

Деятельность системы муниципального образования по реализации проектной идеи в старшей школе

Бушенкова Ираида Афанасьевна,
заместитель главы администрации города Великие Луки
Псковской области по социальным вопросам

Эти перемены обусловлены, в первую очередь, *экономическими факторами*, к числу которых следует отнести развитие рыночного хозяйства и вместе с этим рост конкуренции; сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда; глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в образовании, профессиональной мобильности; повышение значения человеческого капитала, который является национальным богатством, что обуславливает опережающее развитие образования как молодёжи, так и взрослого населения.

Немаловажное значение имеют и *социокультурные факторы*, среди которых следует назвать увеличение глобальных проблем, решаемых лишь в сотрудничестве с международным сообществом, что требует формирования проектного мышления у современного молодого поколения; переход к постиндустриальному информационному сообществу, что приводит к значительному расширению межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают такие качества личности, как толерантность и коммуникабельность.

Ориентация российской системы образования на интеграцию в европейское образовательное пространство потребовало разработки соответствующих стратегий с учётом особенностей и традиций национального образования. Основным механизмом развития образования выступает инновационная деятельность образовательных учреждений, которая направлена не столько на передачу учащимся знаний, сколько на развитие ключевых компетентностей, включающих умения работать с информацией, результативно действовать в новых ситуациях, не встречающихся в прошлом опыте, расширять границы предметных знаний за счёт вновь приобретённых, переносить их в другие области знаний и применять в разных видах деятельности; способности к проектированию собственной образовательной стратегии (прогнозировать, планировать, осуществлять, рефлексировать).

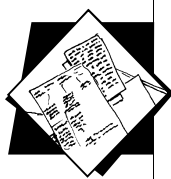
В соответствии с концепцией «Социально-экономической стратегии России до 2020 года» инновационность проектной идеи связывается с ориентацией муниципальной системы образования на развитие инновационного потенциала личности, проектной культуры; создание системы образовательных практик для удов-

ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее десятилетие во всех сферах жизни российского общества произошли радикальные перемены, которые не могут не оказать влияние на развитие образования и ставят его перед необходимостью переосмысления целей и задач подготовки выпускников школы к жизни.

97

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 4'2013



летворения разнообразных запросов учащихся и родителей; усиление практической направленности обучения и расширение социального партнёрства.

Муниципальное объединение «Великие Луки» выполняет функции культурного, финансово-экономического, образовательного, гуманитарного, туристического и индустриально развитого административно-хозяйственного центра межрайонного и зонального уровня юга Псковской области. Городской округ Великие Луки и Великолукский район являются единым агропромышленным и лесопромышленным, хозяйственным и социальным комплексом и поэтому располагают широкими возможностями для предоставления учащимся старшей ступени обучения разнообразных образовательных услуг.

Широкая палитра профессий, которую предлагает рынок труда города, и потребность работодателей ведущих отраслей экономики и производства в качестве выпускников школ и вузов, усиливают внимание руководителей муниципальных органов образования к вопросам практико-ориентированной подготовки учащихся старших классов. Опыт, накопленный школами в период осуществления национального проекта «Образование», позволил разработать приоритетные направления деятельности, направленной на развитие личности и гражданина, способного самостоятельно проектировать образовательную стратегию и самоопределяться в выборе профессии для будущего.

Проектная деятельность, организованная на старшей ступени школы, направлена на развитие индивидуальности личности выпускника. Идея организации проектной деятельности связывается, прежде всего, с тем, что в современном мире достижения каждого человека во многом определяются способностью организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведённые как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.

Проектная деятельность имеет личностно значимую для учащегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Если в прежние годы серьёзную трудность представлял поиск информации в условиях её дефицита, то спецификой сегодняшнего дня становится работа в условиях обилия информации. Эта работа развивает навыки критического подхода к источ-

нику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений.

В отличие от других этапов обучения, проектная деятельность на старшей ступени школы принимает научно-исследовательский характер и базируется на знаниях и умениях, приобретённых учащимися в процессе предпрофильной подготовки.

