

Организация экологической и исследовательской деятельности в кадетском корпусе

На современном этапе развития российского общества необходимость социального самоопределения и формирования конкурентоспособной личности подростка становится весьма значимой. Кадетские корпуса являются особыми образовательными учреждениями. Военная специфика воспитания строится на основе принципов, взаимосвязанных с воинскими уставами Вооружённых сил РФ.

Прохорова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования Нижегородской кадетской школы-интерната им. генерала армии В.Ф. Маргелова

В силу возрастания значения подобных заведений в современном российском образовании актуальной является их роль в воспитании личности подростка-кадета, прежде всего гражданина, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны, своего народа, инициативного, самостоятельного, мобильного человека с лидерской позицией, зрелого в суждениях и поступках, способного к милосердию и созиданию. Будущим военным предстоит охранять Родину, а «охранять можно только то, что ты любишь, что тебе дорого, без чего не можешь обойтись как человек и как личность».

Военная экологическая подготовка — составная часть военно-профессиональной подготовки. Она введена приказом министра обороны РФ в целях реализации требований Федерального закона «Об охране окружающей среды» в Вооружённых силах РФ Управлением экологической безопасности Вооружённых сил РФ. Необходимость такого шага вызвана тем, что военная деятельность относится к экологически опасным. Вооружённые силы — источник специфических потенциальных и реальных экологических опасностей в силу особенностей деятельности армии и флота, их насыщенности оружием, назначение которого — осуществление разрушений сложными энерго- и материалоёмкими техническими средствами. Поэтому воинские части проводят природоохранную деятельность (реализации мер для охраны окружающей среды, обеспечения безопасности, сохранения здоровья).

В Нижегородской кадетской школе-интернате имени генерала армии Маргелова В.Ф. необходимым компонентом патриотического воспитания считают формирование экологической культуры подростков. У будущих военных, вкладывающих свой труд в сохранение и улучшение состояния родной земли, формируется более бережное отношение к ней, стремление сохранить, сберечь, защитить. Забота как долг перед родными и близкими, обществом, Родиной способствует принятию воспитанниками определённых нравственных обязательств, составляющих ядро воспитания гражданственности — важного качества защитника Отечества. Педагогический коллектив школы использует разнообразные формы вовлечения кадет в природоохранную и исследовательскую деятельность. Основной аспект делается на тех сторонах личности, кото-

130

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 3'2013

рые не получают должного развития в процессе обучения на уроке. Для приведения в систему внеурочной и внеклассной работы экологического направления была разработана и успешно реализуется с 2007 г. программа экологического воспитания кадет «Охранять природу — значит охранять Родину».

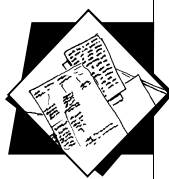
Истинно природоохранное, экологическое мировоззрение человека не может быть сформировано без чёткого и понятного представления о том, что же мы всё-таки называем **природой**, как она устроена и существует, что она чувствует и в чём нуждается. Можно до бесконечности говорить о необходимости сохранения природы, природных богатств и ресурсов, бережном к ним отношении, но это так никогда и не дойдёт до глубин разума человека, если он не поймёт, что природа — это не просто наше «окружение», как стены дома, в котором мы живём (в которые можно вбить гвоздь или покрасить), а нечто большее — живое, «разумное», дышащее существо, вернее — миллиарды живых существ, тесно взаимосвязанных и зависимых друг от друга.

Практически невозможно беречь и заботиться о том, кого ты не любишь и не знаешь; так же очень сложно беречь и охранять природу, которую ты не понимаешь. Необходимо показать природу изнутри, с возможно большей степенью подробности и «**при максимальном увеличении**». В результате такого пристального разглядывания, каждый человек, будь то ребенок, подросток или взрослый, оказывается в состоянии если не потрясения, то, по крайней мере, **крайнего удивления**, выражающегося словами: «неужели мы по этому ходим?!».

Совершенно очевидно, что после такого мощного эмоционального воздействия психика человека существенно изменяется в лучшую по отношению к природе сторону. Вряд ли можно себе представить, что человек, хоть раз наблюдавший загадочную подводную жизнь мельчайших прозрачных существ зоопланктона или видевший, как лесная птица кормит своих птенцов, или наблюдавший как буквально на глазах раскрывается с первыми лучами утреннего солнца дикий цветок (и прочие десятки и сотни тому подобных лирических моментов из жизни дикой природы), сможет убить, растоптать, не заметить природу вокруг себя¹.

