

Проектный метод как средство повышения качества образования

Казачкова Мария Борисовна,
заведующая кафедрой педагогики и методики преподавания
Одинцовского гуманитарного института,
кандидат филологических наук

«Скажи мне, и я многое забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому, и я научусь».

Китайская мудрость

В настоящее время педагогическую систему невозможно представить без высокоэффективных технологий. «Под «педагогической технологией» следует понимать пооперационно организованную деятельность учителя, взаимодействующего со школьниками в целях достижения некоего педагогического стандарта на специфической методической основе»¹. Педагогический энциклопедический словарь даёт такое определение: «Педагогическая технология — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов»².

Мы под «педагогическими технологиями» понимаем способы взаимодействия учителя и учащихся между собой для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

К современным педагогическим технологиям относят:

- обучение в малых группах;
- дискуссии;
- «мозговые атаки»;
- игры проблемной направленности;
- метод ситуативного анализа;
- «портфель ученика»;
- метод проектов³.

«Метод проектов <...> — это высокие педагогические технологии, требующие от учителя высокой квалификации, а от учащихся — владения в той или иной степени сложными интеллектуальными умениями». Мы рассматриваем проект <...> как способ интеллектуального и нравственного развития учащихся в процессе

¹ Кукушкин В. Педагогические технологии: Учеб. пос. для студентов пед. специальностей. Ростов-н/Д: МарТ, 2006. С. 87.

² Интернет-ссылка: <http://www.dictionary.fio.ru>

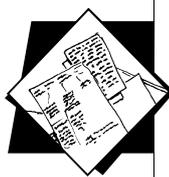
³ Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/Под ред. А.А. Миряловой. Обнинск «Титул», 2010. С. 330.

ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен проект по созданию англоязычного школьного альбома «My pets are my friends» студентами-практикантами Одинцовского гуманитарного института в Большевьевской гимназии Одинцовского района Московской области. Учащиеся, работая над проектом, проходят стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. Проектирование открывает большие возможности для духовного и профессионального становления личности школьника через организацию активных способов действий.

115

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 4'2013



совместной деятельности учителя и учащихся над решением возникающей проблемной ситуации. Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности. Проектная деятельность, — это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта)⁴. При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

Для учащихся участие в проектах — это:

- возможность знакомства с другой культурой;
- более осмысленное понимание особенностей своей культуры;
- естественная мотивация обратить большое внимание на правописание, пунктуацию, грамматику, стиль и словарный запас во время общения с аудиторией;
- развитие навыков критического мышления в процессе сбора и анализа материала для работы над проектом;
- расширение интеллектуального кругозора, развитие интереса к новым знаниям.

Для учителя участие в проектах — это улучшение качества педагогического взаимодействия с учащимися на основе межличностного общения⁵.

Пилотный проект по созданию альбома «My pets are my friends»

Во время прохождения педагогической практики в феврале-марте 2012 года на базе Большевяземской гимназии Одинцовского района Московской области студентами-практикантами филологического факультета Одинцовского гуманитарного института был разработан творческий проект «My friends are my pets» для учащихся начальной школы. Данный проект завершал пройденную тему «My pets» по УМК И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English». Тема проекта соответствовала потребностям и интересам данной группы учащихся, отвечала возрастным особенностям, что оправдывало усилия всех учащихся.

Организация и выполнение проектной деятельности проходили под руководством Степаненко Алины Александровны — учителя английского языка Большевяземской гимназии, студентами-практикантами филологического факультета Одинцовского гуманитарного института Абрашиной Анной, Черепенниковой Екатериной и учащимися начальной школы данного общеобразовательного учреждения. Организаторами пилотного проекта было решено оформить результат проектной деятельности в виде альбома.

⁴ Там же. С. 350, 358.

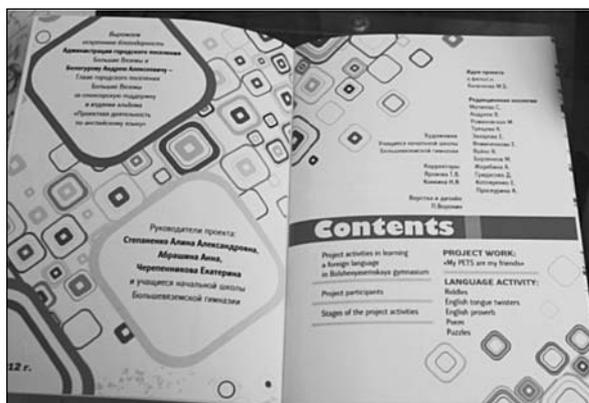
⁵ *Тарталова Е.А.* Методические рекомендации по использованию метода проектов на разных ступенях обучения английскому языку. Курск, 2012. 32 с.



