

## Проектно-исследовательская деятельность с одарёнными детьми в начальной школе

**Сергеева Тамара Николаевна,**  
учитель начальных классов Янтиковской общеобразовательной школы  
им.В.В. Зайцева Яльчикского района Чувашской Республики

«Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека».

*К. Роджерс*

### Обоснование актуальности

— Заявленная тема звучит крайне актуально. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка талантливого ребёнка провозглашается приоритетной государственной задачей.

— Работать с одарёнными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене. Мы гордимся, когда видим на пьедестале лучших российских учёных, спортсменов, певцов, музыкантов, при этом сразу ассоциируем победителя с Россией!

— Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей-либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы — поддержать ребёнка и развить его способности.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников — никакого принуждения, только личный интерес, личная увлечённость.

### Идея

Учитель — координатор усилий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а так же просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в начальной школе.

## Теоретическое обоснование

Определение понятий «одарённость» и «одарённый ребёнок».

**Одарённость** — совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей — «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (приложение 1).

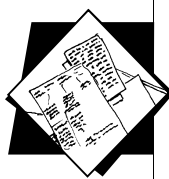
**Детская одарённость** — сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одарённости, точек зрения на проблему одарённости. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методах работы с детьми с различными видами одарённости. В реальной практике с одарёнными детьми зачастую основное внимание уделяется уже в той или иной степени проявившимся видам одарённости. Возможно, это является своеобразным отражением узко прагматического подхода к феноменам детской одарённости. Для одарённых детей характерно опережающее познавательное развитие.

Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.

Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы.

Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогает такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

Одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ. Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одарённость» позволил нам выделить следующие **виды одарённости: общая интеллектуальная (академичес-**



кая) одарённость; информационно-коммуникативная одарённость; творческая одарённость; социальная одарённость; спортивная одарённость. Сохранение и развитие одарённости — это проблема и прогресса общества, реализации его творческого потенциала, и индивидуальных судеб. Главная мысль, которая пронизывает все работы как зарубежных, так и отечественных исследователей — общество нуждается в политике образования одарённых уже на ранних этапах образования, что обуславливает необходимость принятия долгосрочного развивающего подхода к одарённому ребёнку и создания специальных условий для его обучения и развития.

Пересмотрев огромное количество разнообразных направлений в образовании, методов и приёмов, я остановилась на так называемом **методе проектов или проектно-исследовательской деятельности**. Почему?

**Проектная деятельность** — это творческая деятельность, и не существует общих универсальных правил или схем, по которым она развивается.

**Учебная проектная деятельность** — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью и сознательностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Проектная деятельность не является новшеством (она связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика), но в нашей стране долгое время этот метод не использовался.

Эта педагогическая технология может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя её. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребёнком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребёнка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности.

Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они ещё не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята должны выстроить своё выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, чётким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно и то, что в проекты могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно.

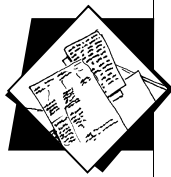
Конечно, сразу создать систему проектов и начать использовать её в начальной школе невозможно, да я и не ставила перед собой такой задачи. Более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности. Либо это механический перенос метода проектов из основной школы, либо это присвоение названия «проект» всему, что ни делается: самостоятельно смастерили поделку на уроке технологии — «проект» и т. п.

Мне кажется, что на начальном освоении этого рода деятельности следует говорить о применении **системы проектных задач**, которые подготовят ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.

Отсюда возникает **цель** моей педагогической концепции: создать такую систему проектных задач, которая предполагала бы успешное развитие социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников; формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, умение переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их.

В связи с поставленной целью возникают следующие **задачи** или, по-другому говоря, **шаги к цели**:

1. Изучить всю доступную информацию по проектной деятельности учащихся.
2. Мотивировать учащихся на работу над проектом, объяснить преимущество этого рода деятельности.
3. Внедрить проектную деятельность в классно-урочную и внеурочную деятельность без ущерба для освоения программы.



4. Все имеющиеся проектные задачи привести к единой системе.
5. Формировать у детей умения сотрудничать друг с другом, вырабатывать общую стратегию решения задач, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь.
6. Отслеживать результаты влияния проектной деятельности учащихся на усвоение ими содержания образования путём диагностического мониторинга.
7. Таким образом использовать проектные задачи, чтобы подготовить младших школьников к полноценной проектной деятельности в подростковой школе.

### **Методика организации проектной деятельности с одарёнными детьми в начальной школе**

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности в предлагаемой системе работы для одарённых учащихся выступает проектная деятельность.

