

Елена Николаевна Балыкина, старший преподаватель исторического факультета Белорусского государственного университета, г. Минск,

Дмитрий Николаевич Бузун, заведующий учебной лабораторией белорусской национальной культуры исторического факультета БГУ,

Ирина Леонидовна Грибко, старший преподаватель исторического факультета БГУ

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ ПО НЕПРОФИЛИРУЮЩИМ ПРЕДМЕТАМ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «EUNIVERSITY»

В работе рассматривается использование сетевой образовательной платформы «eUniversity» для организации модульно-рейтингового обучения по непрофилирующим предметам («информатика для историков» и «история для информатиков») на основе ИТ-УМК в Белорусском государственном университете.

Непрофильные дисциплины на факультетах высших учебных заведений изучаются студентами, как правило, на первом году обучения. Поэтому преподавателю приходится решать сложную педагогическую задачу: каким образом совместить уровень подготовленности аудитории и информационную содержательность курса с жёстко заданной сеткой аудиторных занятий, загруженностью студентов по профилирующим предметам? Поиск путей решения этой задачи связан с применением различных форм обучения, контроля и самостоятельной работы студентов. Новые возможности в управлении самостоятельной работой студентов открываются

при использовании компьютерных образовательных сред, систем дистанционного обучения, сетевых образовательных платформ.

Исторический факультет Белорусского государственного университета (БГУ) с 2005 года наряду с географическим, факультетом прикладной математики и информатики, а также радиофизики и электроники является экспериментальной площадкой по апробации и внедрению в учебный процесс сетевой образовательной платформы (СОП) eUniversity, разработанной БГУ совместно с СПЗАО «Международный Деловой Альянс». Это программная платформа поддержки Internet-образования, комплекс средств

для организации учебного процесса и управления им, создания учебных курсов, интегрированной коммуникации. СОП eUniversity предназначена для решения следующих задач:

- дистанционное образование: организация обучения, консультирования и тестирования неограниченного числа слушателей посредством Internet;
- сочетание традиционных педагогических методов с новейшими коммуникационными и мультимедийными технологиями;
- организация учебного процесса традиционного образования: эффективное взаимодействие преподавателей и учащихся в удобное для каждого время;
- самостоятельная подготовка студентов;
- тестирование, контроль организации обучения и его эффективности;
- корпоративное образование.

К 2008/2009 учебному году число факультетов, работающих в eUniversity, удвоилось.

Пользователи имеют возможность работать с данной системой как в локальной сети, так и на удалённых компьютерах, используя электронный адрес <http://euniversity.bsu.by>. Структура учебного процесса в «eUniversity» охватывает несколько уровней: факультет — специальность — специализация, что позволяет учитывать специфику для каждого направления. В системе в электронном виде размещаются различные материалы по дисциплине: аннотация, программа по курсу, списки обязательной и дополнительной литературы и источников, методические рекомендации по изучению отдельных тем, тестовая среда, задания, графические объекты, рейтинг успеваемости студентов.

СОП предусматривает размещение учебных материалов в электронной библиотеке, локальной сети, а также создание электронных учебников по курсу. Преподаватель может выступать в качестве разработчика, консультанта, экзаменатора в рамках системы, или совмещать эти роли.

Таким образом, студенты получают широкий доступ к обучающим материалам, а преподаватель — дополнительные возможности информационного и методического воздействия на аудиторию с учётом уровня подготовки студентов данной специальности. Информационно-коммуникационные технологии не являются самодовлеющими, они органично имплантируются во всё многообразие инновационных направлений в развитии современной дидактики: исторический факультет БГУ применяет модульную, рейтинговую, кредитную технологии, технологии формирования критического мышления, рефлексивные, полного усвоения знаний; игровой и проектный метод; разноуровневое обучение, индивидуальный стиль обучения, E-обучение, а также их сочетания.

Именно идеология этих технологий предусматривает широкое использование креативных, исследовательских, проблемных методов, развитие самостоятельного критического мышления. Это особенно актуально на современном этапе, когда особое внимание в рамках личностно ориентированного обучения уделяется самостоятельной учебной деятельности.

