

КАК ПОДРУЖИЛИСЬ ДЕРЕВЯНОЧКА И МЕТАЛЛИК

ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Программное содержание:

- в процессе познавательно-исследовательской деятельности учить узнавать и изучать окружающий мир;
- в ходе экспериментов дать реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов;
- развивать объяснительную и доказательную речь, активизировать словарь;
- развивать любознательность, тактильную и зрительную память, внимание, мышление (анализ, синтез, умение устанавливать простейшие связи, делать выводы);
- воспитывать самостоятельность, умение преодолевать трудности, желание оказывать друг другу помощь, бережное отношение к природе.

Оборудование: домик или ширма; персонажи Деревяночка и Металлик; 2 коробки; металлическая и деревянная палочки, спички; схемы свойств дерева и металла; таз с водой; весы; игра «Не ошибись», фишки; пластины из металла и дерева, муфты, гвозди, молоточки по количеству детей.

Методы и приёмы: внесение персонажей Деревяночки и Металлика, опыты, решение экспериментальных задач, тактильное обследование предметов, использование схем-моделей.

Словарная работа: шероховатая, гладкая, твёрдые, мягкие, деревянная, металлическая, тяжелее, легче, лёгкая, тяжёлая.

Ход занятия

Организационный момент

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я принесла вам необычных человечков, их имена: Деревяночка и Металлик! Как вы думаете, по-

чему их так назвали? (*Дервяночка из дерева, а Металлик из металла.*) Правильно, дети, Дервяночка сделана из дерева, а Металлик из металла. Ребята, вы знаете свойства дерева и металла?

Варианты:

1. Если дети начинают правильно перечислять свойства дерева и металла, то воспитатель их хвалит и говорит: «Правильно, дети, сейчас мы в этом убедимся».
2. Если дети перечисляют свойства правильно и неправильно, то воспитатель говорит: «Сейчас мы с вами проверим, кто из вас прав».
3. Если дети молчат, не отвечают на вопрос, то воспитатель говорит: «Сегодня на занятии мы с вами это узнаем».

Воспитатель: Я вас приглашаю в нашу исследовательскую лабораторию.

Дети подходят к стульчикам.

Опыт № 1: тактильные ощущения

Воспитатель: Возьмите со спинки стула муфты, наденьте их, опустите руки в муфты. Что вы нашли внутри?

Дети: Металлические и деревянные пластины.

Воспитатель: Потрогайте, погладьте их, но не доставайте. Какая у них поверхность?

Дети: У металлической пластины — гладкая, у деревянной — шероховатая.

Проговаривание детьми слов «шероховатая», «гладкая».

Воспитатель: Эти свойства дерева и металла обозначим такими схемами.

Выставляются схемы.

Воспитатель: Положите пластины на стол, на салфетки, а муфты повесьте на стульчик. Продолжим знакомиться с другими свойствами дерева и металла.

Опыт № 2

Воспитатель: Потрогайте и скажите, какие пластины на ощупь, твёрдые или мягкие?

Дети: Твёрдые.

Воспитатель: Как вы думаете, какая пластина твёрже: деревянная или металлическая? А какая пластина мягче: деревянная или метал-

лическая? (*Ответы детей.*) Как можно проверить? Как вы думаете, если попытаться вбить в эти пластины гвоздь, что получится? (*Версии детей.*) Давайте проверим.

Дети вбивают гвозди в пластины.

Воспитатель: Сначала, вбейте гвоздь в металлическую пластину. Вбивается? А теперь забейте гвоздь в деревянную пластину. Получилось? Что вы заметили? Какой можно сделать вывод? Что твёрже: металл или дерево?

Дети: Металл твёрже дерева.

Воспитатель: Обозначим эти свойства схемами.

Выставляются и обводятся обе схемы.

Опыт № 3

Воспитатель: Ребята, перед вами две палочки. Из чего они сделаны?

Дети: Из дерева и металла.

Воспитатель: Как вы думаете, что произойдёт, если их поджечь? Давайте проверим.

Воспитатель проводит опыт, дети наблюдают.

Воспитатель: Что вы заметили? Какой сделаем вывод?

Дети: Металл не горит, дерево горит.

Воспитатель: И эти свойства обозначим схемами.

Выставляются схемы.

Опыт № 4

Воспитатель: Ребята, а сейчас положите на ладони пластины. Что вы почувствовали? (*Версии детей.*) Давайте проверим на весах.

Воспитатель предлагает двум детям положить на чаши весов металлическую и деревянную пластины.

Воспитатель: Что вы заметили? Какая пластина тяжелее, деревянная или металлическая? Какая пластина легче, деревянная или металлическая? Обозначим новые свойства: «лёгкая», «тяжёлая» вот такими схемами.

Выставляются схемы.

Опыт № 5

Воспитатель: Как вы думаете, дети, а если мы эти пластины опустим в воду, что с ними произойдёт. (*Версии детей.*) Давайте проверим.

