

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В разделе публикуются методики и рекомендации, имеющие как общеметодологический, так и узкопредметный характер. Материалы этого раздела призваны помочь в практической организации учебного исследования самому широкому кругу воспитателей: профессиональным педагогам школ и учреждений дополнительного образования и родителям

Возрастающая значимость экологического образования школьников связана с продолжающимся глобальным экологическим кризисом и пониманием того, что именно экологическое образование является «ключевым фактором» в движении к устойчивому развитию. Важную роль в экологическом образовании играет экологическое краеведение, которое обеспечивает комплексное воздействие на все сферы сознания личности: развитие эмоций, интеллекта и готовности к практической деятельности.

### Организация экологических орнитологических троп

(Из опыта работы эколого-краеведческого клуба «Родник» средней школы р.п. Воротынец Нижегородской области)

**Асташина Нина Игоревна,**

учитель средней школы п. Воротынец Нижегородской области, доцент кафедры «Сервис» Нижегородского государственного инженерно-экономического института, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

В средней школе п. Воротынец Нижегородской области более 10 лет действует районный эколого-краеведческий клуб «Родник», целью деятельности которого является формирование экологической культуры школьников путём вовлечения их в изучение природы родного края.

Одно из направлений деятельности клуба — изучение и охрана орнитофауны родного края. Для привлечения внимания школьников к птицам нами разработан и активно реализуется районный проект «Моя экологическая орнитологическая тропа». Цель проекта: воспитание экологической культуры у школьников. Задачи: привлечение внимания школьников к орнитологическому разнообразию Воротынского района, вовлечение их в исследовательскую деятельность, активизация природоохранной деятельности.

Экологическая орнитологическая тропа является одной из разновидностей экологических троп, это организованный маршрут на местности для изучения и охраны птиц. Исторически экологические тропы связываются с особо охраняемыми природными территориями – национальными парками, заказниками, заповедниками. В Нижегородской области первые экологические тропы стали создаваться в начале восьмидесятых годов прошлого века<sup>1</sup>. Мы предлагаем методику организации экологических орнитологических троп, которые имеют свою специфику, выполняя при этом основные функции – рекреационную, обучающую и воспитывающую (табл. 1).

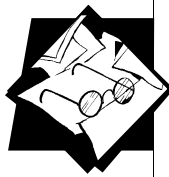
Таблица 1

**Характеристика экологических орнитологических троп**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательного интереса</li> <li>• Формирование и развитие навыков определения птиц по внешнему виду, голосам, следам жизнедеятельности</li> <li>• Развитие творческой активности</li> <li>• Стимулирование потребности в практической деятельности по охране и привлечению птиц</li> </ul>
Место организации маршрута	Практически в каждом населённом пункте и его окрестностях, доступных для посещения школьниками. Желательно проложить его в наиболее живописных местах, учитывая вероятность встречи с различными видами птиц
Способы передвижения по маршруту	Обычно пешие, возможно передвижение от одной остановки до другой на транспорте
Оборудование	Бинокли, фотоаппарат, блокноты, карандаши, атласы-определители птиц
Участники экскурсий	Группы учащихся численностью до 10 человек. Возраст: 3–8-е классы
Кто проводит экскурсию	Заранее подготовленные экскурсоводы из числа учащихся, учитель
Сезонность экскурсий	Возможно проведение экскурсий в разное время года, наиболее эффективно организовывать работу тропы в мае-июне
Содержание экскурсий	Имеет несколько уровней сложности, в зависимости от целей и уровня подготовленности участников экскурсий
Наличие маркировки местности	Возможно, но не обязательно, достаточно буклетов или других печатных материалов

**Результаты**      Успешность участия в экологической орнитологической тропе определяется путем выполнения учащимися итоговых контрольных заданий в соответствии с уровнем сложности тропы

<sup>1</sup> Экологические тропы. Пос. для слушателей экологической школы. Н. Новгород, 1991. 56 с.



