

Кстовское районное научное общество учащихся было создано на базе Станции юных туристов г. Кстово в январе 2006 года в рамках опытно-экспериментальной площадки районного информационно-диагностического центра (ИДЦ) по теме «Исследовательская деятельность школьников — наиболее эффективный способ изучения краеведения в системе общего и дополнительного образования» как НОУ краеведческой направленности.

Формы организации и направления исследовательской деятельности в рамках Кстовского научного общества учащихся

Митрофанова Надежда Николаевна,
заведующая отделом Дворца детско-юношеского творчества,
г. Кстово

Такой профиль был обусловлен направлениями деятельности станции юных туристов — туристско-краеведческим и эколого-биологическим. НОУ стало концептуальной моделью организации учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов, участвующих в ОЭР. Были разработаны Положение о НОУ Кстовского района краеведческой направленности и Устав Кстовского районного НОУ.

НОУ объединило педагогов и учащихся ОУ и УДО района, занимающихся исследовательской деятельностью. Основная цель его создания — активизация исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования района. Создание НОУ позволило скоординировать, объединить деятельность занимающихся исследованиями школьников и педагогов, определить основные направления исследовательской деятельности, создать условия для представления результатов исследовательской деятельности, организовать совместные комплексные исследования в районном масштабе, обеспечить выполнение районных и областных исследовательских проектов. Появилась возможность информировать членов НОУ о новых перспективных направлениях исследований, познакомиться с различными методиками исследований, в том числе силами специалистов — учёных, краеведов, музейных работников, работников архивов.

В 2012 году Кстовское районное НОУ краеведческой направленности было преобразовано в Кстовское районное НОУ, в составе которого определились пять секций — естественных наук и экологического краеведения, истории и исторического краеведения, филологии и литературного краеведения, математики и информатики, начальных классов. В результате увеличилось количество направлений, по которым проводятся исследования. Это стало возможным благодаря сотрудничеству с кафедрой экологии и экологического образования Нижегородского педуниверситета, под руководством которой на базе МБОУ ДОД ДДЮТ осуществляется ОЭР по теме «Исследовательская деятельность в дополнительном образовании».

Основные формы организации и проведения исследовательской деятельности в рамках районного НОУ — семинары, конкурсы, экскурсии, экспедиции, исследовательские проекты.

Теоретические и практические семинары проводятся в каждой из пяти секций и носят как опорно-методический, так и тематический характер. основополагающими при этом являются темы «Организация и планирование исследовательской работы», «Оформление и представление результатов исследования», «Методика проведения исследований».

Районные и областные конкурсы как форма организации исследовательской деятельности определяют в целом проблематику и тематику исследований, иногда достаточно узкую. Выбранные юным исследователем и его руководителем методы проведения исследований, анализ собранной информации, в том числе из литературных источников и сети Интернет, определяют своеобразие, оригинальность исследовательской работы.

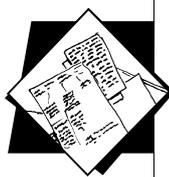
Организация и проведение районных исследовательских конкурсов по определённой краеведческой теме («Природа Кстовского района», «Промыслы Кстовского района», «История образования в Кстовском районе») позволили собрать ценный краеведческий материал, который был востребован районным историко-краеведческим музеем и архивом Кстовского муниципального района.

В 2012–2013 учебном году 196 учащихся подготовили учебно-исследовательские работы в рамках семи конкурсов, в том числе, в рамках районного конкурса исследовательских работ, районного этапа областного исторического исследовательского конкурса «Моя семья в истории страны», районного этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся образовательных учреждений Нижегородской области «Отечество».

Экскурсии играют важную роль на всех этапах организации и проведения учебно-исследовательской работы экологической и краеведческой направленности: на этапе определения тематики будущих исследований (например, познавательные (обзорные) экскурсии в природные комплексы), на этапах сбора и анализа информации для уже выполняемой работы (экскурсии в краеведческие, тематические музеи, на производственные предприятия, в частности, на предприятия народных промыслов).

Экспедиция как форма организации исследовательской деятельности для значительной части её участников является логическим продолжением образовательной деятельности творческого объединения в летнее время, но в иной, увлекательной форме — исследовательской экспедиции.