Полевые исследования, экспедиции, походы, путешествия имеют большое преимущество перед другими видами деятельности — это возможность широкого, активного, эмоционального познания окружающей действительности, более глубокого понимания изучаемого в школе материала. Они приучают учащихся не только смотреть, но и видеть, не только знать, но и понимать. Здесь же идет обогащение новыми знаниями и закрепление их в практической деятельности. Общение с природой воспитывает чувство прекрасного, любовь к ней и её понимание, обретение

¹ http://www.ecosystema.ru/01welcome/art_pol-eco.htm



чувства природы, умения вникать в её мир, в её ничем не заменимую ценность и красоту, понимая, что природа есть основа жизни и существования всего живого на Земле. «...Сегодня уже мало воспитывать только созерцательное отношение к родной природе — важно формировать в подрастающем поколении созидательное отношение к ней».

Учебно-исследовательская деятельность способствует формированию определённого опыта по поиску новых подходов, логичности знаний и умений, ставит учащегося в ситуацию, когда он вынужден самоопределяться, проектировать собственную предметную деятельность, продумывать и организовывать условия её осуществления, что способствует культурному самоопределению. Учебно-исследовательская деятельность также имеет и воспитательную направленность, поскольку ведёт к выработке общетрудовых навыков (точность и аккуратность в работе), ответственности за достоверность полученных результатов, развивает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость, наблюдательность, товарищество, экологически целесообразное поведение, бережное отношение к окружающей среде, умение безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Все это способствует самоидентификации личности учащихся. Таким образом, ребёнок «измеряет себя» (идентифицирует себя).

Экскурсии и полевые тренинги, практическое участие в исследовательской и созидательной деятельности экологического характера закрепляют, расширяют и активизируют знания, полученные в школе. Кадетам предоставляется реальная возможность принять посильное участие в конкретных делах: изготовление кормушек и гнёзд для птиц, благоустройство школьного двора, очистка водоёмов, сбор твёрдых бытовых отходов, проведение исследовательской, агитационно-пропагандистской работы и др. Видя результат своих действий, ребята начинают чувствовать себя человеком, делающим серьёзное дело, самоутверждаются в добрых и хороших делах.

Массовые акции Союза охраны птиц России являются составной частью мероприятий программы экологического воспитания кадет «Охранять природу — значит охранять Родину» и вносят свой вклад в становление и развитие личности подростка-кадета.

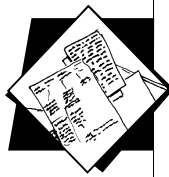
Птицы — любимый объект наблюдения кадет-маргеловцев. Проведение мероприятий показывает устойчивый интерес ребят к проблемам охраны природы и сохранению видового разнообразия. Из наиболее заинтересованных участников создан экологический актив, налажены и отработаны партнёрские связи с заинтересованными структурами — Нижегородским отделением Союза охраны птиц России, экологическим центром «Дронт», Центром детского и юношеского туризма и экскурсий, Балахнинским лесничеством, Аварийно-спасательным отрядом г. Балахны и др.

Известно, что показателем сформированности ответственного отношения к природе является экологически оправданное поведение. Традиционным стало участие кадет в ряде международных и всероссийских экологических акций. Масштабно проходит участие наших воспитанников в массовых акциях Союза охраны птиц России. Небо для птиц и кадет-десантников — общая стихия. Даже первые прыжки у ребят совпадают с осенними днями наблюдений птиц. Расправив парашюты, как крылья, кадеты парят в небесах, наслаждаясь полётом и созерцая красоту земли русской.

Благодаря активному участию учащихся нашей школы Балахнинский район неоднократно становился чемпионом России по числу участников дней наблюдений, по организации акции «Птица года» и ряду других. Успеху этой деятельности способствует тесное сотрудничество с Нижегородским отделением Союза охраны птиц России. Зимой кадеты ведут подкормку птиц (в ежедневные обязанности дневального по роте входит пополнение запасов еды в кормушках, развешенных около школы и казармы). На территории д. Истомино в последние годы практически перестали гнездиться скворцы. Кадеты организовали школьную акцию «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца». У подростков особое чувство гордости вызвало то, что в изготовленных и развешенных ими искусственных домиках поселились скворцы.

Кадетская школа — неоднократный победитель областного конкурса хранителей КОТР. Объект изучения ребят — ключевая орнитологическая территория международного значения «Торфокарьеры Володарского и Балахнинского районов». Группа поддержки КОТР следит, чтобы баланс интересов людей и птиц соблюдался — ведь людям и птицам нужна здоровая среда обитания! Впервые в Балахнинском районе в июне 2008 года была установлена платформа для скопы (вида, занесенного в Красную книгу России). Приятно отметить, что впервые в Нижегородской области это сделано силами не специалистов-орнитологов или альпинистов, а воспитанниками НКШИ. Кадетами разработан маршрут эколого-краеведческой тропы «Край родной открывает тайны», проводится большая природоохранная и исследовательская работа. Во время полевых выходов, походов ребята проводят биотехнические мероприятия по установке искусственных гнездовий для птиц, заготовке кормов для успешной зимовки пернатых, экологические десанты, собирают исследовательский материал, разрабатывают маршруты новых туристско-экологических троп.

