

Опыт воспитания гражданской идентичности в Мокеевской школе

*В.В. Мякина,
зам. директора,
Мокеевская СШ
Ярославского МР*

Программа воспитания и социализации учащихся является важной частью основной общеобразовательной программы и обеспечивает преемственность в воспитательной деятельности и организацию целостного воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Системообразующим звеном данной программы является воспитание гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов. Программа составлена с учетом модели воспитания гражданской идентичности сельских школьников, которая разработана творческой группой педагогов и ученых региональной инновационной площадки. Мы считаем, что воспитание гражданской идентичности позволяет выполнить основные требования времени и подготовить сельского ребенка к жизни, активной трудовой деятельности. Для решения этой комплексной задачи коллектив школы определил следующие основные позиции, определяющие совместную деятельность всех участников образовательного процесса и социальных партнеров:

- широкое внедрение проектных технологий в обучение и воспитание школьников, деятельность педагогического коллектива;
- с учетом современных тенденций переосмысление технологии коллективной творческой деятельности, усиление ее личностно-ориентированного характера и активное использование этой технологии взрослыми и детьми;
- развитие подлинного ученического и родительского самоуправления;
- целенаправленная организация разновозрастных объединений (клубов и кружков, секций, трудовых объединений, проектных групп, отрядов);
- построение системы организации различных типов социально значимых и учебных проектов (общешкольных, групповых, семейных и индивидуальных) как комплексного и интегративного средства воспитания гражданской идентичности;
- расширение и обогащение социальных связей, дальнейшее развитие социального партнерства, консолидация действий всех имеющихся социальных институтов для решения задач образовательного учреждения;
- привлечение родительской общественности к социально значимой проектной деятельности и решение задачи улучшения качества семейного воспитания;
- дальнейшее развитие взаимодействия членов коллектива с педагогической наукой.

Главный результат — организация воспитания не как совокупности мероприятий, а как целостной системы активной и успешной жизнедеятельности

учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров.

Ведущая идея нашего коллектива — развитие воспитательной системы школы через проектную деятельность как приоритетную, позволяющую гуманно и гибко выстраивать педагогический процесс, учитывая и развивая разнообразные интересы детей, обеспечивающую воспитание трудолюбия у учащихся и соответствующее представлениям о сов-

ременном молодом жителе села на основе духовного, культурного, исторического потенциала села и его традиций.

В последние годы особенно активно разрабатывались совместные проекты школы и других учреждений социума, что привело к принятию соглашений по организации совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнёров.

Таблица 1

План мероприятий («дорожная карта») по созданию условий для формирования гражданской идентичности

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Предпроектный этап. Ориентация педагогического коллектива на новый образовательный результат	1. Анализ исходной ситуации: результатов реализованных проектов.	Март-апрель 2013 г.
	2. Педагогический совет «Роль проектной деятельности в воспитании гражданской идентичности школьников».	Ноябрь 2013 г.
	3. Семинар классных руководителей «Проектная деятельность в системе воспитательной работы классного руководителя».	Январь 2014 г.
	4. Семинар для педагогов дополнительного образования: «Механизм реализации личностных ресурсов детей через проектную деятельность».	Февраль 2014 г.
	5. Мастер-классы «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов».	Октябрь 2014 г.
	6. Проведение с обучающимися психолого-педагогической игры «Спящий город», упражнения «Девиз».	Октябрь 2014 г.
	7. Общешкольная конференция: «Вместе сделаем мир, в котором мы живём, лучше».	Октябрь 2014 г.
	8. Родительское собрание: «Социальное проектирование – школа жизни для наших детей. Станем их активными помощниками».	Ноябрь 2014 г.
	9. Заседание инициативной группы: «Наши союзники и социальные партнёры в ходе реализации идеи «Вместе сделаем мир, в котором мы живём, лучше» (в состав группы входят педагоги, учащиеся, родители, представители общественности, социальных партнёров). Создание рабочей группы	Декабрь 2014 г.
2. Нормативное обеспечение реализации модели с учётом требований ФГОС	1. Разработка модели «Воспитание гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности на основе соглашений и заказов»	Февраль-август 2015 г.
	2. Согласование с Управляющим советом решения о реализации модели воспитания гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов	Сентябрь 2015 г.