**Метод проектирования** — это один из возможных методов работы с одарёнными детьми. Огромную роль играет детская проектная деятельность в современных школьных программах. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системах развивающего обучения. Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

**Целью** организации проектной деятельности одарённых учащихся начальной школы является формирование у них познавательной активности. Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений; формирование наблюдательности и внимания, умения работы с художественными и научными текстами. Мною были разработаны следующие условия формирования исследовательских умений у младших школьников:

- **Целенаправленность и систематичность.** Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков литературного чтения, русского языка, математики, по окружающему миру с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно применять исследовательский метод в преподавании тем.

- **Мотивированность.** Необходимо помогать учащимся, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

- **Творческая среда.** Учитель должен способствовать созданию творческой рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

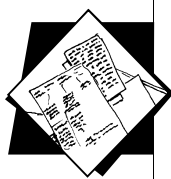
- **Психологический комфорт.** Одна из задач учителя — поощрять, поддерживать и направлять творческие идеи учащихся, стремление к творческому поиску. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

- **Технология опыта проектной деятельности.** Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале — доступные творческие задания, а уже в 3–4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется лично значимая и социально детерминированная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), сдвоенными уроками или одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3–4 класс).

*Обучение с использованием проектных приёмов в начальной школе имеет целый ряд достоинств. Можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);



- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

## Последовательность работы над проектом

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	Сделать подарок. Подготовиться к празднику. Что-то другое...
Что будем делать?	Обсуждаем и выбираем изделие (-я). Определяем конструкцию изделия. Подбираем подходящие материалы. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	Подбираем технологию выполнения. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). Изготавливаем изделие. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	Что решили делать и для чего. Как рождался образ объекта. Какие проблемы возникали. Как решались проблемы. Достигнут ли результат.

**В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:**

### 1 этап. Погружение в проект.

На этом этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются **гипотезы**, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

Проектная работа «Пасха — Христово воскресение» (ученица 4 класса Суркова Анастасия).

Гипотеза исследования. *Проведя исследование:*

1. Я узнаю:
  - историю происхождения праздника;
  - традиции празднования в России и других странах мира;
  - приметы, связанные с Пасхой;
2. Я дополню:
  - свои знания о великом празднике;
3. Я соберу:
  - материалы для бесед, праздника.

### 2 этап. Организационный.



На этом этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться **презентацией**, представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.

### 3 этап. Осуществление деятельности.

Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть **изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.**



Подготовка проекта Анастасией Сурковой (анализ литературы, материалов Интернета, презентация, обобщение, представление)





Беседа с отцом Алексием (церковь Святого Николая Чудотворца)



Опрос среди дошкольников д/с «Родничок»



Творческая работа ученицы 4-го класса Сергеевой Виктории по теме: «Необычное из обычной лапши» (Герб Яльчикского района)



Творческая работа ученицы 4-го класса Сурковой Анастасии по теме «Пасха — Христово Воскресение»

#### 4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).

На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют **свои творческие проекты**, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

#### 5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).

Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. Проверяются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Рефлексия, самооценка проделанной работы.

### Результативность

В результате работы над проектными заданиями, наблюдая за учащимися, я убедилась, что проектное обучение даёт хорошие результаты воспитания и обучения детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными», развивает ключевые компетентности учащихся, подготовку их к реальным условиям жизнедеятельности.

Я провела анкетирование с учащимися по введению метода проекта в образовательный процесс. Анализ показал,

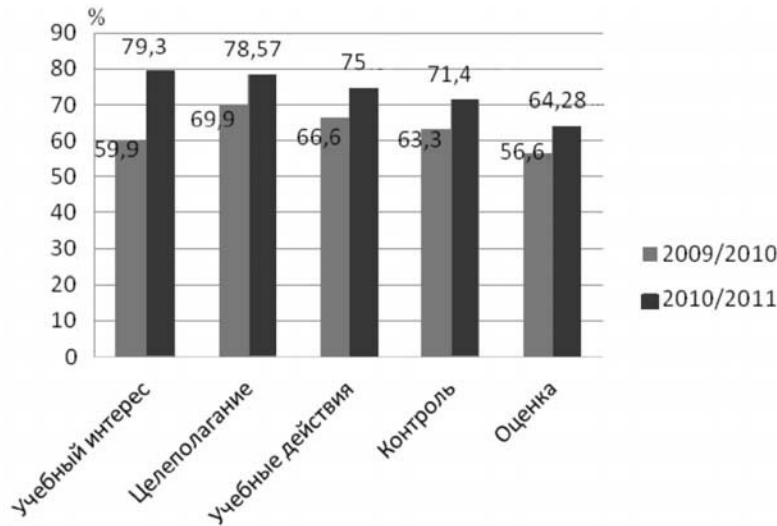


что интерес к проекту зависит от степени самостоятельности: 92% школьников ответили, что проект был им интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя.