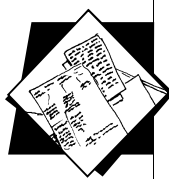
Опыт работы школ с профильными классами в системе муниципального образования города Великие Луки, которые вступили на инновационный путь развития, показал, что на этом этапе:

- определяются и утверждаются темы исследовательских проектов с учётом профессионально-ориентированных интересов учащихся;
- формируются команды для совместного исследования актуальных практико-ориентированных проблем;
- назначаются научные руководители проектов из числа преподавателей вузов или учителей школы, имеющих опыт научной работы;
- совместно с преподавателем разрабатывается концепция проекта, определяются этапы работы над его содержанием;
- учащиеся информируются о том, что исследуемые вопросы, являются предметом обсуждения на научно-практической конференции и подкрепляются презентациями.

Исследовательские проекты могут завершаться семинарами, форумами, олимпиадами. Так, в городе Великие Луки присвоение гимназии имени Ковалевской было связано с перестройкой учебно-воспитательного процесса и реализацией программы «С именем Ковалевской». Вместе с музеем-заповедником «Полибино» и другими культурными и образовательными учреждениями педагоги и учащиеся провели большую исследовательскую работу по изучению научного творчества учёного, её жизненного пути и научного наследия как ценности города Великие Луки. Учащиеся при поддержке педагогов проектировали процесс проведения конференций и семинаров, интернет-олимпиады по математике среди девочек «С именем Ковалевской».

Новые образовательные стандарты предусматривают обязательное использование учителем технологии проектной деятельности. Сутью её является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности? от идеи до её практической реализации. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания по технологии и другим предметам, приобретают новые знания и умения. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

Так, образовательные учреждения муниципальной системы образования включились в мероприятия, непосредственно свя-



занные с исследовательской проектной деятельностью. Ключевым мероприятием стал «День Великолукского образования», который по традиции празднуется ежегодно 19 мая. Это городской праздник детства, демонстрирующий талант, мастерство, творчество, достижения учащихся и воспитанников образовательных учреждений города Великие Луки за учебный год.

Были и другие инновационные проекты:

1. «Социальное партнёрство». В проекте «Социальное партнёрство для муниципальной сферы образования» принимает участие 45 предприятий и образовательных учреждений Великих Лук, заключено пятнадцать договоров о социальном партнёрстве.

2. «Сотрудничество». В рамках этого проекта осуществляется сотрудничество с рядом образовательных центров России: Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России (ФИРО); с ГосНИИ семьи и воспитания Российской академии образования; с РАПКРО (Российская Академия повышения квалификации работников образования); с Западным окружным Управлением образования Москвы и Адмиралтейским районом Санкт-Петербурга; с Кировским межведомственным научно-практическим Центром социальной педагогики; с Гимназическим союзом России. Сложились эффективные договорные отношения с издательскими центрами Москвы по презентации УМК по отдельным предметам и их апробации в общеобразовательных учреждениях города: «Вентана-Граф», «Мнемозина», «Дрофа», Издательский дом «Первое сентября», редакции журналов «Методист» и «Обруч».

3. «Месседж» — тематический год образования в городе. По решению Конференции педагогов объявлялись: «Год дошкольного образования», «Год дополнительного образования», «Год педагогических династий», «Год детских общественных организаций и детского самоуправления», «Год Учителя», «Год юного патриота Великих Лук», «Год детской книги».

4. «Развитие учительского потенциала». Данный проект уделяет особое внимание развитию потенциала современного учителя, который является одним из основных ресурсов современной школы. Развитие потенциала учителя зависит от многих факторов: соответствующая материально-техническая база, методы, формирующие современное педагогическое мышление, нацеленное на подготовку конкурентноспособного выпускника. В городе внедрена долгосрочная целевая программа «Педагогические кадры», система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации: проводятся общественные конкурсы муниципальной сферы образования: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог дополнительного образования», «Лидер великолукского образования». Реализуется система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Образова-

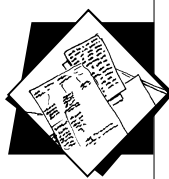
тельные программы переподготовки и повышения квалификации учителей строятся по модульному принципу, изменяются в зависимости от интересов педагогов.