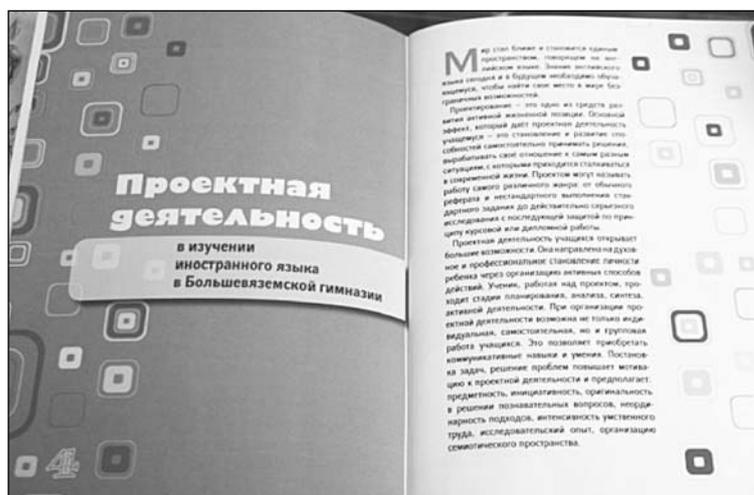
Большевьязская гимназия Одинцовского района
Московской области



Обложка альбома
по проектной
деятельности
учащихся

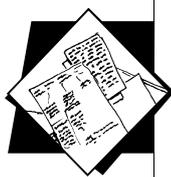


Форзац альбома, на котором организаторы и участники проекта выражают искреннюю благодарность администрации городского поселения Большие Вяземы за спонсорскую поддержку в издании альбома, а также представлено содержание альбома: организаторы и участники проекта, художники, редакционная коллегия.



Продукт проектной деятельности — альбом





Руководители проекта: Степаненко Алина Александровна, учитель английского языка, студенты-практиканты Абрашина Анна, Черепенникова Екатерина

Цель проекта — способствовать развитию творческих способностей и трудолюбия учащихся, поддержать детскую фантазию, выявить творческий потенциал учащихся начальной школы и развивать их литературные способности, не дать школьной рутине загубить те живые ростки, которые изначально даны каждому творческому человеку. Способствовать развитию творческой исследовательской активности учащихся⁶.

Одна из важных задач проекта заключается в максимальном вовлечении учащихся в изучение английского языка. Процесс работы над проектом развивает у учащихся интерес к иностранному языку, воображение, самостоятельность и другие качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности, творчества создаёт условия для взаимообогащающего общения как на родном языке, так и на иностранном⁷.

Этапы проектной деятельности:

I этап — подготовительный: сбор материала.

Учащиеся на подготовительном этапе определяют проблему, задачи проекта и методы исследования (опрос, изучение литературы и т.д.).

Проблема: Домашний питомец — это забота и обязанность или общение, которое приносит истинное удовольствие?

⁶ Казачкова М.Б. Проект по созданию англоязычного школьного журнала «Friends» в гимназии Одинцовского гуманитарного института // Исследовательская деятельность школьников. 2010. № 3.

⁷ Копышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2007. С. 208.



Задачи:

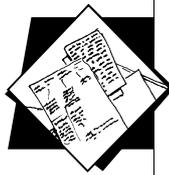
- выявить, каких популярных домашних животных содержат в семьях учащихся;
- учить учащихся писать заметки о любимых питомцах;
- поиск и сбор пословиц, поговорок, загадок о животных;
- учить учащихся составлять и разгадывать кроссворды;
- найти материал о любимых питомцах англичан.

II этап – выполнение задач проекта: анкетирование среди учащихся для выявления самых популярных домашних животных, которых содержат в семьях.

Анкета

Your surname

№	Question	Yes	No
1.	Do you have any domestic animal?		
2.	Is it a cat?		
3.	Is it a dog?		
4.	Is it a bird?		
5.	Is it a fish?		
6.	Is it a hamster?		
7.	Is it big or small?		
8.	Do you feed your pet?		
9.	Do you play with your pet?		
10.	Do you go out with your pet?		
11.	Do you love your pet?		



На этом этапе проектной деятельности у учащихся формируются навыки сбора и обработки материала; умение анализировать, проявляя креативность и критическое мышление. Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведёт к изменению позиции учителя. Ему приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

III этап – практический.

Учащиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. Это могут быть: сочинения о любимых животных, стихи, загадки, интересная информация о животных:

Cats are very popular in Russia. They are the most popular pets in our school too. Cats descended from the African wild cat and became domestic animals thousands years ago. They have 4 legs, 2 small or large ears, a short nose and blue, green or grey eyes. They can be long-haired or short-haired. Cats can meow. They are very clever. Cats are very independent and can defend themselves. They love their homes, but not their owners. During the day cats like to sleep, but they like to hunt at night. Cats like to eat fish and cream and to drink milk and water. There are many breeds of cats long-haired cats (Persian cat, Turkish Angora), short-haired cats (British cat), etc.

