

Галина Евгеньевна Жуматий,

заведующая МБДОУ «Детский сад № 36», г. Кировск,
Мурманская обл.

Ирина Николаевна Шишебарова,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 36», г. Кировск,
Мурманская обл.

ЧУДО-НОС

Познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высока: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на все интересующиеся его вопросы — ему помогают взрослые.

В нашем дошкольном учреждении, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, педагоги используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, комплексно-тематические занятия с внедрением интерактивного метода обучения. Также в обучении дошкольников педагоги используют метод проектов как одну из форм организации образовательного пространства. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Межгрупповой проект «Чудо-нос»

Участники проекта: дети старшего возраста — 5 человек.

Вид проекта: долгосрочный.

Проблема: подтвердить, что дыхание — основа жизни.

Цель: исследование и изучение одного из органов чувств.

Проблема здоровья сейчас у всех на слуху, всё чаще и чаще вспоминаются слова классика о том, что здоровье — это не всё, но без здоровья всё — ничто.

Условия жизни детей в специфических условиях Кольского климатического региона сами по себе уже являются фундаментом для формирования различных отклонений в состоянии здоровья. В целом климатические условия нашего края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм человека.

Статистика свидетельствует: физиологически зрелыми в настоящее время рождаются не более 14% детей, то есть большинство сразу же после рождения не готовы к физиологически полноценной жизни.

В результате длительного ультрафиолетового голодания возникают расстройства биоритмов, понижается сопротивляемость к заболеваниям, повышается утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям, авитаминозам. Низкие температуры воздуха в течение года, особенно около-нулевые температуры в весенне-летне-осенний периоды, сопровождаемые сильным ветром, провоцируют частые переохлаждения у детей, что способствует простудным заболеваниям. Частой причиной простудных заболеваний и недомоганий у детей дошкольного возраста является затруднённое носовое дыхание (острый насморк). Безусловно, что состояние здоровья связано и с социально-экономическими процессами, происходящими в России. Но главной причиной является культурный кризис общества и, как следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного процесса в целом.

Цель нашей работы — воспитать у подрастающего поколения системные потребности в здоровом образе жизни, т.е. воздействовать на детей в мотивационных границах. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить чёткие представления о себе и о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья, но и иметь стойкие навыки и привычки. Ознакомление дошкольников с человеком — одно из новых направлений в системе дошкольного образования. Разные формы и методы работы позволяют решить несколько педагогических задач: осуществление познавательного развития детей (дети получают определённую сумму знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека), формирование мотивации на здоровый образ жизни. Нами была выбрана тема опытно-экспериментальной деятельности детей «Чудо — нос». Цель: обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы, объяснить детям, как функционирует дыхательная система, добиться, чтобы дети поняли биологический смысл всех гигиенических процедур. В работе необходимо учитывать наглядно-действенный и наглядно-образный характер мыслительных процессов детей 6 — 7 лет. В основу работы положены наблюдения, самонаблюдения, эксперименты и собственная исследовательская деятельность детей.

Гипотеза 1: может ли человек обойтись без воздуха?

Задачи:

1. Знать, что воздух вдыхается носом.
2. Дать детям первичные представления об органах дыхания.

Формы работы:

1. Образовательная ситуация «Рассматривание носов».

Задача: подвести детей к выводу, что у всех людей носы разные.

Дидактические игры «Найди свой нос», «Собери фото-робот».

Продуктивная деятельность детей (зарисовка и лепка носов).

2. Экспериментальная деятельность.

Опыт «Что произойдёт, если закрыть нос?»

Вопрос к детям: может ли человек прожить без дыхания?

Тест «Ныряние»

Два раза глубоко вдохните и выдохните, а затем после третьего глубокого вдоха надо «нырнуть под воду» и не дышать, зажав при этом нос пальцами. Я буду считать секунды. Как только вы почувствуете, что больше не можете сидеть «под водой» — выныриваете, но при этом запомните, сколько секунд вы сидели без дыхания.

Опыт «У кого самое сильное дыхание».

Дети стоят на одной линии. На поставленные ладошки воспитатель кладёт лёгкое перышко или скомканный в шарик небольшой лист бумаги. Дети подносят ладошку ко рту и изо всей силы дуют на предмет. Чей предмет улетит дальше всех?

Дидактические игры «Воздушный футбол», «Кто счастливый?», «Морской бой».

Вывод ребёнка: у всех людей разная сила дыхания. Если перышко летит далеко, значит дыхание сильное.

Гипотеза 2: как правильно дышать носом?

Задача: познакомить и закрепить знания детей о строении и значении дыхательной системы.

Формы работы:

1. «Минутка здоровья».

Медсестра рассказывает о правилах дыхания:

— дыши носом;

— не поднимай плечи при вдохе;

— в дыхании должен активно использоваться живот.

Вопрос детей: «Почему нос закладывает?»

2. Познавательное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Урок Всезнайки».

