

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. И мы, педагоги-дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводниками в мир новых технологий.

В настоящее время основная задача развития информационно-коммуникационные технологии в ДОУ — это создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента воспитательно-образовательной системы ДОУ в соответствии с ФГТ.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Все мы знаем, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребёнку. Компьютер несёт в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Мультипликация, движение, звук, надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются мультимедийные презентации, несущие в себе большой потенциал. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. Использование мультимедийных презентаций в работе с дошкольниками позволяет образовательный процесс сделать более ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация даёт

ПРЕДШКОЛА

возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Применение ИКТ на занятиях в ДООУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДООУ.

С 2009 года наше дошкольное учреждение под руководством Л.А. Алексеевой и старшего воспитателя О.В. Коноваловой работает в инновационном режиме по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательную работу по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

В дошкольном учреждении имеется достаточно хорошая материальная база по применению компьютерных технологий: современные ноутбуки, компьютеры, медиапроектор, экраны, интерактивная доска. Компьютер становится лучшим помощником педагога как при работе с детьми, так и при работе с родителями.

Первые опыты применения медиатехнологий в нашем детском саду позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- ИКТ несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка;
- при создании единой базы методических и демонстрационных материалов для обучения у педагога появляется больше свободного времени;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);
- использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

- занятия с использованием ИКТ побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности;
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Именно поэтому мы стали использовать на занятиях мультимедийные презентации. Эти занятия позволяют включить в работу все анализаторы детей, что делает процесс обучения живым и увлекательным. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игру, предложенную воспитателем. В моей методической копилке есть серия мультимедийных занятий по ознакомлению с окружающим миром: «Томск», «Знакомство с городом Москва», «Путешествие в тундру», «Животный мир тундры», «Весна в Сибири», «Весна в степи», «Путешествие в Африку», «Путешествие в Австралию».

Опыт использования ИКТ мы представляли на всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов «Росточек: мир спасут дети» — золотая и серебряная медали; всероссийском конкурсе «Призвание воспитатель» — золотая медаль; международном конкурсе «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании—2012 г.» — лауреаты.

В заключение хотелось бы отметить, что каким бы положительным, огромным потенциалом ни обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Литература

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание. 1991. № 5. С. 92 — 95.
2. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребёнка в компьютерном веке. М.: Гелиос АРВ. 2000.