

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ – ОСНОВА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Воспитание
гражданской
идентичности
в Великосельской
школе**

**М.С. Ежикова,
М.Л. Ершова,
М.В. Морозкова,
Е.В. Новикова,**
*Великосельская
СШ, Гаврилов-
Ямский МР*

Концептуальные основы

Гражданская идентичность — это национальное самосознание личности, разделяемые со всеми гражданами представления о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и ее народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Базовые национальные ценности четко определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В рамках инновационной работы педагогами школы определены такие базовые гражданские национальные ценности, которые необходимо развивать у школьников в процессе их образовательной деятельности.

Человек (отношение к себе):

- своя жизнь и здоровье;
- личная жизнь и неприкосновенность;
- свобода мысли и убеждений;
- достоинство личности;
- честь и доброе имя;
- вера в добро и справедливость;
- трудолюбие;
- уважение к родному языку.

Человек и семья:

- родители, забота о них;

- дом, жилище;
- отцовство и материнство;
- свои дети и забота о них;
- память предков.

Человек и другие люди в обществе:

- жизнь любого человека;
- свобода и личная неприкосновенность любого человека;
- свобода мысли, слова, убеждений, вероисповедания любого человека;
- честь и доброе имя любого человека;
- неприкосновенность дома, жилища, чужой собственности;
- неприятие унижения человеческого достоинства людей, жестокости;
- защита, поддержка нуждающихся в этом инвалидов, пожилых людей;
- неприкосновенность дома, жилища, чужой собственности.

Человек и его народ, другие народы:

- уважение к Отечеству, предкам;
- историческое и культурное наследие, его сохранение;
- равноправие народов;
- общая историческая судьба народов России.

Человек и Россия:

- благополучие и процветание России;
- ответственность за Родину перед нынешним и будущим поколениями;
- любовь к Родине, «малой родине», исторической России;
- защита Отечества;
- воинская или альтернативная служба по закону для граждан;
- власть народа в государстве, стране;
- суверенная государственность России;
- государственное единство Российской Федерации;
- гражданский мир в обществе;
- уважение конституции, законов как выражение воли народа;
- обязанность уплаты законных налогов, сборов;
- равноправие всех народов на территории РСФСР;
- свободный выбор языка общения, воспитания;
- свобода передвижения, выбор места жительства, пребывания;
- свобода творчества без нарушения прав и свобод других;
- обязательность всеобщего среднего образования;

- свобода информации без нарушения прав и свобод;
- равенство всех перед законом.

Данную совокупность гражданских национальных ценностей необходимо формировать у обучающихся в процессе образовательной деятельности в школе.

В определении стратегии и тактики развития вышеперечисленных гражданских ценностей как основных компонентов гражданской идентичности школа опирается на ряд достижений и особенностей.

1) Великосельская школа накопила определённый практический опыт индивидуализации образовательной деятельности учащихся, в частности:

- отработан механизм комплексной оценки уровня сформированности личностных сфер каждого школьника, зон актуального и ближайшего его развития;
- выявлены наиболее оптимальные, эффективные технологии, формы, методы формирования элементов гражданской идентичности для учащихся младшего, среднего и старшего звена школы;
- выяснены потенциальные возможности каждой семьи обучающихся, основных социальных партнеров школы;
- созданы благоприятные условия для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 1-7 классов и индивидуальных образовательных программ учащихся 7-11 классов.

2) Село Большое и его социальное окружение имеют богатое культурно-историческое наследие, что позволяет проводить конкретную историко-краеведческую и туристско-краеведческую работу, применять разнообразные ее формы: краеведческое исследование, краеведческие проекты, организация целенаправленной работы местного историко-краеведческого музея «Светелка», проведение экспедиций, походов, поездок, проведение конференций, фестивалей и т.д.

3) Социокультурная среда с. Большое до сих пор остается консервативной, устойчивой, традиционной. Сохранилась целостность националь-

ного самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к своей «малой родине», окружающей природе. Нравственно-этическая среда с. Великое позволяет с раннего детства формировать у детей уважение к семейным ценностям и традициям, почтение к старшим, уважение к людям труда, чувство поддержки, взаимопомощи.

4) Великосельская школа создала хорошо оборудованные территориальные зоны для формирования отдельных элементов гражданской идентичности:

- туристско-краеведческая зона;
- хорошо оборудованный пришкольный участок с теплицей, лабораторией для исследовательских проектных работ, связанных с биологией;
- растительно-цветниковая зона;
- военно-спортивная зона.

5) Почти у каждого ученика школы имеется свой дом, приусадебный участок, домашний сектор труда, что позволяет интегрировать усилия школы и семьи по воспитанию трудолюбия, высокой работоспособности, добросовестности, любви к родному краю, чувства хозяина своей земли.

6) Великосельская средняя школа в отличие от городских школ имеет большие возможности для реализации социально значимых проектов непосредственно в с. Великое, где учащиеся четко видят конечные, конкретные результаты своей деятельности в решении экономических и социальных проблем своего села, что способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей «малой родине» и ответственности за ее развитие и процветание.

7) Великосельская школа имеет большие возможности для освоения детьми традиционных народных промыслов. В краеведческом музее с. Великое сохранились традиционные технологии освоения работы с деревом, изготовление различных элементов дома, жилища, резьбы по дереву, изготовления деревянной игрушки, предметов быта; технологии по работе с глиной, другими природными материалами.

8) Педагогический коллектив школы длительное время работает в инно-

вационном режиме, имеет высокую профессиональную подготовку к творческой деятельности, что позволяет школе ставить и решать цели и задачи успешного формирования основных элементов гражданской идентичности.

Цель коллектива: создание новой практики воспитания гражданской идентичности сельского школьника.

