



# РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

В статье представлена технология формирования учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки, состоящая из следующих этапов: целевой, организационно-деятельностный, рефлексивно-регулятивный. Каждый этап предполагает деятельность управляющих и управляемых. Определены поле и результат деятельности каждого этапа.

## Технология формирования учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки

**Алиева Ольга Васильевна,**

заместитель директора по научно-методической работе  
Волоконовской СОШ № 1, соискатель кафедры педагогики  
Белгородского государственного университета

Становление технологии как категории в рамках педагогической науки прошло путь от осознания её как совокупности определённых «производственных» процедур до рассмотрения её как интегративного процесса, включающего людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем, планирования и обеспечения управления решения проблем.

Рассмотрев многообразие подходов к пониманию сущности технологии, мы будем подразумевать под ней совокупность методов изменения состояния объекта<sup>1</sup>; процессную систему совместной деятельности учащихся и преподавателя<sup>2</sup>; сумму научно обоснованных приёмов педагогического воздействия на человека<sup>3</sup>; процесс управления учебной де-

<sup>1</sup> Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пос. М.: Народное образование, 2012. 158 с.

<sup>2</sup> Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 384 с.

<sup>3</sup> Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.



тельностью<sup>4</sup>; последовательную систему взаимосвязанных действий педагогов и учащихся<sup>5</sup>. Эти подходы отражают отдельные черты технологии и показывают, что данное явление многообразно и многозначно.

В результате опытно-экспериментальной работы по формированию учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки нами были выделены следующие этапы технологии формирования учебно-исследовательской культуры.

## I. Целевой этап

Цель этапа: проблемно-ориентированный анализ приоритетов развития образования, экспертная оценка научно-методической подготовленности учителя к профессиональной деятельности, экспертная оценка состояния сформированности учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки, формулирование целей и задач формирования учебно-исследовательской культуры.

Содержание этапа: анализ современного состояния системы образования; изучение феномена «культура»; выделение из общего рода «культура» видов «исследовательская культура» и учебно-исследовательская культура»; определение структуры и содержания учебно-исследовательской культуры на основе культурологического подхода; экспертная оценка сформированности учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки; проектирование комплексно-целевой программы по формированию учебно-исследовательской культуры учащихся; разработка программы подготовки педагога к руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся; определение оптимального набора программных мероприятий; определение исполнителей программных мероприятий и согласование сроков всех мероприятий.

Действия руководителей: диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности (по В.И. Зверевой) с целью отбора экспертов для проведения экспертной оценки критериев и показателей учебно-исследовательской культуры учащихся.

Действия учителя-экспериментатора: экспертная оценка сформированности учебно-исследовательской культуры учащихся по мотивационно-потребностному, операционально-технологическому, личностно-творческому критериям и показателям, увлечённость исследованием; ценностное отношение к учебно-исследовательской деятельности; умения и навыки работы с инфор-

<sup>4</sup> Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учебных заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 272 с.

<sup>5</sup> Исаев И.Ф., Макотрова Г.В. Учебно-исследовательская культура как фактор творческого саморазвития старшеклассника в профильном обучении. Белгород, 2007. 236 с.

мацией; владение методами научного познания; самореализация личности; творческая направленность личности; экспертная оценка готовности учителей к руководству учебно-исследовательской деятельностью; определение личностно-ориентированной направленности предпрофильной подготовки: анализ состояния предпрофильной подготовки на современном этапе развития образования; создание психофизиологического портрета учащегося предпрофильной подготовки; проектирование комплексно-целевой программы по формированию учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки через работу с учителями, учащимися, родителями; разработка программы подготовки педагога к руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся, включающую обучение новым образовательным технологиям, исследовательским методам, использование исследовательских задач; выполнение учащимися рефератов, проектов, учебно-исследовательских работ; определение мероприятий интеллектуального и воспитательного характера для организации дополнительного образования; разработка программы «Основы учебно-исследовательской деятельности»; разработка учебного пособия для учащихся «Основы учебно-исследовательской деятельности»; определение исполнителей программных мероприятий и согласование сроков всех мероприятий; разработка алгоритмов контроля и коррекции выполнения программы.

