

Роль научных обществ учащихся в формировании ключевых компетенций школьника

Комарова Ирина Геннадьевна,
директор средней школы № 153 г. Казани

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как:

- *способность быстро ориентироваться в меняющемся мире;*
- *готовность осваивать новые профессии и области знаний;*
- *умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др.*

Эти качества получили название **«ключевые компетенции»** и подробно обсуждались на симпозиуме Совета Европы «Ключевые компетенции для Европы» в Берне в 1996 году.

Под «ключевыми компетенциями» применительно к школьному образованию понимается способность учащихся **самостоятельно действовать** в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Эти способности формируются и реализуются в рамках деятельности НОУ. Выделяется семь ключевых образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловые.
2. Общекультурные.
3. Учебно-познавательные.
4. Информационные.
5. Коммуникативные.
6. Социально-трудовые.
7. Личностного самосовершенствования.

Образовательная компетенция — заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определённому кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и **социально значимой продуктивной деятельности**.

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в **сфере мировоззрения**, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная

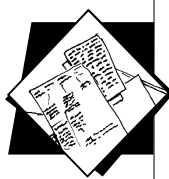
образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции. Особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, *владение эффективными способами организации свободного времени*. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам исследователь в рамках деятельности НОУ овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добытием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данные компетенции обеспечивают *навыки деятельности ученика по отношению к информации*, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в организации НОУ фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения.



Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

По мнению историков и биографов, в детстве выдающихся людей чаще всего встречались такие характеристики:

- **90% обладали высоким интеллектом, любознательностью, стремлением выделиться;**
- **75% рано созрели, были не по годам развиты в умственном отношении, отличались высокой нравственностью;**
- **90% были настойчивы, обладали сильной волей и стремлением к высоким достижениям;**
- **75% были усердными тружениками, хорошо переносили одиночество.**

Научное общество «Интел» работает по 4 основным направлениям: стимулирование полезной деятельности; формирование исследовательских компетентностей; побуждение к саморазвитию, творчеству; формирование информационной культуры.

Деятельность НОУ организована в рамках работы досуговых центров «Эко» «Отечество», «Память», «Здоровье».

Этапы работы в НОУ:

- *Формирование мыслительных умений и навыков.*
- *Формирование навыков работы с научной литературой.*
- *Обучение общению. Формирование коммуникативной культуры.*
- *Работа над проектом.*
- *Презентация проекта.*

Основные принципы исследовательской работы НОУ: системность в организации и содержании, обеспечение связи научной информации с практикой работы школы, гуманистическая направленность, ориентация на развитие личности учителя и ученика, целостность исследовательской работы, полнота, объективность.

Плодотворная работа приносит свои плоды. Ежегодно ребята принимают участие в мероприятиях различного уровня и получают дипломы и грамоты за призовые места.