Таблица 1 (продолжение)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка механизма взаимодействия с социальными партнёрами: - Договор о двустороннем сотрудничестве образовательного учреждения и администрации сельского поселения; - Договор о творческом деловом взаимодействии с социальными партнёрами; - Соглашение двустороннее с социальными партнёрами на реализацию социально значимых проектов; - Договор с родителями	Январь 2016 г.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; включение в неё основных мероприятий по реализации модели воспитания гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов	Апрель-август 2016 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	В течение 2015–2016 учебного года
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса, в том числе к школьным музеям, кабинетам ГПД, учебным мастерским и детскому проектному штабу	В течение 2015–2016 учебного года
	7. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Декабрь 2015
	8. Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы, ведущим звеном которой является проектная деятельность, и запросами родителей и учащихся	Июнь - август 2016 г.
	9. Внесение изменений в программу развития ОУ.	В течение 2015–2016 учебного года
	10. Разработка (с учётом внедряемой модели): - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - годового календарного учебного графика; - программы развития школьных музеев; - требований к планам воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД;	Август-октябрь 2016г.

Таблица 1 (продолжение)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о конкурсе социальных проектов 	В течение 2015–2016 учебного года
3. Организационное обеспечение внедрения модели	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения, социальных партнёров по реализации модели воспитания гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие детско-взрослого проектного штаба; - создание детско-взрослых проектных объединений по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Туристско-краеведческое. • Научно-исследовательское. • Культурно-развлекательное. • Информационно-издательское. • Проектно-дизайнерское. • Детско-взрослая педагогическая служба. • Детско-взрослая социологическая служба. • Социально-экологическое направление 	Август – декабрь 2015 г.
	<p>2. Разработка механизма реализации проектов на уровне образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение социальных проблем микрорайона школы. - Определение проблем, возможных для решения школьниками во взаимодействии с социумом. - Составление карты социокультурных проблем микрорайона, - Структурирование проблем по степени сложности и возможности их решения детьми определённого возраста, всей школой или разновозрастной группой. - Публичные выступления волонтеров, изложение взглядов и участие в обсуждении насущных проблем. - Социальное проектирование. - Работа над проектами с привлечением социальных партнёров, структур дополнительного образования, школьных подразделений 	<p>В течение 2015–2016 учебного года</p> <p>В течение 2015–2016 учебного года</p>
	<p>3. Разработка и реализация идей и проектов взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	В течение 2015–2016 учебного года

Таблица 1 (продолжение)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>5.Этапы разработки и реализации проекта:</p> <p>I этап – аналитический, предусматривающий анализ эффективности проектов, проводимых ранее в школе; ошибки в их подготовке и реализации; вопросы отсутствия финансирования и постоянных, долгосрочных связей с партнёрами.</p> <p>II этап – подготовительный. Разработка перспективного образа ОУ, концептуального проекта развития.</p> <p>III этап – практический. Дальнейшая разработка ресурсного обеспечения проекта. Осуществление нормативно-правового, методического, кадрового и информационного обеспечения проекта. Реализация сценария информационных изменений. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации проекта в соответствии с целевыми индикаторами.</p> <p>IV этап – заключительный. Анализ результатов и описание основных этапов фактической реализации проекта</p>	<p>Март - апрель 2013 г.</p> <p>В течение 2013–2015 гг.</p> <p>В течение 2016–2018 гг.</p> <p>Март - апрель 2019 г.</p>
4. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения разработки и реализации проекта	Июнь-август 2014 г.
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с участием в РИП	Сентябрь 2014 г.
	3. Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы воспитания гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов	Октябрь 2015 г.
V. Информационное обеспечение	<p>1. Создание на сайте ОУ странички, посвящённой РИП. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о разработке и реализации модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие материалы; - мастер-классы; - материалы межрегиональных семинаров; - диагностические материалы; - результаты реализации социально значимых проектов; - фоторепортажи и т.п. 	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке, реализации и результатах социально значимых общешкольных, групповых, разновозрастных проектов.	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации инновационного проекта.	Сентябрь (ежегодно)