Действия учащихся: самооценка сформированности учебно-исследовательской культуры; самоизучение личности через определение ценностных ориентаций и направленности личности (по Силантьевой А.Н.); мотивов участия в деятельности (по Байбородовой Л.В.); интересов (по Голомштоку А.Е.); творческой активности (по Рожкову М.И., Тюнникову Ю.С., Алишеву Б.С., Волвичеву П.А.); разрешение ситуации выбора (по Байбородовой Л.В.); предварительный выбор видов деятельности (по Климову Е.А.); предварительный выбор профиля обучения.

Поле взаимодействия: анализ проблем формирования учебно-исследовательской культуры учащихся в условиях предпрофильной подготовки и планирование опытно-экспериментальной работы.

Результат взаимодействия: разработка комплексно-целевой программы для перевода процесса формирования учебно-исследовательской культуры в новое качественное состояние.

## II. Операционально-технологический этап

Цель этапа: создание инновационно-исследовательской среды в школе, механизма её реализации.

Содержание этапа:

1) *создание инновационно-исследовательской среды в школе:* введение комплексно-целевой программы по формированию учебно-исследовательской культуры учащихся эксперименталь-



ных классов предпрофильной подготовки; введение программы подготовки учителя к руководству учебно-исследовательской деятельностью: проведение научно-методических семинаров, деловых игр, лекций, мастер-классов; включение в учебный план учебного курса «Основы учебно-исследовательской деятельности»; утверждение тем учебно-исследовательских работ учащихся на учебный год; проведение школьной научно-практической конференции педагогов; проведение школьной научно-практической конференции учащихся с презентацией результатов учебно-исследовательских работ; проведение школьных интеллектуальных конкурсов; проведение воспитательных мероприятий, посвящённых жизни и деятельности великих людей, учёных; пропагандирование достижений отечественной и зарубежной науки в рамках проведения Всероссийской акции «Vivat, наука!»; инициация выполнения учащимися рефератов, проектов, учебно-исследовательских работ в качестве зачётных работ элективных курсов; инициация участия школьников в конкурсном движении;

2) *построение механизма реализации инновационной деятельности*: создание временных творческих групп по вопросам развития профессионально-педагогической культуры учителя; создание школьного научного общества учащихся, включающего в себя гуманитарное, естественнонаучное, художественно-эстетическое направления; внесение изменений в рабочие программы учителей: выделение тем или подтем, состоящих из 5–6 уроков в целях выделения в них главного учебного материала и второстепенного, ведущих понятий, формируемых исследовательских умений, блока исследовательских задач, системы обобщающих уроков, интегрированного знания; выбор методов обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, частично-поисковых образовательных технологий, организационных форм уроков.

Действия учителя-экспериментатора: распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса с целью решения проблемы формирования учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки; проведение семинаров, деловых игр, лекций в рамках реализации программы подготовки учителя к учебно-исследовательской деятельности; создание школьного научного общества, объединяющего гуманитарный, естественнонаучный, художественно-эстетический циклы на основании принципов добровольности, готовности, ориентированности на личность ребёнка, понимания значимости выполнения учебного исследования, аргументации выбора, определения степени свободы выбора, успешности деятельности, оценки результатов решения выбранного варианта; создание временных творческих групп для оперативного решения отдельных задач, возникающих в процессе организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и вне его; определение оптимального набора программных мероприятий, исполнителей

программных мероприятий и согласование их сроков; разработка алгоритмов оперативного контроля и регулирования программ; консультирование по вопросам разработки рабочих программ; делегирование полномочий; регулирование отношений между участниками образовательного процесса; привлечение участников образовательного процесса к контролю и регулированию процесса реализации комплексно-целевой программы.