Организационно-педагогические задачи:

- Провести цикл семинаров с основными участниками образовательного процесса по теоретическим основам гражданской идентичности на основе требований ФГОС, Федеральной концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Выполнить системный и проблемно-ориентированный анализ нынешнего состояния школы по уровню сформированности основных элементов гражданской идентичности на основе требований ФГОС.
- Выбрать основные направления деятельности школы по формированию компонентов гражданской идентичности.
- Сформировать творческие группы по каждому направлению деятельности для создания и реализации сквозных проектов согласно требований педагогического проектирования и технологического решения каждого проекта.
- Создать условия, необходимые для успешной реализации каждого проекта.
- Составить план-график выполнения и защиты проектов.
- Создать необходимую критериально-оценочную базу для определения качества организации проектной деятельности.
- Провести согласно плану-графику мониторинговые исследования и защиту проектов, обобщить и систематизировать полученные результаты.
- Организовать систематическое информирование учащихся, родителей, общественности с. Великое, муниципального района о результатах работы школы.

Основные подходы, позволяющие школе успешно решать поставленные цели и задачи

В экспериментальном режиме Великосельская школа в течение нескольких лет работает в рамках новой идеологии образования – идеологии развития личности, а фундаментальной основой новой идеологии является **системно-деятельностный подход**, т.к. в нем на первом месте стоит идея ценностей и развития личности. Развитие личности должно проходить в соответствии с выбранными ценностями. Реализация развития личности достигается на основе усвоения способов деятельности.

Вторым подходом, вытекающим из первого, является стратегия **социального проектирования и конструирования**, перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию возможностей, подготовке к жизни в современных условиях.

Третьим является **компетентностный подход**, предполагающий, что каждый обучающийся должен обладать совокупностью знаний, умений и навыков, в которых ученик осознанно ориентируется, и иметь практический опыт активного использования полученных личностных и допрофессиональных знаний.

Для нашей школы важным является **интегративный подход**, предполагающий объединение усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, общественности с. Великое – в формировании гражданской идентичности школьников, использование комплексных средств воспитания на основе интеграции способов учебной и внеучебной деятельности детей, основного и дополнительного образования. Важнейшими комплексными средствами, которые активно используются в школе, являются проектная деятельность, организация детьми интерактивных экскурсий в с. Великое и в школьном музее.

Содержание воспитания гражданской идентичности

Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание – форми-

вание приоритетных ценностей гражданственности, общенациональности; приоритета общественно-государственных интересов над личными; лояльности к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; патриотизма, преданности своему Отечеству; гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, нетерпимости к нарушениям норм морали и права.

Гражданско-правовое направление предполагает осведомленность и ориентацию учащихся в политических событиях в обществе и государстве, понимание гражданской и военной политики в контексте основных положений концепции безопасности страны и ее военной доктрины; роли и значения Вооруженных сил в обеспечении безопасности и обороноспособности страны; ориентацию и понимание правовых основ выполнения воинского долга. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

Трудовое, профессионально-деятельностное направление – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации; способность планировать и реализовывать профессиональные планы.

Военно-патриотическое, оборонно-спортивное воспитание – подготовка к выполнению конституционного воинского долга – основывается на воспитательном потенциале таких воинских традиций, как верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; массовый героизм и мужество в период борьбы за свободу и независимости Отечества; воинская доблесть, гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным, готовность к достойному служению обществу и государству.

Историко-краеведческое, туристско-краеведческое направления

направлены на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь.

Организация воспитательного процесса

Формирование гражданской идентичности является одним из главных показателей личностного развития учащихся. Качества, характеризующие гражданскую идентичность, начинают формироваться у ребенка в дошкольном возрасте: это навыки самообслуживания, самостоятельности, дисциплинированности, осознание себя как части семьи и др. Продолжается их формирование в школе, причем это происходит и в учебной, и во внеучебной деятельности, а также во внеклассной работе.

В учебной деятельности эти ценности должны найти отражение в рабочих программах учителей. Ценности могут формироваться на каждом этапе деятельности детей, урока. Для достижения результата необходимо применение методов и форм практико-деятельностного подхода в обучении с применением следующих **образовательных технологий**:

- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- информационные технологии;
- проектная технология;
- проблемная технология;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии.

Ценности гражданской позиции по отношению к себе формируются и развиваются практически на всех уроках, независимо от предмета.

Ценности, связанные с гражданской позицией по отношению к семье, в большей степени формируются на уроках обществознания, литературы, истории, технологии, этики, основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ); **по отношению к другим людям** – на обществознании, литературе, этике, психологии; **по отношению к стране** – на истории

и обществознании, ОБЖ, ОРКСЭ, русском и иностранном языках; **по знанию и защите своих прав** – на обществознании и праве; **по отношению к природе** – на уроках окружающего мира, биологии, географии.

В вариативную часть учебного плана в основной школе включены предметы, которые оказывают непосредственное влияние на формирование гражданской идентичности: этика, краеведение, в 8-9 классах – предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Для реализации этих программ необходимо ресурсное обеспечение, которое будет способствовать формированию гражданских ценностей. Так, для формирования любви к природе и земле необходим пришкольный участок и орудия труда для работы на нем. В нашей школе есть две теплицы, цветочная зона, овощной питомник, есть трактор для обработки земли, мотоблок, организован общественно-полезный труд, на который дано разрешение родителей учащихся, проводится летняя трудовая практика.

Для привития интереса к ремеслам (работа с деревом, глиной, природным материалом) необходимо приобрести материалы, с которыми учащиеся будут работать на уроках и т. д.), в школе составлен договор о совместной деятельности с организацией «Сады Аурики», которая поставляет нам глину.