Причины, определившие выбор данной формы организации деятельности учащихся:

- В школе накоплен многолетний опыт организации наблюдения птиц.
- Птицы — достаточно доступный для наблюдения биологический объект.
- Как показывают результаты социологических опросов, у подавляющего большинства школьников отмечается положительное отношение к птицам.
- Экологическая тропа — это активная форма организации деятельности учащихся.
- Данная форма организации деятельности позволяет вовлечь в неё большое количество детей.
- Участие школьников в экологической тропе способствует развитию их исследовательской деятельности.

Нами разработаны маршруты экологических орнитологических троп трёх уровней сложности<sup>2</sup>. Для экологической орнитологической тропы каждого уровня сложности может быть разработано несколько тематических маршрутов. Главное различие между тропами разного уровня сложности — это не только видовой состав птиц, встреченных на маршруте, его протяженность и продолжительность экскурсии, а степень самостоятельности её участников в получении новой информации.

В качестве примера приведём показатели результативности прохождения экологической орнитологической тропы первого уровня сложности (табл. 2).

Таблица 2

#### Характеристика экологических орнитологических троп различного уровня сложности

Признаки	1-й уровень сложности	2-й уровень сложности	3-й уровень сложности
Протяженность маршрута	До 1 км	1–1,5 км	Более 1,5 км
Продолжительность экскурсии	30–60 мин.	40–80 мин.	60–120 мин.
Количество видов птиц	5–7 видов	8–10 видов	Более 10 видов
Преобладающие способы деятельности школьников	Репродуктивный способ	Эвристический способ	Творческий способ

<sup>2</sup> Асташина Н.И. Экологическая орнитологическая тропа: Метод. пос. Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010. 50 с.

Участник экологической орнитологической тропы:

- знает правила поведения на тропе и правила наблюдения птиц, выполняет их;
- умеет распознавать встреченных на маршруте птиц по внешнему виду, голосу, следам жизнедеятельности;
- знает и выполняет действия по охране птиц и мест их обитания;
- успешно выполняет контрольные задания на конечной станции маршрута, соответствующие уровню сложности тропы.

Примеры контрольных заданий для участников экологических орнитологических троп различной степени сложности (задания корректируются в зависимости от содержания экскурсий, возраста участников):

### Контрольные задания для участника экологической орнитологической тропы 1-й степени сложности

1. *Выбери один правильный ответ из предложенных:*

Орнитология — это:

- А) наука о полезных ископаемых;
- Б) наука о птицах;
- В) способ лечения слуха.

2. *Во время экологической орнитологической тропы при переходе от одной остановки до другой нужно передвигаться:*

- А) быстро, не отставая от экскурсовода;
- Б) медленно, чтобы успеть по дороге все разглядеть;
- В) быстро, при этом можно громко петь песни для хорошего настроения и рассказывать анекдоты.

3. *Соедините линиями фразы из двух столбиков, чтобы получились пословицы о птицах:*

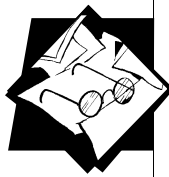
Ласточка — невелика,	своим голосом поёт.
Где много пташек,	там нет букашек
Всякая птица	да за море летает

4. *Напишите, каково значение птиц в жизни человека:*

---

5. *Отгадайте загадки:*

- А) Всю ночь летает — мышей добывает,  
А станет светло — спать летит в дупло.
- Б) Маленький мальчишка в сером армячишке  
По двору шныряет, крошки собирает.
- В) На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит,  
Тычет клювом наугад,  
Ищет в речке лягушат.



6. Что может сделать человек для охраны и привлечения птиц?

7. Среди предложенных фотографий птиц, выберите и назовите известные вам виды:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_

### Контрольные задания для участника экологической орнитологической тропы 2-й степени сложности

1. Соедините линиями по смыслу слова из двух столбиков:

Птица-плотник	соловей
Пернатый солист	ласточка
Легкомысленная	мамаша-поползень
Птица-строитель	кукушка
Ночной хищник	дятел
Птица-акробат	сова

2. У какой птицы самый длинный язык:

- а) сорока;
- б) дятел;
- в) цапля.

