

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО ПОСУДЫ

ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программное содержание:

- учить различать и называть посуду: хозяйственная, чайная, столовая, кухонная, кофейная;
- систематизировать знания детей о посуде, её назначении;
- закрепить части посуды;
- учить понимать вопросы-загадки со скрытым смыслом, рассуждать;
- развивать связную речь;
- учить согласовывать существительное с прилагательным;
- развивать у детей общую и мелкую моторику;
- упражнять в правильной постановке вопросов и умении аргументированно отвечать на них;
- следить за правильностью звукопроизношения;
- продолжать развивать слуховое и зрительное восприятие; память, внимание, воображение, сообразительность;
- настроить детей на совместную деятельность, общение;
- развивать творческое начало;
- упражнять в ориентировке в пространстве;
- развивать коммуникативные и творческие способности детей;
- учить работать в коллективе;
- воспитывать стремление к свободному доброжелательному речевому общению (находить контакт: взрослый — ребёнок, ребёнок — ребёнок);
- развивать способность к сопереживанию, побуждать детей помогать, испытывать чувство удовольствия, радости от того, что они помогли кому-то, воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе совместной игровой деятельности;
- продолжать развивать познавательную деятельность детей;

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

— упражнять детей в умении выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей.

Индивидуальная работа:

— продолжать работу над развитием имитационных возможностей детей;

— продолжать учить отвечать на вопрос грамматически правильными полными сложноподчинёнными предложениями.

Материал: аудиозапись (спокойная мелодия), сундучок, волшебная палочка, карточки (контурное изображение посуды), макет царства, чашечка, блюдце, чайник, разрезные картинки, игрушечная посуда.

Ход занятия

1. Начало занятия. Игра «Комплименты» (ритуал начала занятия)

Сидя в кругу, все дети берутся за руки, глядя в глаза соседу. Надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент улыбается и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно. Благодарю. Я очень рад и т.д.». Затем произносит комплимент своему соседу.

2. Основная часть. Подготовка к путешествию, превращение. Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? А хотите, чтобы мы с вами прямо сейчас отправились в царство — хрустальное государство. А вот что это за царство, узнаете, когда загадку отгадаете: «Без неё нам не прожить, из неё мы едим, а ещё готовим в ней пищу».

Дети: Это загадка про посуду.

Воспитатель: Чтобы попасть туда, мы должны превратиться в посуду. Возьмите в сундучке карточку себе. (В сундучке карточки с изображением контура посуды.) Вы сможете превратиться в посуду, если догадаетесь, что на карточке нарисовано.

Игра «Узнай по контуру посуду»

Дети выбирают карточки, узнают и называют посуду. Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и начинает колдовать волшебной палочкой.

Воспитатель: «Раз, два, три — в посуду превратись».

Дети (кружатся и говорят): «Я, Юлечка, превращаюсь в посуду» и т.д.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Назови себя ласково».

Дети: Я — чашечка. Я — сковородочка.

Воспитатель: Вы правильно назвали себя ласково, и поэтому я вас приглашаю в царство-государство «Посудию». Там происходят чудеса, волшебство. Хотите отправиться туда? Смотрите, мы повстречали на пути чашечку. Ребята, а хотите узнать, что с ней произошло? (Да!)

Воспитатель рассказывает сказку про чашечку

Жила-была чашечка. На первый взгляд, она ничем не отличалась от сестёр — других чашек, такая же весёлая и беззаботная. Однако она была очень горда и своенравна, потому что считала себя самой красивой.

Она, и вправду, была хороша собой. Её перламутровое зелёное платье, похожее на колокольчик, было украшено золотыми горошками, изящной ручкой. Но больше всего чашечка гордилась маленькой золотой розочкой, которая была внутри, на самом доньшке.

Чашечка постоянно всем хвасталась: — «Посмотрите, какая я красивая. Нет лучше моего платья в горошек, а моя розочка на доньшке, она великолепна!».

Она то и дело хвасталась своей красотой, ни с кем она не дружила и не водила хороводы. Но больше всего ей нравилось, когда пузатый чайник наполнял её кипятком.