Опустите в воду металлические пластины. Что вы увидели?

Дети: Металлические пластины утонули.

Воспитатель: А теперь опустите в воду деревянные пластины. Что вы увидели?

Дети: Деревянные пластины не тонут.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод: что же тонет, а что нет?

Дети: Металл тонет в воде, дерево не тонет в воде.

Воспитатель: Обозначим эти свойства такими схемами.

Выставляются схемы.

Воспитатель: Ребята, мы провели много опытов, узнали разные свойства дерева и металла, а теперь Металлик и Деревяночка приглашают в путешествие.

Физкультурная пауза под музыку

Воспитатель: Хорошо мы с вами отдохнули. А где же наши друзья? А, наверное, они решили с нами пошутить и спрятались в разные коробки. Как определить, что где лежит? (*Версии детей.*) А если понюхаем, то узнаем, что где лежит? Кто хочет попробовать? Какой сделаем вывод? (*Металл и дерево не имеют запаха.*) Вариант: есть ли у дерева и металла запах? А может быть, определим по звуку? Давайте послушаем, как они звучат.

Воспитатель трясёт коробки, затем стучит по ним металлической палочкой.

Воспитатель: Какой звук у металла? (*Звонкий.*) А у дерева? (*Глухой.*) И эти свойства мы обозначим схемами.

Выставляются схемы.

Воспитатель: Так где же у нас Металлик и Деревяночка? Давайте проверим.

Открывает коробки, достаёт человечков.

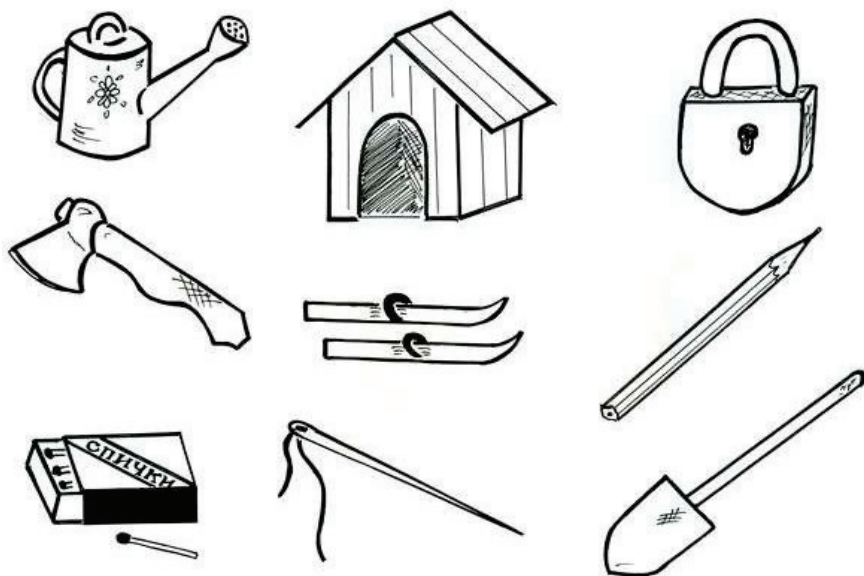
Работа с макетом

Воспитатель: Мы с вами пришли в лес. Красота кругом, птички поют. Деревяночка и Металлик подошли к реке. Деревяночка увидела речку и обрадовалась: «Сейчас вплавь переплывём на другой берег, заодно и освежимся». А Металлик приуныл. Как вы думаете, почему? Как же быть? (*Версии детей.*)

Дети: Деревяночка перевезёт на себе Металлика, или сплетут плот.

Воспитатель: Почему? (*Версии детей.*)

Вот перебрались наши путешественники на другой берег, устали, проголодались, решили отдохнуть, рыбку половить. Как вы думаете, кто пойдёт ловить рыбу, а кто будет костер разводить? (*Версии детей.*) Почему? Деревяночка и Металлик поели и отправились дальше. Металлик побежал вприпрыжку, а Деревяночка не торопится, бережёт свой лес. Как вы думаете, почему?



Сейчас мы с человечками посмотрим, как вы запомнили свойства дерева и металла. Отметьте красными фишками предметы, которые горят, а синими — предметы, которые тонут. Зелёными отметьте предметы, которые звонко звучат, а жёлтыми — тяжёлые. Какие предметы вы обозначили зелёными (жёлтыми, красными, синими) фишками? Почему? Молодцы!

Воспитатель предлагает проверить друг у друга, как выполнили задание.

Воспитатель: Какие предметы отметил... (имя ребёнка) жёлтыми фишками, а предметы, которые горят, назовёт нам... (имя ребёнка). Кто допустил ошибку? Какую?

Итог занятия

Воспитатель: Расскажите о свойствах дерева и металла, а помогут вам в этом схемы.

Дети рассказывают о свойствах дерева и металла самостоятельно или с помощью схем.

Воспитатель: Мне очень приятно, что вы все запомнили, все старались, были активными.