

**В статье поднимаются актуальные вопросы исследовательской работы учащихся в области краеведения, раскрывается система партнёрских взаимоотношений между научным руководителем и автором работы. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся средствами музейного краеведения на основе опыта работы школьного музея.**

## Исследовательская деятельность по краеведению как форма работы с одарёнными детьми

**Квасова Людмила Николаевна,**

учитель истории и обществознания, руководитель комплексно-краеведческого музея лицея № 1 г. Киселёвска Кемеровской обл.

Среди наиболее значимых проблем в работе учителя истории и обществознания, обозначенных на заседании Совета по проблемам исторического и обществоведческого образования при РАО, названа проблема психологической подготовленности к диалогу с учащимися, его ведения, наличия стремления и умения изучать и понимать потребности современных школьников.

Стремительно меняющаяся жизнь с её возрастающими объёмами информации и способами деятельности, парадоксальными изменениями спроса и предложения вызывает необходимость в людях, способных предугадывать характер новых задач и проблем, быстро реагировать на происходящее, проявляя незаурядную гибкость мышления, высокий уровень мотивации и креативности. Все эти исследовательские качества, так необходимые людям для того, чтобы успешно развиваться в современном обществе, необходимы для формирования поколения, способного вырабатывать продукт мышления, быть конкурентноспособным, с высоким чувством патриотизма. Создание системы работы с одарёнными детьми является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтому обеспечение условий для выявления и развития одарённых детей и реализация их потенциальных возможностей — приоритетные социальные задачи современного общества.

Для их решения необходимы соответствующие условия, позволяющие качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одарённых детей при сохранении высокого уровня универсального образования. Высокоинтеллектуальные, одарённые личности взращивает среда. Как же создать такие педагогические условия, при которых одарённые учащиеся смогут наиболее полно раскрыть свои способности? Один из путей решения проблемы — включение школьников в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская деятельность учащихся является одной из форм работы с одарёнными детьми. Стремление исследовать окружающую действительность заложено в человеке на уровне инстинкта, а в современном обществе в условиях многократного увеличения информационного потока, обрушивающегося на человека, исследовательский тип мышления становится особенно востребован. Поэтому ученические исследования в об-

разовательном процессе рассматриваются как способ освоения действительности, как средство организации образовательной деятельности школьников.

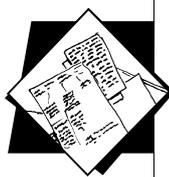
Одарённый школьник должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Научно-исследовательская работа ведёт к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательской компоненты у школьников является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы. Они — не пассивные реципиенты информации. Участие в этой деятельности даёт им возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях.

Научное мировоззрение, формирующееся на основе такой деятельности, выступает как основа воспитания. Личностные качества, сформированные при занятиях исследовательской деятельностью, основанные на принципах объективности, честности, патриотизма, научной этики, потом переносятся на все остальные сферы деятельности личности, становятся характерными атрибутами его натуры.

Я определяю исследовательскую деятельность учащихся как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения. Благодаря применению данной формы в организации образовательного процесса у школьника формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

Все усилия по организации системы исследовательской деятельности юных краеведов направляю именно на эту задачу, а не на абстрактную подготовку ученика к взрослой жизни в науке, развитию у него тех или иных навыков, получению определённых специальных знаний. Не умаляя значения накопления багажа знаний, я считаю, что они могут выступать только желательным следствием при успешном решении первой задачи — искренней заинтересованности в собственной исследовательской деятельности.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования



и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности по краеведению.

Но самое главное то, что от исследовательской деятельности ребята получают творческий импульс, желание расширять и умение радоваться постоянному расширению собственных горизонтов. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием всё время действовать.

Применительно к обучению интеллектуально одарённых учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работ. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых учащихся.

Чтобы обучение одарённых школьников наиболее отражало их потребности, оно должно сочетаться с системой дополнительного образования, где могут применяться следующие формы работы с одарёнными детьми:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- конференции и конкурсы учебно-исследовательских работ учащихся.

Я занимаюсь с одарёнными школьниками по разработанной мною дополнительной образовательной программе «Искатель», которую реализую в учебной группе на базе Дома детского и юношеского туризма, экскурсий города Киселёвска. В ходе нашей поисково-исследовательской деятельности мы работаем в архивах, записываем воспоминания наших замечательных земляков, их родственников и сослуживцев. Большое значение придаётся пропаганде собранных краеведческих материалов. На протяжении пяти последних лет мои ученики становятся победителями городской конференции учебно-исследовательских работ учащихся по краеведению «Люби, знай и помни», областной туристско-краеведческой конференция «Живи, Кузнецкая земля!», дипломантами финала Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество».

Общаясь с руководителем, ребята обучаются языку, стилю поведения, принятым в научном (да и любом интеллектуальном) сообществе. Они знают «взрослую» жизнь не только по школе, но

и по НПК городского, областного и всероссийского уровней. Поэтому, в будущем им гораздо легче быть признанными «своими» и в коллективе вуза, и в большинстве таких сообществ.

И, наверное, главное, что волнует в юношеском возрасте — потребность в общении, познании себя и своих возможностей через общение — с успехом удовлетворяется в тех индивидуализированных формах, которые так просто организовать при исследованиях (это экспедиции, походы, встречи, конференции и т.д.). При этом приобретает навык содержательного общения, когда общаться информативно — «хорошо», «престижно». Замечу, что указанные факторы, по-видимому, значимые для школьников, позволяют мне использовать их как действенное средство повышения учебной активности одарённых ребят.

Подводя итоги, хотелось бы отметить те позитивные результаты, которые возникают у ребят, занимающихся исследовательской деятельностью в НОУ «Эврика» нашего лицея.

Во-первых, это развитие устной и письменной речи, ораторских и творческих способностей, коммуникативных умений, столь необходимых для представления собственных результатов исследовательской деятельности.

Во-вторых, у детей развивается интеллект, что позволяет интегрировать знания из различных областей знаний при формулировании выводов, а также самостоятельность при выборе решений проблемных ситуаций.

И, в-третьих, если говорить в общем, то это способствует воспитанию у детей культуры умственного труда. Результативность любой деятельности, в том числе и исследовательской, не всегда можно оценить «здесь и сейчас». Но в том, что такая форма внеурочной деятельности многим выпускникам помогла в их дальнейшем самоопределении и выборе профессии, я просто уверена. И именно поэтому для меня, как педагога, очень важна не только результативность в виде полученных оценок на экзаменах, грамот и дипломов различного уровня, но и внутренние изменения ребёнка, которые будут способствовать преобразованию его эмоционально-волевой сферы и помогать ему в дальнейшем обучении. А всякий раз услышанная при встрече с выпускниками благодарность: «Спасибо, за то, что научили преодолевать трудности и верить в себя!» — согревает душу больше любого диплома.