На базе города Великие Луки проходит **Педагогический марафон учебных предметов** – совместный проект Управления образования администрации города Великие Луки и Издательского дома «Первое сентября» (г. Москва). В рамках марафона проводятся лекции, семинары, «круглые столы», мастер-классы ведущих учёных-специалистов в области образования, лучшие педагоги города Великие Луки демонстрируют опыт работы в форме мастер-классов, открытых уроков. Администрацией города Великие Луки по инициативе Управления образования учреждена награда **«Промисветитель»**, которая представляет собой знак установленного образца и премию в размере 50 тысяч рублей. Учреждена денежная премия Благочинного Великолукского округа работникам образования за наиболее весомый личный вклад в дело возрождения и становления духовности и нравственности в г. Великие Луки.

5. «Внуки героев Победы». В ходе этапов проекта реализуются: конкурсы социальной рекламы, акции «Равнение на Героев!», «Я – против фашизма», электронный музей, «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны», «Братский партизанский край», «Победные знамёна», «В наших знамёнах – частица Победных знамен», Героико-патриотическая акция «Я – наследник Победы!».

При разработке проектов во внимание принималось то, что итогом исследовательских проектов является достижение истины, получение новых знаний (субъективного и объективного характера), воспроизводимых и достоверных. Учитывалось, что проектная деятельность предполагает не только наличие субъективной или социально значимой проблемы, её исследования, поиска путей решения, но и практическое внедрение полученных результатов. Соотношение проблемы и практической реализации результатов её решения и делает метод проектов привлекательным в учебно-познавательном процессе.

Одним из таких ярких значимых исследовательских проектов можно назвать проект **«С именем Софьи Ковалевской»**, который реализовывался муниципальной сферой образования г. Великие Луки в связи со 160-летием со дня рождения великого русского математика, первой в мире женщины-профессора. Конечной целью реализации этого проекта стало привлечение внимания общественности к проблемам реставрации музея – усадьбы С.В. Ковалевской в Полибино. Гражданская ответственность, уважение к этому историческому памятнику, удивительным людям, которые там работают, побудили к запуску этого проекта. Письма, публицистические статьи, сбор методических и дидактических материалов наполняли жизнь великолукского образования в течение года. В рамках проекта состоялись: первая открытая интернет-олимпиада по матема-



тике, в которой приняли участие (девочки-восьмиклассницы) Великих Лук, Москвы, Санкт-Петербурга, Полоцка, Вильнюса, Маарду и других городов; турнир юных математиков и шахматистов; «Ковалевские чтения» по произведениям С.В. Ковалевской; выставки конкурсных рисунков учащихся общеобразовательных учреждений и Детской художественной школы им. А.А. Большакова; волонтерские выезды в музей-усадьбу. 1 сентября, в День знаний, проведены «Уроки С.В. Ковалевской».

В ходе мероприятий, посвящённых 120-летию со дня рождения И.М. Виноградова и 25-летию со дня открытия мемориального дома-музея академика, в г. Великие Луки состоялась вторая **Международная открытая интернет-олимпиада по математике**. Этот проект реализован Управлением образования совместно с Мемориальным домом-музеем академика И.М. Виноградова и Математическим институтом им. В.А. Стеклова РАН. В интернет-олимпиаде участвовали 10-классники общеобразовательных школ России и Белоруссии, всего 247 человек. Победители и призёры интернет-олимпиады с педагогами были приглашены в город Великие Луки для награждения. Дипломы и благодарственные письма юным математикам вручали учёные Математического института им. Стеклова. В этот день гости, учащиеся и учителя математики школ города, имели возможность встретиться с учёными из Москвы, услышать их лекции и выступления.

Проектная деятельность, в которую вовлекаются учащиеся, ориентирована, в первую очередь, на развитие проектной культуры. Проектная культура предполагает наличие у учащихся системы проектных знаний, проектных личностных качеств, а также наличие проектного мышления.

Показателями проектной культуры являются следующие *умения* учащихся:

- сформулировать исследуемую проблему и предложить пути её решения;
- определить структуру проекта в соответствии с поставленной целью;
- разработать содержание проекта;
- творческая работа с информацией (поиск, анализ, критическое осмысление, выделение главного и второстепенного, оценка по значимости, применение, презентация);
- работать в команде и проявлять способность к коммуникации;
- проявлять индивидуальность в решении разного рода задач;
- оформлять проект, используя информационно-технические средства обучения;
- презентовать свою работу и аргументировать выводы.

Таким образом, проектная деятельность может рассматриваться в контексте инновационного практико-ориентированного образования. 