

НЕЗНАЙКИН УРОЖАЙ

ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ПРИРОДОЙ

Программное содержание:

- учить называть овощи и фрукты и их разнообразные качества (цвет, форма, размер, вкус, запах при составлении описательных загадок (по образцу));
- совершенствовать умение обобщать и группировать эти группы растений на основе выделения характерных признаков;
- расширить представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму, салаты, соки...);
- осуществлять индивидуальный дифференцированный подход, используя схемы;
- развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость.

Оборудование: кукла Незнайка, перфокарты «Овощи-фрукты-ягоды», наборы мозаики (на каждого), дидактическая игра «Мешочки-загадки», карты-зашумления «Яблоки и груши», графические схемы-опоры, указки, свежие продукты и кухонное оборудование для приготовления блюд.

Предварительная работа:

- экскурсия в овощной магазин, рассматривание, сравнение овощей и фруктов, дидактические игры по теме;
- чтение художественной литературы: «Овощи» Ю. Тувим; «Огурцы», «Огородники», «Про репку» Н. Носов; «Косточка» Л. Толстой; русские народные сказки «У страха глаза велики», «Вершки и корешки» и др.

Словарная работа: дача, витамины, фрукты, овощи, яблоки, груши, лимоны, апельсины, персики, абрикосы, огурцы, картошка, помидоры, лук, чеснок, овальный, круглый, не сладкий, не горький, не кислый, овощерезка, соковыжималка.

Ход занятия

Организационный момент

Учитель-дефектолог: Сегодня, дети, к нам на занятие приехал Незнайка и привёз со своей дачи... (показывает поднос).

Дети: Огурцы, яблоки, картошку, помидоры, лук, чеснок, груши, сливы...

Учитель-дефектолог выслушивает и обобщает ответы детей, привлекая их к этому.

Учитель-дефектолог: Скажите, а зачем выращивают овощи и фрукты? (*Ответы детей.*) Верно. Овощи и фрукты вкусные и полезные. В них много витаминов.

Основная часть

Дидактическая игра «Мешочки-загадки»

Учитель-дефектолог поочерёдно прикрепляет на фланелеграф вырезанные из картона мешочки разной формы, но одного цвета. Мешочки по форме могут походить на самые разные овощи и фрукты. Задача детей разложить овощи и фрукты по форме мешочков.

Учитель-дефектолог хвалит детей за сообразительность, привлекая Незнайку.

Можно устроить конкурс «Кто больше даст правильных ответов», используя для этого цветные фишки. У кого в конце игры будет больше фишек, тот и выиграл.

Коррекционная игра «Поспели фрукты»

Учитель-дефектолог: На даче у Незнайки спели его любимые фрукты. Посмотрите на карты-зашумления и узнайте их!

Дети: Это яблоки и груши.

Учитель-дефектолог: Правильно. Обведите указкой самую большую грушу. А теперь только глазами. Молодцы! Сосчитайте, сколько всего груш? (*Ответы.*) Обведите глазами самое маленькое яблоко. Сколько всего яблок? (*Ответы.*) Чего больше — яблок или груш? (*Ответ.*) На сколько? (*Ответ.*) Какие ещё фрукты вы знаете?

Дети: Лимоны, апельсины, персики, абрикосы...

Учитель-дефектолог: Вы правильно назвали фрукты.

Динамическая пауза «Апельсин»

Учитель-дефектолог: Жил-был злой и жадный волк. Хотите узнать, как его проучили те, кого он всё время обижал? Вставайте в круг

и приготовьте свои кулачки.

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

(Сжимаем-разжимаем кулачки.)

Эта долька для кота,

Эта долька для крота,

Эта долька для чижа,

Эта долька для ежа,

Эта долька для улитки.

(Попеременно, начиная с мизинца, загибаем пальцы обеих рук.)

Ну а волку — кожура!

Он сердит на нас, беда!

Разбегайтесь — кто куда! *(На эти слова дети разбегаются по комнате и прячутся, замирают.)*

Дидактическая игра «Узнай по описанию и найди»

У детей на столах перфокарты и наборы цветной мозаики.

Учитель-дефектолог: Я предлагаю помочь Незнайке различить овощи и фрукты по их характерным признакам. Сейчас вы по очереди будете загадывать загадки, называя форму, цвет, вкус, где растёт, овощ это или фрукт. Например, овальный, зелёный, не сладкий, не горький, не кислый, растут на грядке? (Огурец).

Дети помогают Незнайке отгадать загадку.

Учитель-дефектолог: На перфокарте отгадку будете отмечать цветной мозаикой. Все овощи красной мозаикой, все фрукты — зелёной.

Дети загадывают загадки по желанию, а для неуверенных, малоактивных детей учитель-дефектолог использует такой приём: «Незнайка будет очень рад, если сейчас загадку загадает...». Для этой же цели можно использовать графические схемы-подсказки.

Подвижная игра «Овощи и дождик»

Учитель-дефектолог: Дети! Представьте, что вы — растения, овощи. Что необходимо для роста растений?

Дети: Солнце, свет и вода.

Учитель-дефектолог: Сейчас поиграем в игру «Овощи и дождик». Встаньте в круг, поднимите руки — это веточки растений. Светит солнце, поливает дождик, веточки всё выше и выше поднимаются

к солнышку. Долго не было дождя, все растения-овощи стали вянуть (*дети постепенно, опускают руки вниз, имитируя увядание растений, медленно приседают*). Закапал дождик (*дети постепенно поднимаются «тянутся к солнышку»*).

Учитель-дефектолог: Дети, вы много знаете о пользе фруктов и овощей. Что можно приготовить из них? (*Версии детей.*) Давайте для Незнайки сделаем сюрприз. Приготовим для него салат и сок. Наденьте фартуки, помойте руки. Поделитесь на две команды. Одна команда готовит с няней, другая с педагогом. По возможности, можно показать, как работает овощерезка и соковыжималка. (Обратить внимание на правила безопасности при работе.)

Учитель-дефектолог: Дети, какие продукты вы использовали для приготовления салата? А из чего делали сок? (*Ответы детей.*) Угостите Незнайку.

Незнайка благодарит и прощается с детьми.

Учитель-дефектолог подводит **итог занятия**, предлагает в свободное время нарисовать (сделать аппликацию и др.) для альбома «Овощи» на память о занятии.