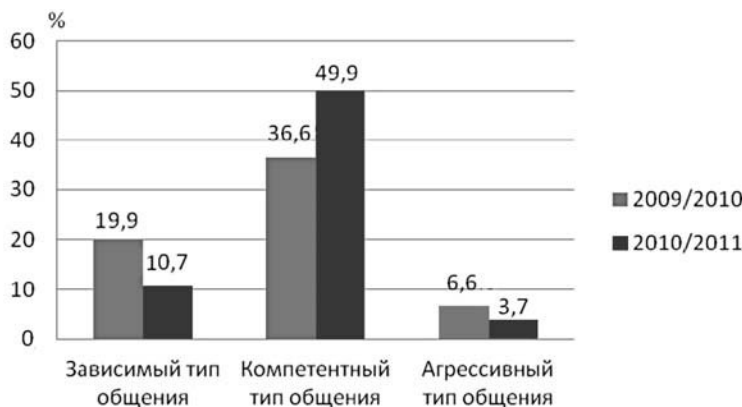
56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап проекта; 20% – этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 24% – презентацию. По итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности.

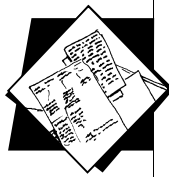
Большая часть учащихся высказала адекватную самооценку.

**Учащиеся, имеющие высокий уровень развития регулярных действий**

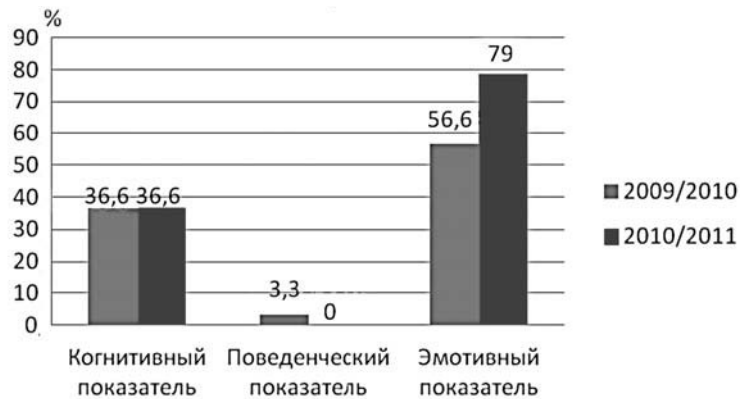


**Соотношение типов общения в классе во время выполнения проектных заданий**





**Соотношение типов общения  
во время выполнения проектных заданий**



Лист оценивания по многим параметрам (по рядам)  
Лист усвоения программного материала (по рядам)

### Проблемы и перспективы развития опыта

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одарёнными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одарёнными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

И всё же, работая с одарёнными детьми много лет, я пришла к выводу: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребёнком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который поспособствовал бы развитию таланта, научил бы ребёнка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты?



## Заключение

Проектная деятельность учащимся начальных классов необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах. Хочется предложить универсальную схему, по которой любой ученик может работать над проектом и учителю легко проследить его работу, направить, если требуется помощь, то помочь. Эта схема придумана не мной. Но, если каждый ученик моего класса по окончании начальной школы сумеет построить свою проектную деятельность, опираясь на эту схему, то можно сказать, что я выполнила поставленную перед собой цель.

Для организации наиболее эффективной работы над проектной задачей возможно использование следующей таблицы.

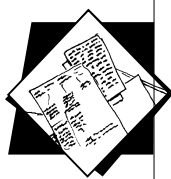
Таблица

**Деятельность учителя и учеников на разных этапах работы над проектом**

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
1. Подготовительный		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов	Создание проблемной ситуации
2. Проектировочный		Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки	Координация работы
3. Практический		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций	Координация работы
4. Контрольно-коррекционный		Самооценка	Координация работы
5. Заключительный		Представление (презентация) проекта	Координация работы. Создание портфолио проекта

Перед началом работы с одарёнными детьми необходимо учитывать их психологические особенности, уметь выявлять таких детей, владеть приёмами работы с ними.

Работа с одарёнными детьми — та сложная работа, которая должна вестись родителями, учителями и учёными. Каждый шаг в этом направлении принесёт пользу в будущем.



## Приложение 1

### Портрет одарённого ребёнка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов. 