

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ



Формирование безопасного поведения — важное условие подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, в основном в быту.

Философы и социологи отмечают, что применительно к исследуемой проблематике целесообразно говорить об актуальности рассмотрения процесса усвоения членами общества целого комплекса знаний, понятий, ценностей о системе безопасности, правил поведения в условиях опасной обстановки. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать необходимо с дошкольного возраста.

Изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что в практике дошкольного образовательного учреждения обучение навыкам безопасного поведения в быту у детей носит эпизодический характер.

Педагоги не всегда способны грамотно организовать эту работу, часто не используют разные методы и приёмы работы с детьми по обучению навыкам безопасного поведения в быту.

Анализ исследований педагогов таких, как Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и других, подтверждает:

— необходимость дополнительного изучения деятельности педагога, направленной на формирование навыков безопасного поведения в быту у детей;

ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

— значимость деятельной разработки содержания, форм, методов и приёмов работы по обучению формирования навыков безопасного поведения в быту.

Для эффективной работы по формированию безопасного поведения в быту у дошкольников в нашем детском саду были внедрены следующие условия:

- учитывались возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей;
- проводились регулярные и систематические работы по формированию навыкам безопасного поведения;
- определялись содержания и формы, методы и приёмы работы по данной теме;
- объединили работы по формированию навыкам безопасного поведения детей совместно с родителями и всеми специалистами ДОУ.

Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности — отличительная особенность дидактических игр. Например, в развивающей игре «Подбери игрушку Танюшке» закрепляется представление о предметах быта, с которыми можно играть или нельзя. В дидактической игре «Что мы знаем о вещах» у детей закрепляется представление о правилах поведения в быту.

Таким образом, рассматриваемая тема в настоящее время актуальна, так как формирование навыков безопасного поведения у детей и соответственно безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья — одна из актуальных задач дошкольного воспитания. При этом важно не просто оберегать ребёнка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать навыки безопасного поведения.