3. Разучивание «мотива здоровья» «Чудо-Нос»:

Носиком дышу, дышу свободно,
Глубоко и тихо, как угодно.
Выполню задание, задержу дыхание...
1, 2, 3, 4 — и пойму я мудрое сказание.

Припев:

Без дыханья жизни нет.
Без дыханья меркнет свет.
Дышат птицы и цветы,
Дышим он, и я, и ты. (Из программы М.Л. Лазарева «Здравствуй».)

4. Наблюдения с детьми.

Педагог предлагает снять футболку и выполнить указания: дышать спокойно; дышать глубоко и часто.

Вопрос педагога: «Что мы видим?».

Ответы детей: «Как поднимается и опускается грудь».

Вывод ребёнка: благодаря дыханию мы живём, говорим, поём. С помощью дыхания мы двигаемся.

Гипотеза 3: воздух попал в нос и в рот, а дальше у него длинный путь. Куда он идёт?

Задача: обобщить и конкретизировать знания детей, пополнить их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, ребра).

1. Образовательная ситуация «Как устроена дыхательная система?».

Описание игры: дети рассматривают иллюстрацию — схему дыхательной системы.

2. Эксперимент: дети делают очень глубокий вдох через нос и должны прочувствовать, как и куда движется воздух. Выдыхают и ещё раз выдыхают.

Вопрос педагога: «Куда сначала попадает воздух?».

Ответ ребёнка: «В нос».

Вопрос ребёнка: «Может ли воздух попасть в рот?».

Воспитатель предлагает сделать вдох через нос, а выдох через рот.

Ребёнок: Воздух попал в рот через отверстия в носу. Что это за отверстия? Как они называются?

Дети повторяют хором название «Ноздри».

Ребёнок: «Воздух попал в нос и рот. Куда он идёт дальше?».

3. Исследование на себе.

Воспитатель: Воздух попал в дыхательную трубку. Пощупайте на себе, как она устроена? Погладьте её. На что она похожа? Что напоминает?

Ребёнок: В этой трубке много колечек. Колечки очень твёрдые.

Вопрос педагога: «Что было бы, если дыхательная трубка была бы мягкой?».

4. Опытнo-экспериментальная деятельность. Дети дуют в полиэтиленовый мешочек без дна. Его стенки слипаются.

Вопрос воспитателя: «Почему стенки полиэтиленового мешочка слипаются?». Ответы детей.

Вывод ребёнка: если бы дыхательная трубка была мягкая, стенки её слипались, как у полиэтиленового пакета, и мы не смогли бы дышать.

Гипотеза 4: куда воздух бежит из дыхательной трубки?

Задачи:

1. Дать детям представление о внутреннем строении дыхательной системы.

2. Отметить важное значение органов дыхания для человека.

Формы работы:

1. Образовательная ситуация «Как устроена дыхательная система человека» (рассматривание схемы строения дыхательной системы).

2. Опытнo-исследовательская деятельность.

Воспитатель: Вдохните, потрогайте свою грудь, что вы чувствуете под руками? (рёбра).

Ребёнок: Что такое рёбра? Что происходит с рёбрами, когда мы делаем глубокий вдох? Для чего нужны рёбра?

Вывод ребёнка: рёбра грудной клетки защищают особый орган, который называется «лёгкие».

3. Опытнo-исследовательская деятельность «Как заходит и выходит воздух через ноздри?».

Воспитатель: Вы чувствуете воздух?

Ребёнок: Он щекочет ладошку.

4. Дидактическая игра «Путаница».

Вывод ребёнка: наша дыхательная система сложная и состоит из нескольких органов (нос, лёгкие).

Гипотеза 5: для чего ещё нужен нос?

Задача: закрепить знания детей о том, что с помощью носа можно различать запахи.

Формы работы:

1. Чтение художественной литературы «Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари.
2. Дидактические игры «Чем пахнет Баба-Яга?», «Дровосек», «Охота», «Выбери приятный запах», «Найди, где спрятано».

Вывод ребёнка: нос нужен для различения запахов.

Гипотеза 6: может ли нос болеть?

Задачи:

1. Расширить представления детей о строении органов дыхания.
2. Показать их значение для человека.
3. Научить правилам ухода за органами дыхания.

Формы работы:

1. Опытно-экспериментальная деятельность.

Ребёнок: Для чего находятся в носу волоски? Почему внутри ноздря влажная?

2. Образовательная ситуация «Гигиена дыхательной системы».
3. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
4. Игра-ТРИЗ «Хорошо — плохо».
5. Рисование плаката «Опасные предметы вокруг нас».

Вывод ребёнка: чтобы быть здоровым, надо любить и заботиться о своём здоровье.

Анализ проведённой совместной проектной детско-взрослой деятельности позволил сделать следующие выводы:

1. Участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.
2. Участники проекта получили не только новые знания, но и приобрели навыки формирования привычки к здоровому образу жизни.