивая данные через определённые промежутки времени, можно судить об изменениях общественной активности и направленности ученика. По таблице можно делать выводы об увеличении или уменьшении количества детей, участвующих в «актах добровольцев», выявлять предпочтения детей, их интересы.

Условные обозначения:

- «у» — участвуют;
- «А» — активен;
- «И» — проявляет инициативу;
- «О» — организатор;
- «Т» — проявляет творчество;
- «н/у» — не участвует.

Таблица 2

Фиксация поведения детей в ситуациях

Ф.И.	2012-2013					Результаты
	1-е дело	2-е дело	3-е дело	4-е дело	
И. О.	А	А	А	И	О	А-3, И-2, О-2
С. Н.	И					
К. Д.	н/у					
Р. С.	О					
П. А.	у					

Таблица 3

Динамика активности учащихся

Дела	Количество участников-добровольцев (в % к общему числу учащихся)			
	2014–2015	2015–2016	2016–2017

Таблица может быть заполнена на класс, школьный коллектив. Установление связи между активностью учеников и предпочтениями в выборе направленности (познавательной, патриотической, шефской, развлекательной, трудовой, организаторской) организуемых дел позволяет судить о мотивах участия детей в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.

Перечень занятий, дел, которые могут быть предложены для выбора школьниками, зависит от реальной ситуации в школе, от тех дел, к которым дети готовятся. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности. Полагаем, что хотя бы некоторое увеличение числа выпускников школы, проявляющих активность при оказании содействия другим людям, свидетельствует о повышении эффективности воспитательной работы школы.

4. Методика «Незаконченный тезис»

Цель: определить направленность, отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

Методика включает в себя тезисы по

направлениям: отношение к Родине, отношение к селу, "малой родине", отношение к семье, отношение к труду, отношение к людям, жизненная позиция человека. Тезисы разработаны с учётом возрастных особенностей детей: 2–4 классы, 5–8 классы, 9–11 классы.

Проведение

Детям предлагается за небольшой промежуток времени записать несколько фраз. Педагог зачитывает начало фразы, учащиеся записывают ее продолжение. Времени для завершения фразы дается, в зависимости от возраста детей, от 20 до 30 секунд, затем зачитывается первая часть следующей фразы.

При обработке материалов, полученных в результате использования данного метода, мнения школьников необходимо сгруппировать таким образом, чтобы можно было определить соотношение ценностей учащихся:

- а) индивидуалистических или общественных;
- б) вещно-предметных или духовных;
- в) содержащих зло или добро для окружающих;
- г) направленных на созидание или разрушение.

По дополненным фразам определяется позитивная, нейтральная (неопределенная)

Таблица 4

Список возможных дел для создания ситуации «Акт добровольцев»

Школа	Село	Окружающие люди
Озеленение пришкольного участка	Акция «Обелиск»	Праздники, мастер-классы для детей дошкольной группы и начальных классов
Озеленение классной комнаты	Операция «Чистый пруд»	Подарок ветерану, маме, папе, бабушке, дедушке
Чистый школьный двор	Операция «Чистые улицы»	Операция «Забота» (о ветеранах, пожилых, младших и др.)
Сбор урожая с пришкольного участка	Озеленение села	Культурно-массовые мероприятия для жителей села
Операция «Тепло»	Операции «Поможем птицам»	
Операция «Клумба»	Обустройство детской площадки	

или негативная позиция ребенка, его направленность (на добро или зло, созидание или разрушение), отношение к ценностям. Приведем примеры возможных тезисов.

Отношение к семье (4-6 классы)

- Для меня семья — это...
- Я люблю своих родителей, потому что...
- Я люблю помогать своей семье, потому что...
- Для семьи я могу...
- Традициями нашей семьи являются...
- Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
- Если родители пришли домой уставшие, я...
- Если моего друга обидели, я...
- Если я окажусь на уроке или мероприятии рядом с учеником другой национальности, то я...
- Если мой друг сказал неправду, то я...

Отношение к «малой родине» (4-6 классы)

- Я люблю своё село, потому что...
- Если был бы я волшебником, то я для села ...
- Для своего села я делаю ...
- В жизни нашего села мне не нравится...
- Если бы мне предложили переехать в город, то я...

Отношение к труду (4-6 классы)

Выполненную мною работу не надо проверять, потому что...

- Если после работы у меня остался материал, я...
- Когда моя работа закончена, то я чувствую...
- Я принимаю участие в трудовых делах школы и класса, потому что...
- Нужно добросовестно трудиться, потому что...

Отношение к семье (7-9 классы)

- В моём представлении семья — это...
- Я благодарен своим родителям за...
- Традиции моей семьи...
- Если бы я мог, то для семьи....
- Я считаю, что счастливая семья — это...
- Я стремлюсь помогать людям, потому что...
- Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что...
- Когда другие люди говорят неправду, то я...