Основную часть исследовательской и проектной деятельности кадеты проводят на маршруте экологической тропы «Край родной открывает тайны», которая находится на территории Ключевой орнитологической территории (КОТР) международного значения «Торфокарьеры Володарского и Балахнинского районов». Неотъемлемой частью работы на маршруте экологической тропы



является природоохранная деятельность, что позволяет подросткам принять посильное участие в решении экологических проблем исследуемой территории.

Предварительно изучив различные методики выполнения исследовательских работ, способы сбора, обработки и анализа материалов, обобщения данных и формулировки выводов, ребята путешествуют по родному краю. Темы для исследований выбираются по желанию подростков, учитывается возможность участия в конкурсах исследователей окружающей среды разного уровня. Важно спланировать этапы выполнения работы, рассчитать силы и сроки выполнения исследований, перспективы возможности участия в конкурсах исследователей окружающей среды разного уровня. Широкие возможности привлечения компетентных специалистов (представители НО СОПР, сотрудники экологического центра «Дронт», местные охотники) позволяют провести наблюдения, эксперименты на более высоком уровне, сделать участие в исследовательской деятельности эффективным.

Следующим этапом исследовательской работы является обработка собранных материалов, их обобщение и оформление, умение делать выводы, определять перспективы дальнейшей работы. Особую ценность имеют многолетние мониторинговые школьные исследования. Один из сложных этапов — завершающий: умение представить свою исследовательскую позицию, грамотно изложить суть проведённой работы, продемонстрировать навыки аналитического мышления, ответить на вопросы, защитить свои идеи. Ценным при выполнении работы является «относительно самостоятельное изучение» — как бы подросток ни старался изучать, исследовать проблему самостоятельно, его всегда будет курировать руководитель: направлять в нужное русло, подсказывать, но не решать за него вопросы и задачи. «Погружение» в решение проблемы исследования, а затем получение положительных результатов — такая постановка вопроса будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, их личностному росту и совершенствованию. Насколько успешно продвигается выполнение исследовательской работы, зависит и от личностных качеств подростка, это формирует характер, совершенствует его.

Активному личностному включению подростков в деятельность по охране и изучению природы и человека способствует работа школьного самоуправления. Ребята становятся инициаторами многих дел в школе. Кадетами разработаны проекты «Зелёный остров кадетства», «Небо для птиц и кадет-десантников — общая стихия», «Зимующие птицы нашего школьного двора», «Хранители», «Быть здоровым здорово», идёт работа по их реализации. Важным моментом является проведение социологических опросов. Кадеты изучают отношение населения района к птицам, выявляют уровень осведомленности о массовых акциях СОПР, их значимости, собирают информацию о редких и охраняемых видах.

Итоги работы позволяют сделать выводы о положительном опыте экологической и исследовательской деятельности, позитивном влиянии на процесс формирования личности подростка-кадета.

Такое разнообразие форм деятельности не осталось без общественного признания. Воспитанники НКШИ неоднократно становились призёрами и лауреатами международных и всероссийских акций, областных и районных конкурсов, конференций, Международного научно-промышленного форума «Великие реки». Воспитанники и педагоги, воспитатели неоднократно отмечены грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и Министерства экологии и природных ресурсов НО, Союза охраны птиц России и др.

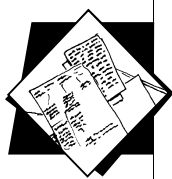
Планомерно организуемые мероприятия экологической направленности проводятся по календарю массовых акций Союза охраны птиц России и экологических дат с использованием активных форм работы: дискуссии, «мозговые штурмы», турниры, «круглые столы», выпуск и защита тематических газет и многое другое. На базе клуба НКШИ ежемесячно организуется экологическая гостиная «Мир прекрасный, мир живой».

Необходимым элементом формирования экологической культуры является валеологическая подготовка учащихся. Традиционными стали длительные лыжные походы протяжённостью в несколько сотен километров, которые не только укрепляют дух и тело подростков, но и позволяют лучше познакомиться с природой Приволжского федерального округа, России. Участники походов ведут полевые дневники, что развивает их исследовательские навыки.