Основу экспедиционных групп составляют воспитанники творческих объединений экологической и краеведческой направленности ДДЮТ и школ района. Первый опыт экспедиционной деятельности у кружковцев появляется в возрасте 11 лет, когда они совершают 2–3-дневные походы в летнее время. Цели таких экспедиций — практическое знакомство её участников с растительным и животным миром родного края, а также с основами по-



ходной жизни. Так формируется первый опыт исследовательской деятельности. Отчёты по результатам исследований представляются в условиях экспедиции и на районной конференции по итогам летних походов и экспедиций.

В дальнейшем продолжительность экспедиций для школьников более старшего возраста (12–18 лет) увеличивается до 7–14 дней. В состав экспедиций могут входить и студенты — бывшие кружковцы. Программа проведения исследований, состав экспедиции формируются задолго до начала экспедиции (в апреле-мае). Определяются направления исследований, создаются исследовательские группы, в основном из числа членов районного НОУ.

По форме реализации экспедиции могут быть стационарными с организацией радиальных выходов, пешими и байдарочными. Для детей 11–13 лет организуются экспедиции стационарного характера, для более старших детей — пешие и байдарочные.

Экспедиции могут реализовывать конкретно поставленные цели (однопрофильные — экологические, фольклорные, этнографические, или посвящённые изучению какого-либо одного объекта или явления), или могут носить комплексный характер.

В условиях стационарных экспедиций её участники выполняют работы различной тематической направленности и содержания. Передвижные — пешие или байдарочные экспедиции организуются обычно как однопрофильные (например, байдарочные экспедиции по реке Керженец с целью изучения керженской долбленой лодки — ботника, пешая экспедиция по маршруту с Макарьево Лысковского района — озеро Светлояр (Воскресенский район) с целью изучения промыслов нижегородцев-заволжан, связанных с лесом) или как комплексные (например, с целью изучения эколого-краеведческих особенностей природных систем и фольклорно-этнографических особенностей населённых пунктов в верховье реки Керженец).

Успешность организации экспедиции во всех её формах зависит от разнообразия содержания её программы, её многокомпонентности, комплексности. Это позволяет включить в состав экспедиции детей с различными познавательными интересами. Таким требованиям соответствуют комплексные эколого-краеведческие байдарочные экспедиции.

Река определяет тематику исследований, темпы прохождения маршрута, рекреационные особенности экспедиции. Большой интерес представляет изучение реки и прилегающих природных комплексов на всём её протяжении. Поэтому для изучения реки организуется несколько экспедиций в течение ряда лет. В результате дети, которые ежегодно принимают участие в них, могут получить представление обо всей реке (или большей её части), провести сравнительные исследования.

Наибольший интерес представляют реки со значительным видовым разнообразием растений и животных, такие, например, как

Ветлуга и Керженец, протекающие по территории Нижегородской области.

Река Ветлуга является важным средообразующим природным комплексом. Протекая с севера на юг по значительной части территории Нижегородской области, она разделяет распространение западных европейских и восточных урало-сибирских видов растений, являясь естественным природным рубежом между западной и восточной Европой¹. Проведение исследований в этом районе представляет для участников экспедиции значительный интерес.

Кроме того, Ветлуга и Керженец объединяют на своих берегах большое количество населённых пунктов, имеющих культурно-бытовое своеобразие, а также их жителей — носителей ярких фольклорно-этнографических особенностей. Проведение этнографических и фольклорных исследований путём опроса местных жителей на маршруте следования экспедиции способствует развитию не только исследовательских, но и коммуникативных навыков, а также адаптации в социуме и укреплению межпоколенных связей.

Деятельность экспедиции организуется и осуществляется коллективом педагогов и методистов и ДДЮТ, педагогов общеобразовательных школ.

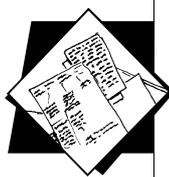
Методическое обеспечение программы экспедиции включает разработки экскурсий и практических занятий, сделанные педагогами и методистами ДДЮТ, методические рекомендации по проведению экологических и этно-экологических исследований², в том числе методические рекомендации, разработанные сотрудниками сектора гуманитарной экологии Центра развития творчества детей и юношества Нижегородской области³.

Эффективная форма организации групповой исследовательской деятельности — реализация грантовых исследовательских проектов, получивших финансирование по результатам районных и областных конкурсов социально-культурных проектов. Успешность их реализации — в актуальности предлагаемой для решения проблемы и материально-техническом обеспечении исследовательской работы (оборудование, экспедиционные расходы). Одна из основных проблем школьных экологических исследований — отсутствие в большинстве школ оборудования и реактивов, необходимых для эколого-химических исследований. Приобретение

¹ *Ибрагимов А.К., Терентьев А.А.* Нижегородское Поволжье: растительные рубежи // *Отечество моё Нижегородское*. Н. Новгород, 1997. С. 102–106.