Таблица 1 (продолжение)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников (творческими группами): — социальное проектирование в системе работы классного руководителя и воспитателя группы продлённого дня; - способы мотивации детей в проектной деятельности; - механизм реализации личностных ресурсов обучающихся через проектную деятельность; - рациональное использование ресурсов социума при подготовке и реализации социально значимых проектов; - механизм взаимодействия с социальными партнёрами; - интеграция учебной, внеурочной и внешкольной деятельности при проектировании; - детско-взрослые объединения и образовательные производства. 5. Ежеквартальный выпуск информационного вестника детско-взрослого проектного штаба	В течение 2015–2016 гг.
VI. Материально-техническое обеспечение реализации проекта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации проекта.	В течение 2014–2016 гг.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	В течение 2015–2017 гг.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	В течение 2015–2016 гг.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение 2015–2016 гг.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	В течение 2015–2016 гг.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение 2015–2016 гг.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Август – декабрь 2015 г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение 2015–2016 гг.
	9. Создание в образовательном учреждении электронной библиотеки по краеведению.	В течение 2015 – 2017гг.
	10. Создание школьного электронного музея.	В течение 2016–2017гг.
	11. Пополнение ресурсами детского кукольного театра «Малышок».	

Таблица 1 (продолжение)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	12. Пополнение костюмерной для продолжения этнографических исследований и инсценировок обрядов школьными краеведами.	
	13. Приобретение электронных планшетов для трёх школьных музеев.	
	14. Заключение соглашений с социальными партнёрами на финансовую, материальную поддержку проектной деятельности обучающихся.	
	15. Расширение материальной базы ОУ за счёт партнёрских связей с внешкольными учреждениями и предприятиями: копии архивных документов Государственного архива Ярославской области; костюмы, ширмы, куклы театра имени Ф. Волкова, древесина для строительства макета ветряной мельницы Пригородного лесничества г. Ярославля и т.п.	

Реализацию представленных выше идей по организации проектной деятельности в школе с целью формирования гражданской идентичности учащихся покажем на примере нескольких проектов (см. Таблицу 2). Отметим, что идеи, разработка и реализация школьных проектов - это коллективный творческий процесс всех участников образовательного процесса и пар-

тнеров школы. Как правило, общешкольные проекты выполняются разновозрастными группами, состоящими из взрослых и детей, сформированными добровольно и по инициативе учащихся. Общешкольный проект представляет собой комплекс самых различных по составу групповых и индивидуальных проектов.

Таблица 2

Основные школьные проекты

Название и характеристика проекта	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеучебная, внешкольная деятельность	Участие партнёров
Ветеран живёт рядом. Социально-практический. Творческий. Межпредметный. Общешкольный. Разновозрастной (1-11 классы). Ежегодный (в течение трёх месяцев: февраль-май)	История, историческое краеведение - тема «Великая Отечественная война». Технология - «Обработка древесины». «Работа с тканью. Вышивка». ИЗО - «Фотоискусство»	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы. Изучение местной Книги Памяти. Интервью «Вклад моей семьи в Великую победу». Занятия в кружках: изготовление вышивки, игольниц. Выполнение снимков храмов, природы	Поисковая работа «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Сбор информации об участниках войны, тружениках тыла, детях войны. Открытие фабрики «Сувенир для ветерана», организация 5 цехов (по видам деятельности). Работа разновозрастных групп на фабрике. Создание карты маршрутов «Ветеран живёт рядом», включающих 38 населённых пунктов микрорайона школы. Выход 11 групп обучающихся для поздравления ветеранов	ЧП по обработке древесины А. Захваткина (выделил древесину для изготовления сувениров). «Прогек» (материальная помощь для приобретения фоторамок для снимков детей). Администрация Туношенского сельского поселения (сверка списков ветеранов)
Книга Памяти «Детство, опалённое войной» (третий том). Социальный. Информационно-исследовательский. Разношкольный. Разновозрастной Долгосрочный	История, историческое краеведение - «Великая Отечественная война». Литература - Оформление интервью. Работа над эссе. Информатик - Работа с текстовым редактором. Создание макета книги. ИЗО - «Фотоискусство»	Экскурсии в школьный музей Боевой Славы, по родному краю. Изучение двух первых томов Книги Памяти: погибших и пропавших без вести; вдов участников войны и тружеников тыла. Конкурс эссе «Дети и война». Набор и оформление текстов на компьютер. Сканирование документов. Выполнение снимков	Поисковая работа «Детские судьбы военной порыD». Сбор информации о детских военных судьбах наших земляков; о пребывании детей блокадного Ленинграда и детей белорусских партизан в нашем крае. Интервью «Я родом не из детства - из войны». Обобщение собранных материалов. Редактирование и форматирование текстов. Подбор и оформление иллюстративных материалов: фотографии, схемы, карты, архивные документы, графики, таблицы и т.п. Создание макета Книги Памяти (третий том). Издание Книги Памяти. Презентация в школьном музее с приглашением совета ветеранов, обществу, земляков, партнёров	Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области (заняли первое место в конкурсе программ развития школьных музеев - премия 100 тыс. рублей, часть из них используется на издание Книги Памяти). Государственный архив Ярославской области (получение копии документов для Книги Памяти). Издательство «АС» (рецензирование и издание)
Путеводитель по родному краю. Социальный. Творческий. Информационно-исследовательский. Групповой.	История, историческое краеведение - «История края в истории Отечества». География - «Голографическая карта местности».	Изучение материалов собранных краеведами школы за 15 лет. Составление карты местности с нанесением на неё картинок экскурсионных объектов.	Поисково-исследовательская работа: «История и культура родного края». Выделение экскурсионных объектов края. Их описание. Разработка и описание экскурсионно-туристического маршрута по родному краю «Наши земляки в истории Ярославского края». Сбор «портфеля экскурсовода».	Ярославский историко-архитектурный художественный музей-заповедник (консультирование по вопросам разработки и описания экскурсионного маршрута). Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области