На уроках учителя применяют технологии, способствующие формированию и развитию гражданских ценностей: проблемное, проектное, личностно-ориентированное, дифференцированное, развивающее, модульное обучение и др. Используются групповые и парные формы работы, поисковый и исследовательский методы обучения.

Уроки истории и окружающего мира проводятся на базе краеведческого музея и школьного музея «Светелка» с использованием краеведческого материала.

В рамках изучения биологии проводятся практикумы на опытно-экспериментальном пришкольном участке, в теплицах.

На уроках технологии, изучая столетнее дело, учащиеся изготавливают

лавки, рамы и другие детали для беседки, «Светелки», колодца, которые украшают территорию школы и выполнены учащимися школы под руководством учителя технологии в качестве социальных проектов. Девочки, изучая рукоделие, шьют и расшивают костюмы для проведения интерактивных экскурсий (юбки, сарафаны, шапочки, кокошники, фартуки).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях прикладным искусством выполняют поделки из природного материала, учатся делать поделки, обереги, а затем проводят мастер-классы для экскурсантов и ребят из начального звена.

В начальной школе на уроках технологии школьники знакомятся с технологией изготовления глиняной игрушки, а затем на студии во внеурочное время создают из глины и расписывают свои глиняные игрушки (в прошлом учебном году ребятами из студии «Волшебная глина» выполнен проект, результатом которого стал мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке»).

В рамках предпрофильной подготовки в течение второго полугодия учащиеся 8-9 классов выполняют практико-ориентированные проекты (индивидуальные, коллективные, разновозрастные), которые защищают на научно-практической конференции в конце учебного года: «Школе – 145», «Обереги», «Цветы школе», «Я и моя школа» др.

В рамках профильного обучения осуществляется начальное профессиональное образование по профессии «Тракторист».

Внеучебная и внеклассная деятельность школьников

Воспитание гражданственности опирается на предоставление широких возможностей проявления социальной активности школьников в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами и другими мотивами, присущими разным возрастам. Главное — это деятельность самих обучающихся, участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, выполнение норм и требований школьной жизни, умение вести диалог, участие в общественной жизни, умение строить жиз-

ненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Во внеучебное время для формирования гражданской идентичности школьников большими ресурсами располагает самоуправленческая деятельность, школьные и внешкольные мероприятия, встречи, интеллектуальные и развивающие игры, конкурсы, социальные проекты, благотворительные акции, марафоны посещение культурных мероприятий. Важное место отводится формированию гражданских ценностей через работу клубов по интересам («Школьный пресс-центр», «Школа актива», историко-краеведческий клуб), предметные недели, которые проводятся в школе по циклам (естественных наук, точных наук, художественно-эстетического цикла и др.). Выходом работы клубов, курсов и студий являются проекты, защита которых проходит на научно-практической конференции в конце учебного года.

В школе определены приоритетные направления деятельности, которые реализуются через социально значимые проекты и ориентированы на непосредственное приобщение учащихся к жизни в обществе, формирование их гражданской позиции. Многие проекты носят комплексный характер, то есть решают комплекс воспитательных и образовательных задач, предусматривают участие детей в различных видах деятельности. Вместе с тем можно условно отнести проекты к одному из направлений воспитания.

Гражданско-правовое направление реализуется через проекты:

«Я – гражданин сельского поселения», «А гражданином быть обязан», «Я выбираю жизнь», «Мой выбор!», «Школьное самоуправление».

Ежегодно в школе проходит акция «Я выбираю жизнь», благодаря которой решаются вопросы не только здорового образа жизни учащихся, но и просвещение в области правовых знаний. Учащиеся готовят открытие и закрытие акции, конкурсы, выполняют проекты, выпускают буклеты, газеты, соревнуются в спортивно-оздоровительных конкурсах.

Проводится областная игра «Взгляд молодого избирателя». Дети демон-

стрируют знание законов в области избирательного права и готовятся стать полноправными гражданами общества со сформированной избирательной позицией. На протяжении нескольких лет в школе действует проект «Школьное самоуправление».

Развитие школьного самоуправления способствует самореализации личности, формированию таких качеств, как ответственность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, что является необходимым условием для успешного формирования гражданской идентичности.

Проект «Школьное самоуправление»

Задачи проекта (шаги к достижению цели):

- выявить учеников с ярко выраженными лидерскими качествами;
- разработать конкретные планы работы по различным направлениям;
- сформировать мобильный школьный актив;
- помочь детям на практике освоить правила коллективного обсуждения и выработки коллективного решения.

Проблемные вопросы:

1. Какова структура ученического самоуправления?
2. Каковы функции органов ученического самоуправления?
3. Какие модели ученического самоуправления есть в современной России?
4. Какая модель ученического самоуправления лучше подходит для Великосельской школы?
5. Какова процедура демократических выборов?
6. Каковы принципы ученического самоуправления?

В результате коллективного поиска были приняты решения по каждому вопросу. Например, утверждены следующие *принципы ученического самоуправления*: добровольность, равноправие, открытость, ответственность, взаимопомощь, взаимоуважение, сотрудничество. Главный принцип работы Совета актива школы:

НЕ претендуй - будь!

НЕ обещай - действуй!

НЕ мечтай - свершай!

Военно-патриотическое направление представлено несколькими проектами: создание кадетского класса на базе школы, «Великая Победа», «Первая Виктория».

Проект «Первая Виктория».

Подготовка включает в себя проживание учащихся в полевых условиях, репетиции фрагмента Полтавской битвы. Учащиеся могут попробовать себя в роли защитников Отечества, прочувствовать дух и атмосферу того времени, осознать такие ценности, как героизм, доблесть, отвага, патриотизм.

