

# Организация исследовательской работы учащихся в краеведческом кружке

**В.В. Рыбакова,**  
*учитель истории,  
Всехсвятская ОШ  
Первомайского МР*

**К**раеведение в настоящее время, по определению академика Д.С. Лихачёва, — «самый массовый вид науки». В последнее десятилетие в России резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Один из патриархов отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О. Шмидт, утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, — основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого „остального“, к развитию общих представлений о мире и обществе».

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно проводить в школе краеведческую работу. Школьное краеведение способствует развитию учащихся любознательности учащихся, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Общеобразовательные школьные программы по географии, истории, русскому языку, литературе включают региональный компонент, направленный на изучение родного края. Но все они разобщены, изучаются бессистемно относительно друг друга, не имеют объединяющей научно-педагогической цели. Краеведение должно носить системный, плановый характер. Поэтому нами разработана программа краеведческого кружка, которая отражает межпредметную интеграцию. Ее содержание, тематика, формы и методы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся.

Цели кружка:

- изучение исторического и культурного наследия своего села, района, семьи;
- вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность;
- углубление и расширение знаний о своей «малой родине».

Важнейшим видом внеурочной работы по истории мы считаем школьное краеведение.

Разработана программа краеведческого кружка, которая предназначена для учащихся 7–8 классов и рассчитана на два года.

Программа кружка состоит из следующих разделов: «Родословие», «Родной поселок», «Сельское поселение», «Район».

Основная задача — дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся не только с прошлым, но и с современным состоянием села, определить перспективы его развития. Занятия кружка носят преимуще-

ственно практический характер, учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Они учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы, более глубоко осмысливать последовательность событий, что способствует формированию исторического мышления.

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание: эти люди причастны к историческим событиям, а история — это история людей. Корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует формированию положительной мотивации к учебным занятиям.

Основные способы реализации программы кружка:

- сотрудничество с сельской библиотекой;
- занятия в кружке;
- встречи с ветеранами, старожилыми, другими интересными людьми;
- совместная деятельность детей с родителями, бабушками и дедушками;
- проведение экскурсий;
- участие в районных и областных конкурсах.

Занятия кружка проводятся в следующих вариантах:

- участники выступают в роли потребителей информации (лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми);
- учащиеся продолжают деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, выставки творческих работ);
- дети применяют знания и умения,

полученные на уроке (защита рефератов, научно-исследовательская работа, поисковая работа).

Основой работы краеведческого кружка является поисково-исследовательская работа. Аспекты изучения разнообразны. В исследовательской работе выделяем следующие этапы деятельности детей:

- подбор темы для исследования;
- самостоятельный выбор темы (если тема выбрана не по силам, учитель предлагает другую);
- подбор краеведческой литературы по выбранной теме (с помощью библиотекаря);
- составление примерного плана (с консультацией учителя);
- сбор материала по выбранной теме (встречи, экскурсии, беседы со старожилыми);
- систематизация материала, корректировка плана;
- фотографирование, сбор старых фотографий, рисунки, составление схем, таблиц;
- оформление работ;
- защита исследовательской работы;
- представление лучших работ на конкурс.

Исследовательские работы учащиеся выполняют как групповые, так и индивидуальные:

- подготовка доклада по предложенному плану, составление альбома;
- составление исследовательских работ по темам: «Край, что сердцу дорог», «Умелые руки не знают скуки».

Основными формами изучения края являются экскурсии, наблюдения, работа со статистическими, картографическими и литературными источниками.

Экскурсии направлены на изучение достопримечательных мест, промышленных и природных объектов, цель — изучение и сбор краеведческого материала. В проведении экскурсий выделяю три этапа:

- подготовка к экскурсии учащихся;
- проведение экскурсии;
- оформление собранных материалов.

Для сбора краеведческого материала по теме организую следующие экскурсии: на местные предприятия, в природу (например, река), к местным

умельцам. Оформление собранных материалов провожу совместно с учащимися на заседаниях кружка, на котором учащиеся сообщают о выполнении индивидуальных заданий.

Экскурсии по родному краю развивают познавательные интересы ребят, будят любознательность, поисковая работа дает ключ к познанию своего края, истории, традиций, жизни и быта односельчан.

Для организации общешкольной краеведческой работы применяем разнообразные формы общения и взаимодействия учащихся с людьми старшего поколения, которые позволяют понять и усвоить социально одобряемые нормы поведения и жизни на селе. С помощью такого взаимодействия достигается преемственность поколений, передача накопленного жизненного опыта от старшего поколения к младшему. Усвоение учащимися этого опыта, овладение им лучше происходят через совместную со взрослыми деятельность:

- совместные трудовые дела;
- встречи с интересными людьми;
- концерты, подарок ветерану;
- экскурсии по родному краю;
- выставки народного творчества.

Встречи с интересными людьми стали традиционными в нашей школе, они проходят под рубрикой «Дорогие мои земляки». На встречах учащиеся знакомятся с людьми, у которых за плечами самоотверженный труд, фронтовой путь в годы Великой Отечественной войны. Это люди, чья жизнь служит достойным примером для других. Личные встречи с ними — прекрасные уроки жизни. Такие вечера, встречи являются одним из источников обогащения духовного мира учащихся, способствуют формированию нравственного сознания и поведения. Например, надолго запомнилась школьникам встреча с тружениками тыла, в ходе которой они получили ответы на все интересующие их вопросы. Учащиеся реально убедились, как грозный сорок первый изменил судьбы, обогрел кровью и слезами детство, сделал короткими жизни многих мальчишек и девочек, разрушил светлые мечты.

Концерты для жителей села, праздник бабушек и другие формы работы создают условия для общения младших со старшими и взаимного духовного обогащения. Эта работа с благодарностью воспринимается людьми старшего поколения, служит основой для создания нравственно благоприятной атмосферы в школе и родном поселке.

### Литература

1. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе. - М.: Просвещение, 1982. - 223 с.
2. Бородин С.П. Общие вопросы школьного краеведения. - М., 1971. - 162 с.
3. Верба А.И., Сейненский А.Е. Школьный исторический музей в системе учебно-воспитательной работы // Воспитание школьников. - 1986. - № 2. - С. 55-56.
4. Волков М.В. Современные подходы к краеведению. - М.: «Созвездие», 1991. - 43 с.
5. Гаврилова Н.Г. Краеведение в начальной школе // Начальная школа. - 1999. - № 1. - С. 27.
6. Даринский А.В., Кривоносова Л.Н., Круглова В.А., Луканенкова В.К. Краеведение: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 231 с.
7. Ермолаева Л.К. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски // Начальная школа. - 1999. - № 1. - С. 12.
8. Жукова Т.Д. Познаем свою малую Родину // Юный краевед». - 2007. - № 1. - С. 28.
9. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. - М., 2005. - 72с.
10. [http://kraevedenie.chat.ru/articles\\_sam/help\\_tsh.htm](http://kraevedenie.chat.ru/articles_sam/help_tsh.htm) Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения».