

ФОРМИРОВАНИЕ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Трудно не согласиться с мнением академика РАО Бориса Бим-Бада, что достойное дошкольное образование — фундамент всего будущего. Каков будет статус человека через двадцать лет — зависит от детского сада и дошкольного воспитания. В странах, которые стремятся поднять уровень культуры населения, возраст обязательного образования снижается. Например, в Англии оно начинается с пяти лет, планируется — с четырёх [1].

Но наряду со здоровыми существуют особые дети, которые составляют группу риска по школьной дезадаптации. К ним относятся соматически ослабленные дети, дети с нарушениями речи, зрения, моторики, поведения, функции активного внимания и памяти, а также дети с нарушениями общения и задержками психического развития. По данным различных медицинских центров, от 86 до 98% детей появляются на свет с родовыми травмами. Все эти дети нуждаются в особенно тщательной подготовке к поступлению в школу.

Основы интеллекта человека закладываются в первые годы его жизни — от рождения до пяти лет. Человеческий мозг уже никогда не сможет превзойти тот потенциал, который заложен именно в этом возрастном отрезке. Примерно к четырём-пяти годам, благодаря бурному развитию, мозг ребёнка достигает 80% своего взрослого потенциала [3].

По мнению отечественного нейропсихолога А.Н. Леонтьева, посвятившего свою жизнь изучению мышления и его патологий, возникающих при поражениях мозга: «Каждый отдельный человек учится быть человеком. Чтобы жить в обществе, ему недостаточно того, что даёт природа при его рождении. Он должен овладеть тем, что было достигнуто до него, в процессе развития человеческого общества» [8].

В раннем возрасте способность коры головного мозга воспринимать информацию уникальна

Поскольку в раннем возрасте способность коры головного мозга воспринимать информацию уникальна, то не воспользоваться этой способностью к обучению — значит непоправимо упустить возможность заложить крепкие основы

дальнейшего интеллектуального развития.

И это касается не только изначально здоровых детей, но и тех, чей мозг пострадал в результате внутриутробных вирусных поражений, родовых травм, асфиксий и прочих причин, вызывающих нарушения психомоторного развития. Своевременное методичное педагогическое воздействие в игровой форме может привести к значительной компенсации состояния интеллекта таких детей, ведь к восьми годам человеческий мозг постепенно заканчивает своё бурное развитие [2].

Обучение чтению и основам грамоты пятилетних детей, страдающих ОНР (общим недоразвитием речи), в нашем детском саду продолжается вплоть до выпуска их в школу. Это только один из приёмов активизации потенциальных возможностей их мозга, но это очень эффективный приём!

Родители наших воспитанников подключаются к совместной коррекционно-воспитательной работе сразу после оглашения результатов логопедического обследования детей в сентябре нового учебного года. Индивидуальные и тематические беседы с родителями позволяют настроить их на то, что кроме коррекции звукопроизношения, нам *совместно* придётся формировать у малышей достаточный словарный запас существительных, глаголов, прилагательных и наречий, доступно научить образованию новых слов, умению правильно их согласовывать, правильно понимать и употреблять в речи предлоги — и таким образом подготовить у детей развитие связной речи — одной из важных основ коммуникативной и мыслительной деятельности человека [8].

Поэтому, кроме индивидуальной тетради с заданиями логопеда, у родителей каждого ребёнка есть вспомогательная папка — картотека доступных методических рекомендаций со следующим содержанием:

1. Вступление.
2. Картотека для работы по развитию речи дошкольников на основе словарных тем (33 темы).
3. Картотека для развития мышления и формирования практического интеллекта у детей с ОНР (30 карточек).
4. Картотека домашних заданий по грамоте (32 карточки).

К моменту поступления в школу у ребёнка должна появиться психологическая готовность к школьному обучению. У бывшего дошколь-

ника должны быть сформированы определённый уровень развития познавательных интересов, готовность к новой социальной позиции, желание учиться, адекватная самооценка.

Практика жизни показывает, что дети с хорошим уровнем психологической готовности, сформированной дошкольными педагогами совместно с родителями, имеют, как правило, более высокие показатели результативности, в большей мере склонны к выполнению учебной программы, школьных норм и правил.

Приведём пример заполнения таблицы с перечислением лексических тем и датами их изучения в условиях коррекционной группы ДОУ [6]:

| Месяц, дата | Тема |
|---------------|---|
| Сентябрь | Предыдущие темы в сентябре: «Знакомство с д/с», «Осень. Лес. Грибы и ягоды» |
| Октябрь 1 – 5 | «Огород. Овощи» |
| 8 – 12 | «Сад. Фрукты» |
| 15 – 19 | «Части тела. Будь здоров!» |
| 22 – 26 | «Одежда» |

Все 33 словарные темы «расшифрованы» на отдельных карточках. Задания несложные, их выполнение позволяет взрослым находиться «на одной волне» с ребёнком, формирует у него уверенность, что мама и папа много знают, готовы помочь и ему вырасти таким же «всезнайкой».

Например, «Одежда».

| 9,5 | Части речи и упражнения | Содержание заданий |
|-----|-------------------------|---|
| 1 | Существительные | Покажи: воротник, рукав, манжет, оборку, застёжку, «молнию», пуговицу, петлю, карман... Назови одежду без рукавов. Без воротника. Без застёжки. Без подкладки. Без карманов Назови одежду, которую носят только девочки |
| 2 | Глаголы | Что можно шить? Пришить? Вышить? Зашить? Нашить? Подшить? Что можно <i>надеть</i> и кого (что) можно <i>одеть</i> ? |
| 3 | Прилагательные | Про какую одежду можно сказать: летняя (зимняя, осенняя, весенняя)? Тёплая? Лёгкая? Домашняя? Спортивная? |
| 4 | Наречия | В какой одежде летом на пляже жарко, а зимой на прогулке — холодно? |
| 5 | Словообразование | Образование прилагательных. Одежда из меха — меховая, из шерсти — ? (Из хлопка, шёлка, вельвета, ситца...) |

| | | |
|---|--------------|---|
| 6 | Согласования | <p><i>Существительных с прилагательными.</i> Свитер из шерсти — шерстяной, кофта из шерсти — шерстяная. Платье из шерсти? Футболка из хлопка? Платье из шёлка? Шорты из льна?</p> <p><i>Существительных с числительными.</i> Одна кофта — две кофты — много кофт. Одно платье — два... (юбка, халат, пальто)</p> |
| 7 | Связная речь | <p>Перескажи рассказ. На улице морозно. Таня и Катя собрались гулять. Девочки надели тёплые комбинезоны. В такой одежде им не будет холодно на прогулке. — Какая погода на улице? — Куда собрались Таня и Катя? — Что <i>надели</i> девочки? — Почему им не будет холодно на прогулке?</p> |

Нумерация упражнений позволяет логопеду в индивидуальной тетради ребёнка с ОНР конкретизировать задание для домашнего закрепления по данной теме («Одежда»/«Согласования», п.6).

А вот пример заданий по формированию мышления и практического интеллекта у дошкольников старше пяти лет, страдающих общим недоразвитием речи.

Карточка № 6

| № п/п | Тема «Одежда». Задания |
|-------|---|
| 1 | «Четвёртый лишний». Почему? Воротник, рукав, юбка, манжеты. Куртка, шарф, купальник, рукавицы. |
| 2 | «Что сначала, что потом?» Почему? Сначала мы наденем куртку, а потом платье? Сначала мы наденем колготки, а потом брюки? |
| 3 | Логическая задача. Таня и Настя собирались в детский сад. Одна надела куртку, другая — пальто. Таня пошла в детский сад не в пальто. Во что была одета каждая из девочек? [7]. |
| 4 | Отгадай загадку. Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. |