Таблица 2 (продолжение)

Разновозрастной Долгосрочный	ИЗО «Памятники культуры родного края», создание буклета. Информатика - Работа с тестовым редактором	Разработка экскурсионного маршрута. Подготовка буклета.	Обобщение разработанных материалов, составление путеводаителя по родному краю. Подготовка магриалов в электронном виде. Подготовка презентации. Проведение автобусных экскурсий по родному краю для обучающихся, родителей, ветеранов, гостей.	(участие в конкурсе «Юный экскурсовод»); Центр «Ресурс» (представление социального проектародному краю» на «Путеводитель по родному краю» на региональном конкурсе - 2 место).
Благоустройство памятника землякам погибшим в годы Великой Ответственной войны в д. Мокеевское. Социально-практический. Прикладной. Групповой. Разновозрастной (с участием родителей, других членов семьи учащихя). Долгосрочный	История, историческое краеведение - «Великая Отечественная война». Математика - «Площадь геометрических фигур и её вычисление». Технология - «Работа на учебно-опытном участке». Информатика - Подготовка презентаций	Экскурсии в школьный музей Боевой Славы, на родину Героя Советского Союза А.И. Рыгова в д. Жабино. Определение объёма работ у памятника. Расчёт количества бордюрного камня и тротуарной плитки. Выращивание рассады цветов. Создание эскиза благоустройства территории около памятника	Сбор воспоминаний земляков (родных, соседей, знакомых и т.д.) о Великой Отечественной войне и участия в боевых действиях и работе в тылу жителей нашего края. Создание презентаций. Выступления на уроках истории, исторического краеведения, классных часах. Сбор металлолома, макулатуры, временное трудоустройство для того, чтобы заработать деньги на отдельные материалы. Составление сметы расходов. Оформление обращений к социальным партнёрам с просьбой о материальной поддержке. Выполнение подготовительных работ (удаление старых бордюров, камней, снятие дёрна на площадке перед памятником, разбивка цветников). Благоустройство территории по разработанному эскизу	ОАО «Сиян» (бордюры и тротуарная плитка - поставка со скидкой ми). Администрация Түноенского сельского поселения (помощь в закупке многолетних цветов и кустарников). ОАО Племзавод им. Дзержинского (помощь транспортом при подвозе необходимого материала). Родители учащихя (участники проекта).
Чистая речка Кисьма. Социально-практический. Экологический. Групповой. Разновозрастной (с участием родителей, других членов семьи учащихя). Долгосрочный	Окружающий мир природоведение - «Реки родного края и их обитатели». Литературное чтение, литература - произведения о красоте родной природы. Информатика - работа с презентацией	Экскурсии на берег речки Кисьма. Туристический поход на рафтах весной с родителями. Сбор фотоматериалов. Интервью с жителями «Речка Кисьма вчера, сегодня, завтра»	Поисково-исследовательская работа: «Возвращение бобров на речку Кисьму». Презентация. Анализ собранных материалов «Речка Кисьма вчера, сегодня, завтра». Разработка плана действий. Поиск союзников и партнёров. Подготовка необходимого инвентаря. Очистка речки Кисьма от бытового и природного мусора. Подготовка фотоотчёта. Оформление фотогазеты для жителей родного края. Подготовка буклетов «Голубая волна»	ОАО Племзавод им. Дзержинского (помощь транспортом при вывозе мусора на свалку). Род, тг.ли и другие члены семей учащихя (участие в очистке речки Кисьмы, помощь учащимся в подготовке необходимого инвентаря для работы)