Формированию активной гражданской позиции способствует участие кадет в экологической пропаганде. Учащиеся выступают на страницах газет, по местному радио, занимаются литературным и художественным творчеством экологической направленности. Материалы об опыте экологической работы НКШИ опубликованы на страницах газет «Красная звезда», «Берегиня», «Рабочая Балахна», были представлены на международной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» (г. Нижний Новгород) и др. Телекомпанией ННТВ неоднократно демонстрировались репортажи о волонтерских акциях ребят, их социально-значимой деятельности.

Одним из главных результатов деятельности по формированию ответственного отношения к природе в процессе планомерно организуемой экологической и исследовательской деятельности является развитие потребности в духовном и физическом здоровье, а также широкий спектр возможностей для подростков помочь природе, реализоваться в хороших делах, направленных на процветание нашей Родины.

В 2012–2013 учебном году осуществлен первый опыт выступления с исследовательскими экологическими работами на об-



ластном уровне. Вице-младшие сержанты Кузнецов Родион и Исаев Кирилл стали лауреатами дипломов I и II степени 43-й городской научно-практической конференции «Эврика» (г. Н. Новгород). Тема «Ретроспективный анализ и современная орнитологическая ситуация в районе бывшего военного аэродрома в окрестностях д. Истомино Балахнинского района» заинтересовала Р. Кузнецова не случайно. Нижегородская кадетская школа-интернат имени генерала армии В.Ф. Маргелова расположена на территории бывшего военного авиационного 786 полка. Изучить опасную проблему столкновения птиц и самолётов, роль авиационной орнитологии в её решении позволили не только литературные источники, результаты многолетних исследований сотрудников НО СОПР, кадет на маршруте экологической тропы, но и многочисленные социологические опросы бывших работников аэродрома.

В составе инициативной группы К. Исаев разрабатывал общешкольный проект «Жить здорово!», впоследствии ему удалось «глубже погрузиться» в проблему сохранения здоровья, собрать и обработать обширный материал по теме «Уровень знаний о здоровом образе жизни и оценка физического состояния современных подростков на примере Балахнинского района Нижегородской области». Нарботанный материал, победы на областном уровне позволили кадетам успешно организовать первую школьную экологическую конференцию «Живи, Земля!» на базе библиотеки НКШИ. Участниками конференции стали кадеты 8 – 9 классов и гости – ребята из школы № 10 пос. Гидроторф. Активно и заинтересованно обсуждались сообщения на тему охраны окружающей среды и здоровья человека. Врач НКШИ А.П. Марочкина дополнила доклады выступающих и ответила на многочисленные вопросы собравшихся участников конференции.

Полученный опыт оказался удачным. Нам удалось избежать формализации организации НОУ, поскольку эта форма дополнительного образования была не «спущена сверху», а возникла как инициатива «снизу». Двое наиболее заинтересованных кадет решили испытать свои силы и попасть на городскую конференцию НОУ. Важным для успеха участия в научно-исследовательской деятельности стал выбор тематики работ, тесно связанный с реалиями жизни кадет. Тематика оказалась неожиданно удачной даже для нас, поскольку позволила вовлечь в сбор материала не только учащихся кадетского корпуса, детей из окрестных школ, но и представителей местного социума. Бывшие военные летчики, работники расформированной воинской части через 11 лет после этого события вновь ощутили свою значимость, охотно делились накопленным багажом знаний, давали новые контакты для получения более полной информации. Кадеты в полной мере ощутили интеллектуальную радость научного поиска, когда единичные разрозненные факты, подобно ка-

плям, сливались в целостную картину. Упорно и кропотливо ребята собирали материал.

Специфика школы-интерната сыграла свою роль. Товарищи наблюдали за процессом создания исследований и с нетерпением ждали конечного результата. Ребята всё своё свободное время тратили на подготовку и оформление работ, начав пропускать даже занятия в спортивных секциях. Накал подготовительной работы, тщательная доработка материалов перед конференцией, эмоциональное напряжение дебютантов вызывали активное соперничество кадет. «А мы это услышим?» — чем ближе подходил срок конференции, тем чаще звучал этот вопрос.

После триумфального возвращения кадет с городской конференции и бурной радости ребят — ведь это была их общая победа! — заседания первого в истории кадетского корпуса НОУ произошло практически само собой, при минимальном участии взрослых. На заседание были приглашены ребята из ближайших школ, с которыми кадеты познакомились на городской конференции. Прозвучавшие доклады были выслушаны с большим вниманием, а затем слушатели засыпали докладчиков шквалом вопросов. Долгое заинтересованное обсуждение стало дополнительным тренингом для дебютантов научного поиска. Неудивительно, что после этого заседания число кадет, ставших членами первого в регионе кадетского НОУ, быстро выросло! ■