

СКАЗКА — ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК...

ЗАНЯТИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программное содержание:

- учить детей правилам общения с людьми в различных жизненных ситуациях;
- воспитывать осторожность, осмотрительность при встрече с незнакомыми людьми.

Материал: магнитофон, аудиозапись «Письмо от Бабушки-Загадушки», куклы для театра или игрушки, маска лисы, игра-лабиринт «По какой дорожке нужно идти Красной Шапочке», наборы фломастеров на каждого ребёнка, цветные или чёрно-белые иллюстрации «Опасные ситуации».

Словарная работа: чужой, незнакомый, смысленая, безлюдное (место), пустырь.

Ход занятия

Организационный момент

В группе на видном месте лежит конверт с письмом без адреса.

Учитель-дефектолог: Ребята! Давайте заглянем и узнаем, от кого же это письмо.

(Достаёт из конверта аудиокассету.) Чтобы узнать, кто послал нам это необычное письмо, надо...

Дети: ... включить магнитофон и послушать кассету.

Учитель-дефектолог: Правильно.

Игра с элементами драматизации «Угадай сказку»

Дети удобно сидят на ковре или на стульчиках вокруг магнитофона. Учитель-дефектолог включает запись.

Аудиозапись: Здравствуйте, дорогие ребята! Это я, Бабушка-Загадушка! Сегодня я прислала вам необычайное письмо с необычными загадками. Эти загадки — отрывки из родных сказок. Внимательно послушайте их и постарайтесь узнать сказки, а затем ответьте на вопрос — кто из героев вёл себя неправильно, и как бы вы поступили на его месте. Желаю вам успехов. Ваша Бабушка-Загадушка.

Далее звучит запись отрывков из сказок. По каждому отрывку педагог проводит с детьми мини-обсуждение и обыгрывание подобной ситуации в реальной жизни с помощью кукол или в форме игры-драматизации.

Игровая ситуация № 1 (русская народная сказка «Маша и Медведь»)

«Высоко сажу, далеко гляжу!
Не садись на пенек, не ешь пирожок!
Неси бабушке, носи дедушке!»

Учитель-дефектолог: Как Машенька очутилась у Медведя?

Дети: Заблудилась в лесу и набрела на избушку медведя.

Учитель-дефектолог: О чём Машенька забыла, когда собирала в лесу ягоды?

Дети: Забыла, что нужно окликать подружек, чтобы не потеряться.

Учитель-дефектолог: Что придумала девочка, чтобы вернуться домой? Как бы вы поступили, если бы потерялись? Что можно сказать про Машеньку? Какая она?

Дети: Маша смысленая, смелая, она влезла в короб, пирожки на голову поставила, а короб Медведь в деревню принёс. Мы бы тоже так сделали.

Учитель-дефектолог предлагает обыграть диалог Машеньки и Медведя с помощью кукол, поощряет активных детей, помогает сформулировать правила:

1. Не гуляй один далеко от дома.
2. Избегай безлюдных мест, пустырей, парков.
3. Всегда помни свой домашний адрес и телефон.

Динамическая пауза «У медведя во бору»

Игровая ситуация № 2 («Красная Шапочка», Ш. Перро).

«Я иду к бабушке и несу ей пирожок и горшочек масла».

Учитель-дефектолог: Чего нельзя было делать Красной Шапочке?

Дети: Нельзя разговаривать с волком.

Учитель-дефектолог: Представьте себя на её месте, как бы поступили при встрече с чужим человеком вы? (*Обыграть с куклами.*)

Дети: Не стали бы разговаривать. Позвали на помощь.

Учитель-дефектолог: Кого могла позвать на помощь Красная Шапочка? Можно ли разговаривать с незнакомыми на улице?

Дети: Нет.

Учитель-дефектолог и дети вместе формулируют следующие правила:

1. Не вступай в разговор с чужими людьми.
2. Не рассказывай и не показывай, где ты живёшь.
3. Будь внимателен и осторожен, общаясь с незнакомыми.

Коррекционная игра «По какой дорожке нужно идти Красной Шапочке?»

Дети, сидя за столами, находят и рисуют фломастером самую неопасную дорожку для Красной Шапочки, затем аргументируют свой выбор.

Игровая ситуация № 3 («Кот, Петух и Лиса», русская народная сказка)

«Несёт меня Лиса за тёмные леса,
За высокие горы, за синие реки...»

Учитель-дефектолог: В чём ошибка Петушка?

Дети: Он разговаривал с Лисой и выглядывал из окошка.

Учитель-дефектолог: Как хитрая Лиса смогла украсть Петушка?

Дети: Она его обманула, схватила и утащила.

Учитель-дефектолог: Как проявил себя Кот?

Дети: Он спас Петушка.

Учитель-дефектолог: Как должен был поступить Петушок, когда Лиса заговорила с ним?

Дети: Он не должен был разговаривать с Лисой и выглядывать, выходить.

Учитель-дефектолог: Правильно ли сделал Петушок, что стал громко кричать и звать на помощь своего друга?

Дети: Да!

Учитель-дефектолог проводит игровой тренинг «Что делать, если тебя пытаются похитить». Показывает, как кричать, звать

на помощь, какую позу надо принять, чтобы создать трудность похитителям и т.д.

Затем все вместе формулируют следующие правила:

1. Никуда не ходи с незнакомыми людьми.
2. Не играй вблизи машин, в которых сидят люди.
3. При необходимости громко проси о помощи.

Физкультурная пауза «Петушок»

(Дети в кругу выполняют движения, согласно словам текста.)

Петушок весёлый жил,
 Головой весь день крутил.
 Влево, вправо повернул,
 Ножку левую согнул,
 Потом правую поднял
 И на обе снова встал.
 Начал крыльями махать,
 Поднимать и опускать.
 Наклонился влево, вправо.
 Хорошо на свете, право!
 А потом гулять пошёл,
 Червячка себе нашёл.

Игровая ситуация № 4 («Волк и семеро козлят», русская народная сказка)

«Козлятушки, ребятушки!
 Отопритесь, отворитесь!
 Ваша мать пришла,
 Молочка принесла...»

Учитель-дефектолог: Какая беда случилась с козлятами?

Дети: Они открыли дверь волку, и он их съел.

Учитель-дефектолог: Как злой волк смог обмануть козлят?

Дети: Он спел козлятам маминым голоском песенку.

Учитель-дефектолог: Как спасся маленький козленок?

Дети: Он спрятался, и волк его не увидел.

Учитель-дефектолог: Можно ли было козлятам избежать беды?

Дети: Да.

Учитель-дефектолог: Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Дети: Мы бы не стали дверь открывать. Мама бы сама открыла.

Е.Р. Южанинова. Сказка — ложь, да в ней намёк...

Организуя обсуждение, учитель-дефектолог предлагает разыграть несколько типичных ситуаций «Если чужой стучится к вам в дом», помогает детям сформулировать правила:

1. Не открывай дверь незнакомому человеку.
2. При необходимости позвони соседям, вызови милицию по телефону «02».

Игра на развитие слухового внимания «Угадай, чей голосок»

Водящий стоит в кругу с закрытыми глазами, остальные дети движутся по кругу и поют или говорят:

Вот построили мы круг,
Повернёмся разом вдруг.
А как скажем:
«Скок, скок, скок!»
«Угадай, чей голосок?»

Слова «Угадай, чей голосок?» говорит один из детей.

Итог занятия

Учитель-дефектолог ещё раз вместе с детьми повторяет правила поведения в опасных ситуациях, подкрепляя их иллюстрациями.