Чашечка-красавица капризничала: прыгала, падала набок, каталась по столу, расплескивая чай. И ещё она не любила мыться, потому что думала, что щётки и порошок испортят её прекрасный наряд.

Вскоре чашечка зазналась. Всем это было неприятно и поэтому на неё перестали обращать внимание. Только одно белое блюдце не переставало восхищаться её красотой. А хвастунья и не замечала бедное белое блюдце, которое очень сильно страдало. Однажды блюдце решило признаться чашечке в своих чувствах и сказало: «Милая чашечка, ты мне очень нравишься. Я сделаю для тебя все, что ты захочешь. Давай будем вместе». Услышав, это красивая чашечка рассердилась: «Да как ты, простое белое блюдце, смеешь мне предлагать это! У тебя даже нет золотой полоски на платье. А я самая красивая в мире!». Сказав это, она ударила блюдце. Блюдце упало и разбилось. Но ... чашечка разбилась тоже.

Слышен стук посуды. Выключается свет (чашечку и блюдце убирают). Появляются разрезные картинки.

3. «Беседа о том, что зазнаваться плохо». (Обсуждение сказки.)

Вопросы к детям:

1. Какое у вас настроение, посуда?

2. Почему?
3. Что же произошло?
4. Правильный ли поступок чашечка совершила?
5. Какая чашечка?
6. Как она себя хвалила?
6. Были ли у чашечки друзья?
7. А разве хорошо жить на свете без друзей? (Без друзей не проживёшь, они помогут, подскажут, выручат в сложной ситуации.)
8. Что такое зазнайство?
9. Зазнаваться хорошо? (Зазнайство — это плохо.)

Воспитатель: А как мы с вами можем помочь чашечке и блюдцу?

Дети: Склеить.

Проведение дидактической игры «Сложи блюдец и чашечку»

Дети складывают разрезные картинки.

Воспитатель: Закройте глаза, сейчас произойдёт чудо. «Я взмахну своей волшебной палочкой и раз, два, три... Чашечка и блюдец появились».

Дети: Но появились не только чашечка и блюдец, но и ещё предметы посуды.

Появились предметы посуды, в которую превратились дети.

Проведение дидактической игры «Найди себя»

На каждом предмете посуды эмоции: радость, грусть, злость, удивление, испуг.

Воспитатель: Предлагаю вам сыграть в игру-фантазию «Почему ты такой? (Такая?)», например, вы видите, что ложечка грустная и объясняете, почему.

Дети: Ложечка грустная — нет друзей, заболела. Сахарница весёлая — новая, красивая. Кастрюля злая — сломали ручку, забыли помыть. Сковородка удивлённая — рядом с ней на полочке много посуды. Чашка испуганная — боится, что упадёт вниз, разобьётся.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вам понравилось в царстве «Посудии», помогли героям сказки? Пришла пора возвращаться нам. Посуда, ты готова превратиться опять в детей (колдуем волшебной палочкой)? «Раз, два, три посуда в деток превратись». Дети кружатся и говорят заклинание: «Я, чашечка, превращаюсь в Юленьку» и т.д. А вы теперь кто?

Дети: Мы — дети.

Воспитатель: А вы дружные ребята?

Дети: Да!

4. Конец занятия. Речёвка «Дружные ребята» (ритуал окончания занятия).

Все мы дружные ребята,	За руки взялись, качают руками из круга в круг
Мы ребята-дошколята,	Руки прижали к груди, затем вытянули вперёд
Никого не обижаем,	Крутят пальчиком влево, вправо
Как заботиться, мы знаем,	Обнимают друг друга за плечи, цепочка
Никого в беде не бросим,	Головой качают
Не отнимем, а попросим,	Правую руку протягивают вперёд «звёздочкой», левая — на поясе
Пусть всем будет хорошо,	Руки обеих рук протянули вперёд и показывают большой палец — «здорово»
Будет радостно, светло!	Руки на поясе, дети улыбаются