

## МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**М**ногочисленные исследования показывают, что агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни. Можно сказать, что определённые внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, складываются уже в дошкольном возрасте.

Давно известно, что появление эмоциональных расстройств, нарушения поведения и других психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий в детстве человека. Поэтому проблема агрессивного поведения детей весьма актуальна в наши дни.

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведётся в осуждающих терминах: «грубиян», «отвратительный», «хулиган» — такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения.

Как показывает опыт работы, агрессивное поведение наблюдается у дошкольников, которыми движет чувство гнева, тревоги, отверженности. Как правило, в большинстве случаев можно обнаружить нарушения детско-родительских отношений в семьях таких дошкольников.

Агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения.

Проявление детской агрессивности — одна из наиболее распространённых форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело родителям и специалистам дошкольных образовательных учреждений.

## ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми, и анализируя характерологические особенности этих детей, предлагается шесть ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу.

1. Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.
2. Обучение ребёнка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.
3. Обучение ребёнка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.
4. Снижение уровня личностной тревожности.
5. Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей.
6. Развитие позитивной самооценки.
7. Обучение ребёнка выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих.

---

*На первых этапах рекомендуется подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребёнок мог бы выплеснуть свой гнев*

---

На первых этапах рекомендуется подбирать такие игры и упражнения, с помощью которых ребёнок мог бы выплеснуть свой гнев. Существует мнение, что этот способ работы с детьми неэффективен и может вызвать ещё большую агрессию. На первых порах ребёнок действительно может стать более агрессивным, но через четыре-восемь занятий «маленький агрессор» начинает вести себя более спокойно.