Действия учителей: самообразование по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности; овладение поисковым, проблемным, исследовательским, частично-поисковым методами работы, современными образовательными технологиями, методами формулирования исследовательских задач; внесение изменений в рабочие программы по предметам: выделение темы или подтемы, состоящей из 5–6 уроков согласно типологии учебных занятий (по Шамовой Т.И., Давыденко Т.М., Шибановой Г.Н.): восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение; выделение ведущих, стержневых понятий; группировка учебного материала на основе соотношения главной информации и второстепенной; включение в цели и содержание учебного предмета исследовательских умений, умений работы с информацией, методов научного познания; выделение интегрированного знания; выделение блока проблемных задач по каждой теме; использование на уроках исследовательских, проблемных, поисковых, частично-поисковых методов, технологий учебного исследования, проблемного обучения, развития критического мышления, педагогических мастерских, исследовательских задач; презентация деятельности в составе творческих групп; участие в научно-практических конференциях, семинарах, деловых играх, посещение лекций, публикации по вопросам формирования организации учебно-исследовательской деятельности; помощь учащимся в определении тем исследования, цели, методов исследования; научное руководство учебно-исследовательскими работами учащихся в течение года: подготовка к презентации результатов работ на школьной научно-практической конференции, инициация участия в конкурсном движении; разработка сценариев воспитательных мероприятий, посвящённых жизни и деятельности великих людей; разработка сценариев мероприятий, посвящённых достижениям науки и техники; использование рефератов, проектов, учебно-исследовательских работ в качестве зачётных работ элективных курсов; создание условий для пополнения учащимися «портфолио».

Действия учеников: изучение учебного курса «Основы учебно-исследовательской деятельности»; участие в решении исследовательских задач различного типа; выполнение заданий, предполагающих наличие умений работать с информацией; выполнение заданий, предполагающих владение методами научного познания; участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, воспитательных мероприятиях, конференциях, предметных олимпиадах; работа



в школьном НОУ; выполнение докладов, рефератов, проектов, учебно-исследовательских работ в качестве зачётных работ элективных курсов; общение с учителями и другими участниками учебно-исследовательской деятельности; пополнение «портфолио».

Поле взаимодействия: сотрудничество по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности.

Результат взаимодействия: создание инновационно-исследовательской среды на основе учебно-исследовательской деятельности.

### **III. Рефлексивно-регулятивный этап**

Цель этапа: оценка эффективности процесса формирования учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки.

Содержание этапа: осознание результатов эксперимента по проблеме формирования учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки; системная рефлексия о состоянии процесса формирования учебно-исследовательской культуры; осмысление каждым из участников педагогического процесса сущности учебно-исследовательской деятельности; осознание и осмысление субъектами взаимодействия нового опыта; выявление неиспользованных ресурсов.

Действия учителя: создание ситуации рефлексивного анализа; выявление положительного влияния опытно-экспериментальной работы на развитие профессионально-педагогической культуры; системная рефлексия о состоянии процесса формирования учебно-исследовательской культуры на основе переосмысления своего прежнего опыта; выявление неиспользованных ресурсов.

Действия учащихся: рефлексивное осмысление сущности учебно-исследовательской деятельности; анализ опыта участия в опытно-экспериментальной работе; осознание и осмысление себя субъектами выбора, субъект-объектного отношения к учебно-исследовательской деятельности, субъект-субъектных взаимоотношений; самореализация в процессе учебно-исследовательской деятельности; удовлетворение интересов, потребностей; осознание новых личностных качеств; выявление новых потребностей.

Поле взаимодействия: совместная рефлексия решения проблемы формирования учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки.

Результат взаимодействия: перевод процесса формирования учебно-исследовательской культуры учащихся предпрофильной подготовки на новый уровень.

Таким образом, технология формирования учебно-исследовательской культуры учащегося предпрофильной подготовки будет представлять собой систему знаний, способов действий и средств организации определённых условий в соответствии с этапами процесса формирования учебно-исследовательской культуры в условиях предпрофильной подготовки. 