Учащиеся принимают участие в научно-практической конференции «Славою предков мы можем гордиться...», в концерте патриотической песни «На привале». Проводятся мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины:

- организация общепоселкового праздника День Победы,
- традиционная ежегодная Вахта памяти у монумента Неизвестному солдату 9 мая,
- участие в митинге «Свеча Памяти»,
- проведение уроков Мужества, классных часов к Дням воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны,
- поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда Великосельского поселения, организация церемонии вручения юбилейных медалей.

Ветераны выступают на уроках мужества, их рассказы часто служат толчком к началу поисковой работы. Традиционным стало и приглашение ветеранов на праздничный концерт, посвященный Дню Победы, сбор материалов о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о Великой Отечественной войне.

Трудовое направление реализуется через комплекс проектов по следующим проблемам: «Как преобразовать территорию школы и села?», «Как возродить великосельские традиции?». При выполнении этих проектов были достигнуты такие резуль-

таты: строительство пешеходной аллеи от здания начальной школы; строительство пешеходной дорожки от здания начальной школы, дальнейшее укрепление насыпи и водоотводы; поддержание порядка в липовом парке (липовый парк, находящийся на территории с. Великое, является памятником природы и существует уже более 100 лет); создание клумб долгосрочного цветения в центре села; озеленение и дизайн школьной территории.

В этом году мы запускаем еще один проект – озеленение территории вокруг детского сада. В Великом построен новый детский сад, а зеленых насаждений вокруг нет. Мы планируем помочь маленьким жителям нашего села и будем проводить посадку зеленых насаждений в соответствии с требованиями.

Ежегодно школа помогает в уборке картофеля СПК «Курдумовское», причем сотрудничество стало постоянным, благодаря этому школа в течение всего учебного года обеспечена картофелем, что значительно снижает стоимость обедов в школьной столовой.

Краеведческое направление реализуется через такие проекты, как «Великосельская ярмарка», «Новые забавы у Великосельской Светелки», «Масленица», «Весна в Великом», «Сватовство по-великосельски» и другие. Экскурсионно-краеведческая работа проходит через урочную и внеурочную деятельность, через все звенья школы, экскурсии в школьный музей «Светелка». В нынешних условиях очень важна работа школьного музея, поскольку историческое краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков.

Проект «Экскурсоведение». Практическая цель данного проекта – подготовка и проведение тематических, интерактивных экскурсий, оформление наглядно-практического материала для теоретической подготовки экскурсоводов.

Духовно-нравственное направление реализуется через следующие проекты: «Место, где мне хорошо», «Юбилей школы», «Горжусь тобой,

мое село», «О чем рассказала улица» и другие.

Проект «Горжусь тобой, мое село». В Великом более 150 памятников архитектуры и природы, которые охраняются государством. При работе над данным проектом использовалась следующая информация: материалы газет «Гаврилов-Ямский вестник» и «Великосельский благовест», книги о родном крае. Обучающиеся готовили рассказы об улицах, достопримечательностях, памятниках природы, рассказывали об этом одноклассникам. Много интересной информации ребята получили при посещении клуба «Ветеран», детского приходского центра, во время встреч с интересными людьми села Великое. Учащиеся совершили экскурсии на 21 улицу села, узнали, как они называются и почему. Были на экскурсиях в липовом парке, у Черного, Белого, Красного прудов, Локаловского особняка. Много интересной и полезной информации получили в местном краеведческом музее, в великосельской библиотеке.

Направление «Человек» (отношение к себе, человеку и семье) реализуется через такие проекты, как «День матери», «День защитников Отечества», «Международный женский день» и другие мероприятия, проводимые в школе.

Подчеркнем, что распределение проектов по направлениям деятельности весьма условно. Как правило, каждый проект решает комплекс задач и охватывает почти все направления и виды деятельности детей, способствует формированию различных универсальных учебных действий. Подтвердим это примерами нескольких проектов, выполненных в школе (см. таблицу 3).

Проектная деятельность является системообразующей, она тесно связана с экскурсионной и краеведческой работой учащихся, которая пронизывает учебный и внеучебный процесс, всю жизнедеятельность коллектива.

Экскурсионно-краеведческая деятельность

Великосельская средняя общеобразовательная школа находится недалеко от районного центра – г. Гаврилов-