3. Назовите виды дятлов, встречающиеся в Нижегородской области:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Найти и зачеркнуть названия птиц (найденные названия птиц выпишите сбоку от квадрата)

с	к	в	о	л	к	у	к
о	р	е	р	ц	а	с	у
я	т	л	е	а	п	л	ш
д	е	л	ц	е	й	я	к
с	о	л	о	в	т	г	а
п	а	в	г	у	с	р	к
п	о	л	и	н	ь	а	ч
о	п	у	г	а	й	ч	а

5. Назовите известные вам виды птиц, занесенные в Красную книгу Нижегородской области:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Как вы думаете, какие опасности для существования птиц представляет человек?

---

---

7. Среди предложенных фотографий птиц выберите и назовите знакомые вам виды.

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

### Контрольные задания для участника экологической орнитологической тропы 3-й степени сложности

1. Какая из перечисленных ниже птиц **не относится** к экологической группе птиц открытых пространств:

- а) лунь полевой;
- б) серая цапля;
- в) жёлтая трясогузка;
- г) городская ласточка.

2. Какой вид ласточек имеет на спине синюю окраску?

- а) деревенская ласточка;
- б) городская ласточка;
- в) береговая ласточка.

3. Какой из видов птиц относится к группе хищных птиц?

- а) луговой конек;
- б) варакушка;
- в) чибис;
- г) лунь луговой.

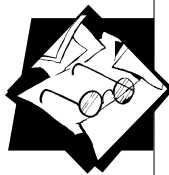
4. Какой из видов птиц поёт, паря над землёй, в полёте?

- а) черноголовая гаичка;
- б) болотная камышовка;
- в) полевой жаворонок.

5. Почему большинство птиц открытых пространств имеют скромную, неярко окрашенную окраску?

- а) на них некому любоваться;
- б) из-за особенности их питания;
- в) для маскировки, в том числе и во время насиживания, так как они устраивают гнезда прямо на земле.

6. О каких птицах, занесенных в Красную Книгу Нижегородской области, вы узнали во время экскурсий по экологической орнитологической тропе? (Перечислите их.)



7. *Опишите свои собственные орнитологические открытия на тропе. Какие виды птиц вы определили самостоятельно, по каким признакам?*

8. *Напишите, каковы ваши впечатления об участии в экологических орнитологических тропах.*

Школьники, успешно прошедшие маршруты экологических орнитологических троп, не только учатся распознавать новые виды птиц в природе, но главное — получают хороший стимул к дальнейшему самостоятельному изучению орнитофауны родного края и её охране.

**Этапы реализации проекта:** подготовительный, исполнительский, итоговый. На первом — подготовительном — этапе формируется группа учащихся из числа активистов эколого-краеведческого клуба «Родник» — организаторов орнитологических троп. Под руководством учителя они разрабатывают маршруты своих экологических орнитологических троп, подбирают материал для проведения экскурсий, при этом учащиеся активно используют интернет-ресурсы для сбора материала, готовят буклеты, иллюстративные карточки.

На втором — исполнительском — этапе проводятся экскурсии по тропам. Для экскурсий приглашаются желающие учащиеся, в том числе ребята, посещающие в период летних каникул школьный лагерь «Буратино» — учащиеся начальной школы. В экскурсиях участвуют небольшие по составу группы — до 10–12 человек. Нами разработаны маршруты пешие, по территории посёлка, а также автобусные, на ключевую орнитологическую территорию, расположенную в 10 км от посёлка. Во время экскурсий учащиеся включаются в разнообразные активные действия, связанные с наблюдением, изучением и охраной птиц: работа с атласами-определителями, наблюдение птиц с помощью биноклей, фотографирование, отгадывание загадок, распознавание птиц по следам жизнедеятельности и другое.

На третьем — итоговом — этапе ребята-организаторы троп представляют результаты своей деятельности — готовят отчёт в виде электронной презентации и в письменном виде. Подготовленные материалы представляются на районной конференции «Моя орнитологическая тропа», где происходит подведение итогов одноимённого районного конкурса.

Участвуя в реализации проекта «Моя экологическая орнитологическая тропа», школьники не только приобретают новые знания и умения, но и проникаются сознанием личной ответственности за сохранение природного богатства родного края.