² *Методика проведения экологических исследований природных объектов*. Н. Новгород, 1991; *Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников и студентов по экологии*. Учеб. пос. для учителей и педагогов дополнительного образования / Под ред. Р.Д. Хабибуллина. Н. Новгород, 2008. 213 с.; *Экологическая школьная лаборатория: Учеб.-метод. пос.* / Под ред. Д.Б. Гелашвили, И.М. Швеца. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. 210 с.

³ *Доронин Д.Ю.* Мир леса: животные. Н. Новгород, 2004.



такого оборудования районным НОУ даёт возможность проводить изучение природных объектов исследовательскими группами не одного, а всех образовательных учреждений района, желающих принять участие в проекте.

Большое значение имеет методическая поддержка деятельности по реализации проекта. В рамках опорно-методического семинара участники проекта знакомятся с оборудованием и методиками проведения исследований. Так, в рамках проектов «Школьный экологический практикум» (2-й городской конкурс молодёжных социальных проектов «Кстово – город будущего!», 2011 г.) и «Путь к Волге» (конкурс социальных и культурных проектов компании «ЛУКОЙЛ», 2012 г.) было приобретено оборудование для полевых эколого-химических исследований (в том числе полевая ранцевая лаборатория НКВ-Р, ФЭК), реактивы и проведено изучение экологического состояния 15 водоёмов района (родников, рек, прудов). По результатам исследований проведена районная конференция «Инструментальные исследования окружающей среды».

Ещё одна форма организации исследовательской работы школьников – проведение её в рамках природоохранных акций. ДДЮТ на протяжении ряда лет проводит районные природоохранные акции, составной частью некоторых из них являются конкурсы исследовательских работ. В рамках конкурсов исследовательских работ природоохранной акции «Покормите птиц» и районного фестиваля «Птицы» выполняются работы, посвящённые поведению и видовому разнообразию птиц своего родного населённого пункта и его окрестностей (работы Возняк Анастасии, Никитиной Татьяны, Жидковой Валерии «Поведение птиц на кормушках», Колодиной Виктории «Зимующие птицы нашего двора»).

В рамках конкурса дневников наблюдений за птицами на кормушках (природоохранная акция «Покормите птиц») школьники, в основном младшей возрастной группы, проводят подкормку птиц на своих кормушках, наблюдают за ними. Результаты наблюдений они фиксируют в дневниках в двух рубриках «Что я вижу?» и «Что я об этом думаю?», разделяя при этом наблюдение и размышления по результатам наблюдений.

В рамках акции «Весенние палы», направленной против поджогов сухой прошлогодней травы, школьниками проводится анкетирование жителей г. Кстово и других населённых пунктов района на предмет их отношения к весенним палам. По результатам этих исследований подготовлены работы Щукиной Дарьи, Барановой Веры, Никитина Артёма «Весенние палы – угроза жизни» (2010 г.) и Торейкина Дениса «Весенние палы: как относятся к ним люди» (2013 г.)⁴.

⁴ Работа Торейкина приводится в разделе «Исследовательская деятельность школьников».

Конференции, «круглые столы» дают возможность для презентации результатов исследовательской работы, оценки учащимися результатов своей деятельности, обмена опытом, общения со специалистами. Одна из наиболее представительных – конференция по итогам районного конкурса исследовательских работ «Исследовательская деятельность школьников», которая проходит в пяти секциях в течение пяти дней.

Школьники проводят защиту своей работы с использованием компьютерной презентации, качество и содержательность которой жюри учитывает при оценке доклада конкурсанта. Кроме того, учащиеся чаще стали использовать такой вариант представления исследовательской работы, как видеоисследование. В 2012–2013 учебном году в районный конкурс исследовательских работ была введена номинация «Видеоисследование».

В деятельности районного НОУ используется сайт kstovoeotur.ru (Кстовская станция юных туристов) и блог Кстовского районного НОУ.

Таким образом, благодаря НОУ в районе сформирована активно функционирующая учебно-исследовательская среда, эффективно реализуется групповая и индивидуальная исследовательская деятельность школьников, ведётся поиск новых форм работы и взаимодействия. 