Более чем двадцатилетний опыт работы по обучению грамоте проблемных детей в нашем ДОО показал, что наилучший результат дают индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом особенностей воспитанников, степени проявления у них тех или иных дефектов развития. Наряду с упражнениями по коррекции звукопроизношения, формированием лексико-грамматического компонента речи на основе лексических тем, развитием связной речи

и мышления, логопед обязательно ежедневно с каждым ребёнком занимается по «Букварю» Н.С. Жуковой «Сочетание традиционной и оригинальной логопедических методик». Такой «Букварь» есть дома у каждого нашего воспитанника, и поэтому родители в курсе всех наших детсадовских успехов в этом важном разделе подготовки к школьному обучению.

Содержание первых страниц позволяет не только познакомиться с пятью буквами ([А], [У], [О], [М], [С]), но и учит (с помощью логопеда) умению выделять на слух и в произношении заданные звуки в названиях ярких, понятных ребёнку картинок. Так мы развиваем фонематический слух у детей и осваиваем азы звукового анализа слов.

Далее учимся слиянию гласных и слитному чтению слогов, а позднее — отдельных слов и текстов [4].

Установлен факт: семилетний ребёнок труднее овладевает чтением, чем пяти-шестилетний. В первый год обучения мы не торопимся, проходим «Букварь» примерно до половины, а в подготовительной группе повторяем пройденное и продолжаем дальше. Скорость изучения страничек «Букваря» для каждого малыша индивидуальна.

Прочитав слово, ребёнок обязан максимально кратко и точно объяснить его значение самостоятельно или с помощью логопеда. Без такой работы над прочитанным нельзя научиться осмысленному чтению [2]. Например, сом — это рыба, роса — это капельки воды на траве...

Короткие тексты в «Букваре» дети учатся пересказывать творчески:

МА-МА, МУ-ХО-МОР.

РО-МА, МУ-СОР.

«Не маловато ли материала для творчества?» — спросите вы. Но дошкольники уже знают много сказок, которые им читали воспитатели и родители, и могут начать свой пересказ словами «Однажды...», или «В одном дремучем лесу...», или «Жил-был мальчик...» и т.д. Активизируется воображение, формируется связная речь, в памяти всплывают мамины сказки — пассивный словарный запас переходит в активный.

А ещё можно сравнить слова по буквенному составу: мыл — мил, кот — кит, параллельно узнать, что согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми и выложить слова на слух красными, синими и зелёными кружками. Так постепенно формируются навыки звуко-слового и звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

В обучении грамоте дошкольникам помогает не только «Букварь», но и элементы развивающей методики раннего обучения чтению

Н.А. Зайцева, «Говорящая таблица букв и слогов русского языка». Работа с таблицами, позволяет перейти к устному письму: составлению слов с использованием букв и слогов, и дети узнают, например, что «Жи — Ши» пиши с буквой [И]. [5]

А чтобы родители дома могли освежить в памяти давно забытые представления о том, что звук и буква — это не одно и то же, что звуки бывают гласные и согласные, что гласных звуков всего 6, а гласных букв — 10, что согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими... и т.п. — было разработано и апробировано пособие «Картотека по грамоте», рассчитанное на два года пребывания в коррекционной группе для детей с речевыми нарушениями. В «Картотеке» 32 карточки. После того как ребёнок усвоит, многократно и вариативно повторит определённые знания по грамоте на занятиях с логопедом, можно предложить закрепить их дома вместе с родителями.

Например, **«Грамота» 1.**

1. Чем отличаются звуки и буквы?

Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.

2. Какие бывают звуки?

Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы можем пропеть (аа-ааа, оо-ооо, уу-ууу, ыы-ыыы, ээ-эээ, ии-иии). Согласные звуки мы произносим кратко и отрывисто: [М], [С], [П], [Т], [Ш], [З], [В].

3. Сколько известно гласных звуков? Назовите их.

Гласных звуков всего шесть: [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И].