Таблица

Общешкольные социальные проекты

№ п/п	Проблема, название проекта, время проведения, итог проекта	Формируемые универсальные учебные действия	Содержание и формы деятельности				Взаимодействие с сельским социумом
			Взаимодействие в РВГ	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	
1.	<p>Как празднование Дня Победы - сделать значимым для жителей села? апрель-май</p> <p>Празднование Великой Победы 9 мая</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доверительное отношение к другим людям; - уважительное, толерантное отношение к ветеранам войны, старшему поколению; - чувство гордости за свою Родину, патриотизм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное общение с людьми разного возраста; - эмоциональная отзывчивость; - понимание и сопереживание другим людям; - установка контакта с людьми разного возраста; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт межэтнического общения; - уважительное отношение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности; - составление плана работы; - определение результата своей деятельности, соотнесение его с целью и объективное оценивание 	<p>Создаются творческие объединения детей, которые разрабатывают программу проведения праздника, поздравления ветеранов, организуют совместный танец на площади, и все вместе занимают центральную клумбы, стражи классники проводят с младшими тематические часы, конкурсы рисунков, стихов, а также конкурс на лучшую идею поздравления и подарка ветерану</p>	<p>Акция «Мы с вами, ветераны!»: изготовление подарков и поздравлений для прабабушек и прадедушек учащихся, ветеранов школ. Приглашение их в школу. Участие в школьном конкурсе «Лучшая открытка ветерану». Конкурс рисунков «Салют, Победа!»</p>	<p>Акция «Мы с вами, ветераны!»; индивидуальные встречи и оказание помощи, тематические интервью. Съемка фильмов о ветеранах. Конкурс рисунков «Я только слышал о войне». Акция «Вахта памяти». Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла. Линейки, посвященные памятным датам войны</p>	<p>Акция «Мы с вами, ветераны!»: посещение на дому, помощь в ведении хозяйства. КТД «Салют, Победа!»: уроки мужества - встречи с ветеранами войны, беседы с представителями военкомата и МВД. Общешкольный праздник, посвященный Победе. Возложение цветов. Литературно-музыкальная композиция «Дети и война несовместимы». Сбор медиатеки (фильмы, интервью, встречи с ветеранами)</p>	<p>Клуб «Ветеран»: проведение мероприятий в клубе для поздравления ветеранов войны. Администрация поселения: организация и совместное проведение праздника в поселке. Культурно-досуговый центр: подготовка номеров художественной самодеятельности, музыкального сопровождения праздника</p>
2.	<p>Какая связь между селом Великое и Полтавской битвой? июль-июль</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к истории села, его культурным, историческим и природным памятникам; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - чувство гордости за свое село. 	<p>Конкурс рисунков и поделок «Первая Виктория», проведение старшекласниками у младших интел-</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению сувениров. Выставка поделок «И грянул</p>	<p>Историко-интеллектуальная игра «От Петра до наших дней». Доклад с презентацией</p>	<p>Реконструкция Полтавской битвы. Интерактивная экскурсионная программа «Славная Виктория»</p>	<p>Администрация МР и Великосельского поселения: организация события, обеспечение сметы празд-</p>

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ – ОСНОВА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<p>Общепоселковый праздник «Первая Выставка VII»</p>	<p>Коммуникативные: - общение в творческой деятельности; - взаимодействие людьми в разных ситуациях; - обмен информацией; - действия с учетом позиции другого и умение согласовывать свои действия; - сотрудничество с учителями, сверстниками и общественностью; - следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Познавательные: - стремление познать историю Отечества, своего родного края; - организация исследовательской деятельности;</p> <p>- изучение и пропаганда национальных традиций, культуры. Регулятивные: - способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе; - способность справиться с жизненными задачами; - планирование целей и путей их достижения и установление приоритетов; - контроль своего времени и управление им; - создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников</p>	<p>лектуальных игр, викторин. Показ видеofilмов с событиями Полтавской битвы, совместная разработка элементов интерактивной экскурсии, продумывание мастер-классов и сувениров к этому событию</p>	<p>бой, Полтавский бой». Выставка рисунков «Первая Виктория»</p>	<p>«Полтавская баталия в искусстве». Показ фильма о Ломоносове. Проведение игры Брейн-ринг.</p>	<p>ника. Культурно-досуговый центр: проведение концерта. Клуб «Ветеран»: организация выступления, музыкальное сопровождение номеров. Великосельский краеведческий музей: проведение интерактивной экскурсии, мастер-классов, личной торговли народными промыслами на территории школы. МОУ Гаврилов-Ямская СОШ №2: участие в реконструкции Полтавского боя</p>
<p>3. Как сделать село Великое привлекательным для туристов и гостей? Долгосрочный. Разработка программы экскурсий по селу, сувениров;</p>	<p>Личностные: - уважение к истории села, его культурным, историческим и природным памятникам; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - активность в благоустройстве своей малой родины; Коммуникативные: - общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности и обмен информацией;</p>	<p>Работа проектных групп по интересам. Участие в экскурсионной деятельности. Разработка маршрута экскурсий, активная творческая деятельность</p>	<p>Конкурс рисунков, выражающие расклады и уход за ней; поддержание порядка в липовом парке; оформление</p>	<p>Разработка дизайна на оформление школьной территории, центральной клумбы, цветников; поддержание порядка в липовом парке; участие в работе</p>	<p>Строительство пешеходной аллеи от здания начальной школы; наведение порядка в липовом парке. Создание клумб долгосрочного цветения.</p> <p>Клуб «Ветеран»: привлечение для проведения экскурсий. Администрация Великосельского поселения: помощь в организации обустройства школьной территории.</p>

	проведение экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> - способность действовать с учетом позиции другого и умение согласовывать свои действия; - организация и планирование сотрудничества с учителями, сверстниками и обществу; - следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое сознание, применение основных правил взаимодействия с природой; - познавательный интерес. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе; - способность справляться с жизненными задачами; - планирование целей и путей их достижения и установление приоритетов; - контроль своего времени и управление им 	по изготовлению подарков, берегов, сувениров в кружках и на занятиях	школьно-музей «Светелка» из подарками из природного материала и глины, изготовление сувениров, обоев и подарков из глины. Участие в экскурсионной деятельности	школьного музея «Светелка»; пошив и изготовление костюмов для выступления на экскурсиях, изготовление поделок в «Светелку» из различных текстильных и поделочных материалов; работа с деревом, изготовление ла-вочек, экспонатов для оформления территории	Озеленение и дизайн школьной территории. Озеленение территории вокруг детского сада	Культурно-досуговый центр, участие в экскурсионной деятельности. Детский сад №14: проведение экскурсий для детей, родителей, озеленение участка, проведение школьниками бесед, мероприятий, праздников для детей, изготовление игрушек, поделок для организации досуга детей
4.	<p>Как мы оформим территорию в центре села? Ежегодный.</p> <p>Оформление центральной части села</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание жизненной необходимости трудовой деятельности; - чувство сопричастности делам взрослых, осознание принадлежности к сообществу жителей села. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивное взаимодействие с общественностью села; - договор и согласование своих действий с другими людьми <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование и формулирование цели деятельности; - составление плана деятельности; - определение результата своей деятельности, объективное оценивание вклада в общее дело. 	Участие в конкурсе среди обучающихся на лучший эскиз цветочной клумбы; проведение «Аукциона идей»; творческие объединения детей для работы по теме «Цвети, село мое родное»	Конкурс рисунков «Цвети, мое село»; сбор цветочных насаждений; выращивание рассады цветов; оформление клумбы возле здания начальной школы	Создание схемы-проекта оформления центральной клумбы села. Великое с использованием компьютерной техники и ресурсов Интернета	Разработка плана озеленения и благоустройства территории; оформление клумбы в центре с. Великое; создание экологически благоприятной среды на территории нашего села; благоустройство и озеленение села	Администрация Великосельского поселения; согласование оформления клумбы, помощь в приобретении материалов