Some types of cat, like a Sphinx, have no hair at all. I think the most unusual breed of cats is Turkish Angora. It is an ancient breed. They came from central Turkey. They have white, medium-long hair. Their eyes can be blue, green or amber, or one eye blue and one amber.

OUR TIGER

«A cat in grass is a tiger in the jungle» – it's a popular proverb. I have got a cat. His name is Yach. He is big and grey. He likes to sleep. He likes milk. He can jump very well. He likes to run and does it very well. He has big green eyes and fluffy tail. He is my friend.

Andreev Vsevolod,
form 4 «B»

TIMOSHKA

There is a cat at my place. His name is Timoshka. He is very nice and tender, especially when he mews. Timoshka has been living with us for three years. We play hide – and –seek with him. At night he sleeps next to me. When it is warm he likes to go to the balcony to watch birds and people. I love Timoshka very much.

Tresheva Kseniya

DAKOTA

Dogs are fantastic animals. They love people more than people can love themselves. Dogs are the cleverest of all pets. I know that a dog is a man's best friend.

I've got such a friend. It's my Dakota. She is big and grey. She likes sausages. She likes to play with a ball. Dakota is my best friend.

Gridasova Dariya,
form 4 «B»

Riddles

I have four legs.
I live in Africa.
I am big and grey.
I live in the river.
I am a.....

Интернет-ссылка: [animal riddles
game easy](http://animal-riddles-game-easy.scribd.com/.../animal-riddles-game-ea) www.scribd.com/.../animal-riddles-game-ea

I can swim and dive.
I have two legs.
I have wings.
I quack.
I am a.....

Интернет-ссылка: [animal riddles
game easy](http://animal-riddles-game-easy.scribd.com/.../animal-riddles-game-ea)
www.scribd.com/.../animal-riddles-game-ea

I eat other animals.
I have a big mouth.
I am green.
I live in the water.
I am a.....

Интернет-ссылка: [animal riddles
game easy](http://animal-riddles-game-easy.scribd.com/.../animal-riddles-game-ea)
www.scribd.com/.../animal-riddles-game-ea



English tongue twisters

Seventy seven benevolent elephants.
Six sleek swans swam swiftly southwards.
A big black bug bit a big black dog on his big black nose!.
Birdie birdie in the sky laid a turdie in my eye.
If cows could fly I'd have a cow pie in my eye.
Six slimy snails sailed silently.
Two tiny tigers take two taxis to town.
This is the sixth zebra snoozing thoroughly.

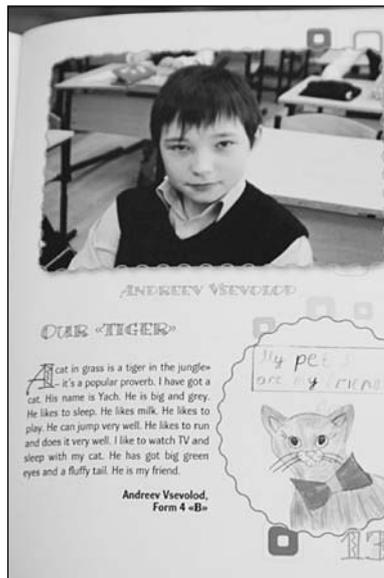
Интернет-ссылка: Скорогоровки на английском языке SixthSense.ru>tongue_twisters/?PAGEN_1=2 Москва

IV этап — контрольно-коррекционный: обобщение и анализ результата реализации проектной деятельности в целом и её отдельных моментов. Учитывается эффективность и производятся корректирующие действия.

V этап — заключительный: создание макета альбома. Макет альбома представляет собой проект, сделанный в специальных графических программах (редакторах), а далее — печать нескольких экземпляров альбома.

Совместная работа объединяет детский коллектив, приучает к взаимопомощи. Успешное выполнение и защита проекта формируют у учащихся самоуважение, уверенность в своих силах, повы-





шают эрудицию и мотивацию к изучению предмета, что, в конечном счёте, и является основной задачей любого педагога.

Работа над проектом показала, что за методом проектов — будущее, недаром он отнесён к технологиям XXI века, предусматривающим умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека в постиндустриальном обществе. Необходимо учить тому, что может действительно пригодиться. Ведь только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения российского образования, только тогда они смогут реализовать себя и стать по-настоящему востребованными, самодостаточными и конкурентоспособными членами социума⁸.

⁸ Каминская И.Ю. Фоменко И.В. Опыт реализации проекта по физике с привлечением источников на иностранных языках // Исследовательская работа школьников. 2010.