Рассмотрим организацию модульно-рейтингового обучения по курсу «Основы информационных технологий», читаемого на историческом факультете с поддержкой учебно-методического комплекса (УМК) на

основе IT-технологий. Надо отметить, что информационные технологии применяются на факультете уже четверть века, модульно-рейтинговые и УМК инициировались руководством факультета и реализуются с началом третьего тысячелетия. Приказом ректора БГУ рейтинговая система введена на всех специальностях для студентов дневной формы получения образования с 2008 года.

Современное модульное обучения является логическим развитием и одновременно своеобразным синтезом программированного, концентрированного, дифференцированного и некоторых других теорий обучения.

Рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по данному предмету. Рейтинговая система включает непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий, рейтинговую оценку знаний по дисциплине. Основными целями введения рейтинговой системы в БГУ являются: стимулирование повседневной систематической работы студентов; снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачётов; равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра.

По каждой дисциплине на факультете создан IT-УМК — от «облегчённой» (инвариантной) версии до «тяжеловеса».

Структурно курс делится на 2 блока («Вводный блок» — 1-й семестр, «Базо-

вый» — 2-й), каждый из которых, в свою очередь, подразделяется на модули. Например, первый блок включает в себя 5 модулей. По каждому модулю организовываются различные формы самостоятельной и аудиторной работы, по итогам каждого модуля проводится компьютерное тестирование и промежуточный зачёт по блоку. Был задействован широкий спектр видов учебной деятельности — оценивалось посещение лекций и лабораторных работ, степень активности на них, своевременное выполнение самостоятельных работ и компьютерное тестирование, участие в работе СНИЛ «История и компьютер».

Курс «История Беларуси» также подразделяется на несколько частей — модулей, при этом возможно выделить модули для самостоятельного изучения и закрепления студентами материала по отдельным темам.

В организации учебного процесса важную роль играет контроль за самостоятельной работой студентов. В ходе работы со студентами математических специальностей приоритетное место среди различных форм контроля заняло компьютерное тестирование. Эта форма контроля знаний показала свою эффективность для решения различных задач. Возможности тестирования значительно расширились в ходе применения «eUniversity».

Курс «История Беларуси» для студентов негуманитарных дисциплин разбит в системе на отдельные модули, каждый из которых завершается тестовым контролем. Предусмотрено итоговое тестирование по всему курсу. СОП позволяет предлагать студенту тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытой формы, на соответствие, установление пра-

вильной последовательности; использовать графические объекты (рисунки, карты). По решению преподавателя прохождение тестовых заданий студентом может происходить в фиксированном или произвольном режиме. Произвольный режим позволяет студенту вернуться к пройденному вопросу и исправить ответ.

Среди безусловных плюсов применения СОП «eUniversity» следует упомянуть автоматический рейтинг студентов по дисциплине (в группе, по специальности, на факультете), что помогает студенту адекватно оценить и скорректировать эффективность своей учебной деятельности. СОП позволяет преподавателю проанализировать допущенные студентами ошибки, выявить наиболее типовые и учесть этот материал в дальнейшем учебном процессе.

Удобна «eUniversity» для работы преподавателя и тем, что позволяет варьировать задания, почти в режиме реального времени получать обработанные результаты текущего и итогового контроля. В целом СОП «eUniversity», безусловно, способствует постоянной самостоятельной работе студентов по курсу истории, позволяет более рационально распределять время для подготовки по предмету, является эффективным инструментом для реализации модульно-рейтинговой технологии.

Разработана система мотивации к активной работе и высоким достижениям учебной деятельности студентов. Правила работы по модульно-рейтинговой системе (МРС) разрабатываются заранее, сообщаются студентам на первой лекции и в течение семестра не меняются. Важными принципами МРС являются: системность, поэтапность, взаимное сотрудничество преподавателя и студента и положительная мотивация на творческую работу. По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из текущей успеваемости с коэффициентом 0,2–0,8 и экзаменационной оценки.

МРС на основе IT-технологий показала более чёткую дифференциацию оценок результатов учебной работы каждого студента, уменьшение влияния субъективных факторов, что способствовало повышению качества обучения.

Опрос студентов показал, что большинство выступает за такую систему оценки, признают её более справедливой, чем обычную. Кроме того, повысился уровень посещаемости занятий, который поддерживается балльной системой, что свидетельствует о росте уровня самосознания и самоконтроля. Очевидно, что МРС создаёт условия для регулярной работы студентов в течение учебного года.