Таблица 2 (продолжение)

<p>Цветуций сад для наших малышей. Социально-практический. Экологический. Групповой (учащиеся 7 класса). Долгосрочный</p>	<p>Технология - «Работа на учебно-опытном участке». ИЗО - «Ландшафтный дизайн»</p>	<p>Выращивание саженцев деревьев и кустарников на учебно-опытном пришкольном участке. Изучение и анализ озеленения территории детского сада</p>	<p>Ознакомление с заказом детского сада на озеленение. Оценка озеленения детского сада в данное время. Беседа с заведующей детским садом, воспитателями, детьми. Подбор саженцев на учебно-опытном участке школы. Разработка эскиза озеленения, территории детского сада. Выполнение работ в соответствии с заказом и эскизом</p>	<p>Детский сад №21 «Ласточка» Ярославского МР (заказ на выполнение работ по озеленению территории).</p>
<p>Кукольный театр «Малышок». Социально-практический. Творческий. Комплексный. Групповой. Разновозрастной. Долгосрочный</p>	<p>Литературное чтение, литература - «Устное народное творчество», «Что за прелесть эти сказки». Технология - «Работа с тканью». ИЗО - «Сценография». Фео». ОБЖ - «Правила дорожного движения», Музыка - «Музыка и театр»</p>	<p>Подбор сказок народов мира для постановки кукольных спектаклей для малышей. Пошив кукол для кукольного театра. Изготовление декораций. Сочинение сказки о ПДД «Случай на дороге». Подбор музыкального сопровождения к спектаклям</p>	<p>Создание сказок собственного сочинения для постановки в кукольном театре «Малышок». Выкройки кукол к составленным сказкам. Пошив и декоративное оформление кукол. Изготовление подставок для кукол. Изготовление театральной ширмы, декораций. Репетиции. Подготовка афиши с репертуаром на год (полугодие, четверть). Подготовка программ к спектаклям. Показ спектаклей в детском саду ежемесячно в течение года (по договорённости). Показ сказки о ПДД</p>	<p>Детский сад № 21 «ласточка» Ярославского МР (показ спектаклей). Театр кукол г. Ярославль (консультации специалистов). Родственники учащихся творческого объединения, работающие на предприятиях по пошиву одежды (лоскутки меха и ткани для пошива кукол и элементов декораций). Драматический академический театр имени Ф. Волкова (списанные куклы и ширма)</p>
<p>Макет ветряной мельницы. Социально-практический. Групповой. Разновозрастной. Долгосрочный</p>	<p>Историческое краеведение - «Ярославский край на рубеже XIX-XII веков». Технология - «Обработка древесины». ИЗО - «Ландшафтный дизайн», «Деревянное зодчество»</p>	<p>Поисково-исследовательская работа «Мельницы Лютовского края». Изучение особенностей деревянного зодчества средней полосы России. Спосособ кладки брёвен (в обло и в лапу). Использование малых архитектурных форм в ландшафтном дизайне</p>	<p>Интервью со старожилками. Составление карт-схемы расположения водяных и ветряных мельниц в Лютовском крае. Изготовление макетов для школьного музея. Создание эскиза вечяной мельницы для изготовления макета для пришкольного участка. Изучение и анализ ландшафтного дизайна пришкольного участка. Определение места расположения будущего макета мельницы. Заготовка древесины. Изготовление макета. Установка его на пришкольном участке.</p>	<p>Пригородное лесничество Ярославской области (помощь в заготовке древесины для мельницы). Местные жители и специалисты - эксперты, консультанты</p>