Отношение к людям (7-9 классы)

- Когда в моём присутствии обижают человека, я...

- К верующим людям я отношусь _____, потому что...

Отношение к труду (7-9 классы)

- Для меня труд — это...
- Я люблю доводить дело до конца, потому что...
- Меня не надо дважды просить выполнить какое-то дело, потому что ...
- Я могу организовать трудовое дело, если...
- Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Отношение к «малой родине» (7-9 клас-сы)

- Я люблю своё село, потому что...
- Если бы мне предложили хорошую работу на селе, то я...
- Я горжусь односельчанами, потому что...
- Если потребуется помощь селу, то я...
- Если бы мне предложили переехать в город, то я...

«Незаконченный тезис»

- В моём понимании Родина - это...
- Я (не) горжусь своей страной, потому что...
- Я (не) уеду из страны, потому что...
- Мне (не) нравится в своей стране, потому что...
- Для меня быть достойным гражданином страны — значит...
- Я могу сделать для своей страны...

Обработка результатов

Обработка результатов производится путём анализа ответов, при этом целесообразно продумать условную фиксацию результатов опроса. Например, ряд тезисов можно оценить следующим образом:

- позитивная позиция «+»;
- негативная позиция «-»;
- нейтральная (неопределенная) позиция «0».

5. Методика наблюдения за поведением детей на различных этапах организации дел

Цель: отследить формирование у учащихся общественной активности как важнейшего качества гражданской идентичности.

В процессе наблюдения за поведением детей педагоги фиксируют характер участия каждого школьника на всех этапах организации общественно зна-

Таблица 5

Примеры обработки результатов

Ф.И. ученика	Номер тезиса				Преобладающая направленность
	1	2	3	4	
1	+	+	+	+	Позитивная
2	+	+	+	+	Позитивная
3	+	-	-	-	Негативная
4	0	0	0	0	Неопределенная
5	+	-	+	+	Позитивная

чимых дел, используя следующие условные обозначения:

- «А» – активен;
- «И» – исполнитель;
- «О» – организатор;
- «Т» – проявляет творчество;
- «З» – зритель;
- «Н» – не участвует.

Классный руководитель (руководитель кружка или другого детского объединения, педагог-организатор творческой или проблемной группы) может вести наблюдения в течение определенного периода и фиксировать данные в общей таблице, отслеживая динамику в поведении детей. Сравнение данных наблюдений для различных ситуаций и дел позволяет:

- установить изменение активности, творчества, позиции конкретного ребенка за определенный период;
- определить зависимость поведения ребенка от направленности дел, а, следовательно, его общественную активность;
- оценить педагогическую эффективность организации деятельности на каждом этапе и конкретных дел;
- определить общую динамику формирования общественной активности учащихся и соответственно оценить эффективность проводимой работы по

формированию гражданской идентичности в школе.

Определение сформированности качества на основе различных методик

Для более объективного изучения эффективности проводимой работы по формированию гражданской идентичности целесообразно фиксировать сформированность у ребенка данного качества на разных этапах его обучения в школе с помощью таблицы, в которой можно отразить результаты проведения различных методик, сравнить их и сделать вывод о сформированности качества, отдельных его проявлений. Педагогам важно зафиксировать результаты формирования качества не только отдельного ученика, но и выявить общие тенденции в коллективе детей по решению данной проблемы, наметить задачи на очередной период.

Таким образом, можно использовать различные методики для получения более объективной информации о сформированности гражданской идентичности учащихся. Анализ данных диагностики позволяет целенаправленно спланировать воспитательную работу в школе, организовать сопровождение каждого ребенка по развитию его личностных качеств.

Таблица 6

Характер участия школьников в делах

Фамилия, имя ученика	Этапы дела				Вывод
	Целеполагание и планирование	Подготовка	Проведение дела	Подведение итогов	
1.					
2...					
Итого:					

Таблица 7

**Отслеживание динамики показателей сформированности гражданской идентичности ученика
(учащихся класса, школы)**

Название методик и показатели сформированности гражданской идентичности учащихся	Данные в % от общего числа учащихся по классам					
	5	6	7	8	9	Вывод
1. Ситуации свободного выбора: а) направленность на себя; б) направленность на других людей; в) неопределенная направленность						
2. Акт добровольцев (количество участвующих добровольно): а) дела на пользу школы; б) дела для младших; в) дела для себя						
3. Ранжирование мотивов: а) преобладание общественных; б) преобладание личностных; в) преобладание престижных						
4. Недописанный тезис: а) социально ценная ориентация; б) социально негативная ориентация; в) неопределенная ориентация						
5. Средний балл сформированности гражданской идентичности на основе самооценки (независимой оценки)						