		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации из различных источников; - обработка информации из интернета; - умение применять приобретенную информацию для создания продуктов деятельности 	<p>Работа в студии «Село мое родное - источник красоты и доброты», где занимаются дети 1-4 классов, организация старшекласниками экскурсий для детей начального звена, отработка новых интерактивных программ, игры, забавы, мастер-классы; разработка программ экскурсий для младших школьников</p>	<p>Экскурсии в Великосельский музей в отдел боевой и трудовой славы. Экскурсии в Великосельский краеведческий музей в исторический отдел. Разработка и проведение экскурсий для дошкольников</p>	<p>Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). КТД по краеведению: экскурсии в школьный музей «Светелка» (проводят краеведы из клуба «Юные историки-краеведы», «Селяне»). Оформление стенда «Огненные 40-ые». Внеурочная деятельность по предметам в рамках краеведческого модуля</p>	<p>Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в работе поисковых отрядов, восстановление значимых имен погибших в годы Великой Отечественной войны. Проведение интерактивных экскурсий на базе школьного музея «Светелка». Организация для жителей села национально-культурных праздников: Великосельская ярмарка, Святки-колядки, Масленица, Троица</p>	<p>Администрация Великосельского поселения: совместное проведение значимых мероприятий для села. Великосельский краеведческий музей: помощь в сборе материалов и подготовке программ экскурсий, мастер-классов</p>
5.	<p>Проект «Экскурсионная деятельность». Долгосрочный. Поведение раз-личных экскурсий по селу, в музее</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность изучать историю своего родного края, родного села, улицы; - уважительное отношение к людям, формирование самооценки к профессиональной деятельности; - ответственность за сохранение природных богатств, художественной культуры края; - чувство сопричастности к прошлому и настоящему малой родины. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести беседу с новыми людьми, уважительное отношение к позиции другого; - умение договариваться, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - умение выступать перед аудиторией; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности; - составление плана действий; - соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка приобретенной информации для создания нового продукта; - наблюдение и самостоятельные выводы 					

Ям и в 32 километрах от областного центра – города Ярославля. Она является одной из старейших школ области (в 2018 году отметит свое 150-летие), расположена в старинном русском селе Великое, богатом историей и традициями. Достопримечательности села: Великосельский кремль, особняк фабриканта Локалова, липовый парк, Черный пруд, вишневые сады. В селе были развиты кузнечное дело, сапожное, швейное, кирпичное, ватное производства, обработка и переработка льна, садоводство и огородничество. В середине 19 века село становится центром полотняного льняного производства Ярославской губернии – родиной тончайшего, белейшего полотна, из которого молодые девушки шили себе приданое: сарафаны и другие наряды, вышивали полотенца, украшали шитье и складывали в свои сундуки до особого момента – сватовства.

Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций обладают мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Сегодня школа является центром культурной и духовной жизни села. Великосельская школа сотрудничает с большим числом организаций: детский сад, аграрный техникум, библиотека, культурно-досуговый центр, Приходской центр детского творчества. Школе покровительствуют два действующих храма и их настоятели отец Алексей и отец Сергей. Сохранению традиций способствует сельский музей.

Использование на уроках местного материала как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки учащихся, напротив, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными и глубокими. Уроки истории в нашей школе проходят на территории Великосельского краеведческого музея, где оборудован специальный учебный класс. Местный материал может составлять содержание целого (краеведческого) урока или же являться его элементом. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпи-

зодов, его рассмотрение может быть организовано на любом этапе урока

Внеурочную работу в школе строим на основе программы «Село мое – источник красоты и доброты». Разные формы и методы урочной и внеурочной работы по краеведению предусматривают организацию практикумов в архиве, местном музее, библиотеке, а также проведение экскурсий, встреч, походов, экспедиций, вечеров, конференций и т. п.

Внеклассная работа по историческому краеведению бывает массовой, групповой и индивидуальной. Массовые формы внеклассной работы – экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции. Сюда же относим создание школьного музея, краеведческие игры, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, встречи с интересными людьми, поддержание связей с родственниками знаменитых великоселов. Стены школы украшают 6 мемориальных досок, посвященных знаменитым землякам. Мы поддерживаем связь с их родственниками. Например, на открытии «досок» присутствовали внук Труфанова Н.И. – Труфанов И.Н., дочь Бещева Б.П. – Бещева Е.Б., на юбилее школы была внучка Н.И. Труфанова – Криницкая Ирина Робертовна.

Краеведческая деятельность учащихся организуется с *начальных классов*: кружок «Основы православной культуры», студии: «Волшебная глина», «Льняной лоскуток», «Зеленая планета».

В *среднем и старшем звене* действуют клубы: «Истоки», «Историки-краеведы», «Селяне». С 7 класса начинается работа на предпрофильных курсах по экскурсоведению, а в старших классах ведутся элективные курсы «Путешествие в мир музея», «Мир истории» и др.