К концу пребывания в подготовительной к школе группе наши дети и их родители могут легко ответить на вопросы последней карточки.

«Грамота» 32.

1. Чем отличаются звуки и буквы? Какие звуки можно пропеть: гласные или согласные? Как мы произносим согласные звуки?

2. Сколько известно гласных звуков? Назови их. Назови только те гласные буквы, у которых имена-названия одинаковые с гласными звуками.

3. У каких гласных букв в названии слышны два звука? Сколько таких букв? Назови эти буквы слитно и по звукам.

4. Как мы произносим согласные звуки? Приведи примеры. Какие бывают согласные звуки?

5. Какого цвета кружки нужны для обозначения гласных звуков? Для обозначения твёрдых согласных звуков? Для обозначения мягких согласных звуков?

6. Как узнать, сколько в слове слогов?

7. С какой буквы начинают писать первое слово в предложении? Какие знаки могут стоять в конце предложения, кроме точки? Почему?

8. Из чего состоят предложения? Из чего состоят слова? Из чего состоят слоги?

(Предложения состоят из слов, слова — из слогов, слоги — из звуков или букв).

9. Какие ты знаешь слова-предлоги? Назови их. Придумай с этими предлогами короткие предложения (из трёх-четырёх слов).

При таком «глобальном» подходе к получению новых знаний (в детском саду — узнал, а с мамой — повторил) у ребёнка довольно прочно формируются зрительные, слуховые и пространственные восприятия и представления, а самое главное — развиваются познавательные интересы, закладывается мотивация учебной деятельности!

Важно заметить, что читать и объяснять слова по «Букварю» ребёнок-дошкольник должен дозировано, не более двух полных строк — примерно шесть-десять слов за одно занятие.

Уже в середине второго года пребывания в коррекционной группе дети не просто умеют слитно и осмысленно читать, они учатся самостоятельно получать информацию из книг, делятся впечатлениями, приносят в группу не только сборники сказок, но и детские энциклопедические издания.

Данные психолого-педагогического обследования наших бывших воспитанников при поступлении в массовую школу убеждают нас, что мы на правильном пути: бывшие проблемные дети легко преодолевают 70% психологический стандарт по всем показателям готовности к школьному обучению.

Кроме того, учителя начальной школы довольны тем, что у наших выпускников сформировано правильное базовое отношение к языковой действительности, что помогает им в дальнейшем усвоении грамматики и синтаксиса родного языка.

А представьте себе гордость родителей, когда их малыш, до недавнего времени находившийся в явном проигрыше по сравнению со многими сверстниками, уже сам читает! Какой это замечательный стимул для познавательного общения родителей и детей: вера в успешность собственного ребёнка [3].

Дошкольник, имевший в анамнезе ОНР, в большинстве случаев осложнённое смешанными специфическими дефектами развития, а к школе умеющий читать и понимать прочитанное, обладающий

О.А. Федотова. Формирование стартовых возможностей у дошкольников с общим недоразвитием речи

достаточным словарным запасом, способный к связному высказыванию, уже не станет обузой для учителя начальной школы. Он научился добывать знания совместно с другими детьми, привык к познавательному общению с взрослыми, открыт для помощи сверстникам, испытывающим затруднения в учёбе, которые только в семилетнем возрасте столкнулись с непривычным объёмом учебной информации.

Литература

1. *Бим-Баг Б.* Страна недоучек. «АиФ» № 46, 2011.
2. *Выготский Л.С.* Собр. соч. в 6 т., М., 1982 г. Т. 2.
3. *Доман Г., Доман Д.* Как научить ребёнка читать. М., 1996.
4. *Жукова Н.С.* Букварь. Сочетание традиционной и оригинальной логопедических методик. М., 2007.
5. *Зайцев Н.А.* Письмо, чтение, счёт. СПб., 1998.
6. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы. СПб., 2001.
7. *Светлова И.Е.* Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. М., 2006.
8. *Цветкова Л.С.* Мозг и интеллект. М., 1995.