Учащиеся разрабатывают тексты экскурсий, проводят поисковую и исследовательскую работу. Мы делаем запросы в Государственный архив, различные музеи, например, в Государственный исторический музей, музей флота и истории Риги и др.

Работа школьных клубов и кружков базируется на знаниях, которые учащиеся получили на уроках. Такая

деятельность помогает учащимся стать активными помощниками учителя как в проведении внеклассных мероприятий, так и в подготовке обобщения уроков.

Индивидуальная работа предполагает чтение литературы об исторических событиях, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, ведение музейной документации, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др.

На занятиях студии «Волшебная глина» младшие школьники работают с местным материалом, пробуют свои силы в изготовлении великосельских фигурок-сувениров и оберегов. Взаимодействуя с клубом «Льняной лоскуток», они создают необычные сувениры.

В школе созданы два хореографических кружка: «Росинка» и «Веснушки», учащиеся не только выступают на школьных праздниках, но и встречают группы туристов, демонстрируя сельские традиции гостеприимства.

Собранный краеведческий материал и участие в конкурсах натолкнули нас на мысль создать школьный музей «Светёлка». Это стало коллективным проектом, который дети сами разрабатывали и реализовывали под руководством преподавателя технологии по программе «Хозяин и хозяйка сельского дома». Мальчики работали с деревом, а внутреннее убранство выполнено руками девочек с использованием льняного полотна.

В нынешних условиях очень важна работа школьного музея, поскольку историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских качеств.

«Здравствуйте, гости дорогие!» Сколько раз звучала эта фраза у наших школьных ворот! И откуда только наши краеведы не встречали гостей! География мест настолько велика, что вышла за границы России — в ближнее и дальнее зарубежье. С мая 2007 года гостями школьного музея «Светёлка»

стали более 8 тысяч экскурсантов. Среди них — школьники и студенты, преподаватели и студенты МГУ им. М.В. Ломоносова, Университета дружбы народов, МАИ, гимназисты из ФРГ и коллективы московских НИИ «Техатом» и «Атомэкспорт», туроператоры, участники районных, областных и зональных семинаров учителей общеобразовательных школ и многие другие. Активисты школьного музея предлагают гостям разнообразные интерактивные программы, объединённые в общий проект под названием «Льняная сказка». Название проекта выбрано не случайно, ведь именно селу Великому суждено было стать родиной тончайшего льняного полотна, которое вошло в производство льняной ткани как «Ярославское полотно».

Наш музей «Светёлка» паспортизирован в декабре 2008 года как школьный историко-этнографический музей. Его деятельность не ограничивается интерактивными программами для детей и взрослых. Учащиеся ведут постоянную поисково-исследовательскую работу, оказывают практическую помощь своим социальным партнёрам, занимаются в краеведческих школьных клубах «Юные историки-краеведы» и «Селяне». Результативность деятельности — успешные выступления наших детей на серьёзных ежегодных областных конкурсах «Юные краеведы Ярославии» и «Активисты школьных музеев», где команды школы стабильно занимают призовые места.

С большим чувством ответственности представляли мы Ярославскую область на международной туристской ярмарке «Leasure» своими интерактивными программами «Первая Виктория» и «Ярмарочная карусель», наш Гаврилов-Ямский муниципальный район — на областной выставке «ЯрАгро». А участие в патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина — Ярославия» даёт возможность её участникам расширить свои знания по истории родного края путём посещения государственных и школьных музеев.

Следует отметить, что экскурсионная деятельность является важной составляющей работы школьного музея. В процессе работы над проектом «Льняная сказка» сложились

отношения сотворчества и сотрудничества с сельским краеведческим музеем села Великого и туристической фирмой «Ярославские путешествия». Так школьный проект стал нашим общим проектом.

Работа школьного музея строится на принципах историзма, сотрудничества, творческого отношения к делу. Хочется отметить, что жизнеспособность школьного музея зависит от слаженной работы коллектива учителей и обучающихся. За 5 лет работы у нас сложился творческий коллектив, в котором комфортно чувствуют себя на партнёрских правах и педагоги, и дети.

Вполне естественно, что такой организм, как школьный музей, не может существовать изолированно, быть вне социума. Мы считаем, что социальное партнёрство – это один из признаков деятельности школьного музея. Наши социальные партнёры – это турфирма «Ярославские путешествия», школы района и области, Сельский краеведческий музей и музей Ямщика г. Гаврилов-Яма, центральная районная и сельская библиотеки, клуб «Ветеран», православные храмы села, школьный детский дом и детский сад, Великосельский аграрный техникум, областной Центр детского и юношеского туризма.

Рассмотрим формы взаимодействия с данными социальными партнёрами. Турфирму «Ярославские путешествия» возглавляет бывшая ученица школы Крылова Мария. Менеджером работает тоже наша бывшая ученица – Калябина Мария. Через турфирму организуется часть экскурсий на базе музея. Турфирма в свою очередь оказывает спонсорскую помощь школе. На спонсорские средства осуществляется индивидуальный пошив костюмов для интерактивных программ. В качестве поощрения активисты школьного музея были награждены турфирмой поездкой в Москву на шоколадную фабрику им. Бабаева.

На базе центральной районной библиотеки ежегодно проходят краеведческие чтения, где с докладами выступают и учителя и учащиеся школы. Кроме того, на базе библиотеки работает районный музей, где мы

бываем на тематических экскурсиях. Сельская библиотека оказывает помощь в подборе краеведческого материала. Как дети, так и библиотекари – частые гости друг у друга. Работники библиотеки проводят библиотечные уроки по истории малой родины, оказывают помощь активистам музея при подборе материалов к краеведческим конкурсам и проектам.

Организуются встречи в клубе «Ветеран», проводятся совместные праздники. Ветеранам оказывается шефская помощь.

Наше взаимодействие с музеем Ямщика г. Гаврилов-Яма носит характер взаимопосещений и обмен экспонатами.

Наше партнёрство с детским садом – это встречи в нашем школьном музее, показ выставок, организация интерактивных программ для малышей.

Важным социальным партнёром является школьный детский дом, воспитанники которого обучаются в нашей школе. Воспитанников детского дома, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения (7 вида), мы активно привлекаем к экскурсоводческой деятельности, прививая им коммуникативные умения. Дети участвуют не только в проведении экскурсий, но и в организации мастер-классов в рамках интерактивных программ.

Наш социальный партнер – Великосельский аграрный техникум, с которым у школы давние дружественные связи, является местом проведения ежегодных православных олимпиад по истории России. Активисты школьного музея являются их постоянными участниками.

Детский досуговый центр тоже наш партнер по краеведческой работе, здесь наши дети на базе кружков занимаются творческой работой (рисование, изготовление изделий из глины, роспись глиняных изделий), в которой находит отражение история села Великого и ямщицкого края.

Православные храмы села (а их у нас 3) на правах партнёров занимаются духовно-нравственным воспитанием обучающихся школы. С активистами школьного музея мы принимаем участие в православных праздни-

ках, принимаем священнослужителей у себя в гостях, оказываем необходимую помощь храмам.

Один из наших главных социальных партнёров – это сельский краеведческий музей. Здесь мы черпаем богатый материал при разработке различных краеведческих проектов, при подготовке к районным и областным краеведческим конкурсам и чтениям. Есть у нас и своя особенность в контакте с сельским музеем, с которым мы разработали и реализуем программу интерактивных экскурсий на базе двух музеев. Эти программы пользуются успехом у наших экскурсантов, а активисты школьного музея имеют возможность профессиональных проб в качестве экскурсоводов и аниматоров. Работа в школьном музее даёт возможность ученикам осваивать различные социальные роли.

Большие возможностей открыл для учащихся школы областной Центр детского и юношеского туризма: участие в различных интеллектуальных и спортивных конкурсах и играх, организация различных встреч и экскурсий, поездки на рождественские каникулы в столицу, в Бородино. Всегда гостеприимно распахивает для нас свои двери Центр туризма, и неслучайно наши ученики называют его своим «домом».

Деятельность школьного музея – это одна из составляющих общешкольной программы «Село моё – источник красоты и доброты». Краеведческая деятельность объединяет тех учащихся, которые стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе углубленного знакомства с документальными материалами местных архивов, музеев, научной и художественной краеведческой литературой, готовы к проведению краеведческих исследований в экспедициях. Подобранный материал обобщается и представляется в виде интерактивных сезонных экскурсий для учащихся школы и гостей села:

«Ярмарочная карусель»,
«Сватовство по-великосельски»,
«Великосельские посиделки»,
«Новогодние забавы»,
«Рождественские святки-колядки»,

«Широкая Масленица»,
«Весенние забавы»,
«Царский подарок».

Историко-краеведческие конференции обычно проводятся по итогам определенного периода исследовательской работы. Ежегодно учащиеся выступают с докладами, рефератами, исследованиями и презентациями на школьных научно-практических конференциях, районных и областных конкурсах. На базе школы проводится районная конференция «От Петра до наших дней». На областном конкурсе «От Петра до наших дней» ученицы школы представляли творческую работу «Красота и история вокруг нас», исследовательскую работу «Царский подарок» и заняли первые места.

Любовь к родному краю воспитываем на занятиях по ландшафтоведению, в рамках которого дети занимаются эстетическим оформлением территорий вокруг школы и в центре села. В результате этой деятельности школа ежегодно занимает призовые места в конкурсах в номинации «Дизайн школьной территории».

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности. Учащиеся заботятся не только о школьной территории, но и приводят в порядок Липовый парк, заложенный в начале XX века Ильей Дмитриевичем Писаревым вместе с учителями и детьми тех лет. Ребята ухаживают за центральной частью села и благоустраивают ее; проводят экологические рейды вокруг Черного и Белого прудов, у здания Великосельского музея.

Дети участвуют в конкурсе туристско-краеведческого движения «Отечество». Они занимают призовые места в номинациях «Литературное краеведение» и «Наши земляки», выступают в номинациях «Военная история», «Культурное наследие», «История образования».

Школьники принимают участие и в других конкурсах, например, «Проба пера» по программе «Семья и дети», и становятся дипломантами; участвуют в краеведческих играх в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий г. Ярославля.

В нашей школе разработана программа по основам православной культуры «Русь. Россия. Родина моя»

для начального и среднего звена. В рамках программы изучаются местные достопримечательности, православные праздники.

Несколько лет на территории села проводилась реконструкция Полтавской битвы, и наши ребята принимали в ней непосредственное участие. Они проводили у школы интерактивные экскурсии «Царский подарок» с участием исторических личностей: Петра 1, Меньшикова, Репнина, роли которых исполняли ученики школы.

Мы побывали во многих местах нашей страны. И поняли, что педагогическое значение экскурсий очень велико. Они дают учащимся возможность знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Экскурсии-поездки проводятся с целью установления

связи материала, изложенного в учебнике, с современностью.

Бесспорно, в настоящее время очень важным моментом в развитии обучающихся является воспитание любви к своей «малой родине», к своему краю, расширение кругозора детей и развитие их коммуникативных умений. Все эти задачи успешно решаются в нашей школе в процессе экскурсионно-краеведческой работы. А как часто гости – туристы говорят нам, руководителям, восторженным голосом: «Какие у ваших детей лица!». А на лицах наших ребятишек, которых мы искренне любим, действительно видны и радость, и искренность, и гостеприимство. И ради этого стоит жить и отдавать работе всё своё время и силы.