

Ошибки в воспитании и обучении менее всего заслуживают снисхождения, поскольку несут чаще всего необратимый характер, оставляют неизгладимый след в судьбе ученика на всю оставшуюся жизнь. Чтобы сократить число неудач, необходимо совершенствовать методы психолого-педагогических исследований и способы проектирования их стратегий. Современная психолого-педагогическая наука имеет разветвлённую систему различных исследовательских методов, позволяющих не только развивать интеллектуальные способности детей, но, что особенно важно, при этом сберечь их здоровье.

Использование здоровьесберегающих технологий в структуре и организации школьных научно-творческих объединений

Бутин Игорь Игоревич,
психолог гимназии № 136, г. Нижний Новгород

Методов столь много, что предпринята попытка их классифицировать, однако классификация представляет определённые сложности и, тем не менее, российские педагоги пользуются большим количеством методик при организации научно-исследовательской работы с детьми. Следует также заметить, что использование методик может носить экспериментальный характер. Так методика изучения мышления немецкого психолога Н. Аха модифицирована Л.С. Выготским. Пользуясь данной методикой, педагог и психолог могут получить сведения о том, есть ли различия в механизмах понятийного мышления детей со слабой успеваемостью и детей с высокой успеваемостью. При этом необходимо спланировать, какие проявления мышления могут быть измерены и выбраны для сравнения. Формируются две гипотезы, где количество справившихся с задачей первой группы в одном случае не выше, чем во второй, а во втором больше. Результатом может быть более ясное представление педагога о возможностях учащихся.

Исследование индивидуальных различий мышления является важной составляющей интеллектуальных способностей личности. Педагогу важно знать природу возникновения ошибочных суждений или оригинальных, логических решений ученика.

Одной из таких методик, создающих условия для анализа мыслительной стратегии, является предметная классификация. Как указывает С.Я. Рубинштейн, методика была предложена К. Голдштейном, а доработана Л.С. Выготским. Метод предметной классификации применим как для детей, так и для самих педагогов, то есть людей с высшим образованием. Качественный анализ результатов даёт возможность описать целенаправленность, критичность рассуждений испытуемого, его способность к обобщениям разного уровня, осознанность мыслительных операций классифицирования, готовность дать определение понятию. Метод предметной классификации позволяет собрать богатый материал о механизмах индивидуальных различий учащихся. Предполагается, что конечным результатом количественного анализа интеллектуальной деятельности испытуемого является разработка программы развития конкретного лица, его «зоны ближнего развития».

В наше время нередки случаи педагогической запущенности, при этом есть необходимость научного обоснования прогноза раз-

вития личности. В этом случае моделируются условия обучения, позволяющие измерить чувствительность ребёнка к помощи, к педагогическому воздействию, и возможность перенесения усвоенного способа действий на новую учебную задачу. При обработке результатов, как правило, формируются четыре возможных варианта интеллектуальной деятельности ребёнка:

- а) перенос отсутствует;
- б) частичный перенос;
- в) полный перенос в действии;
- г) полный перенос в речевой форме.

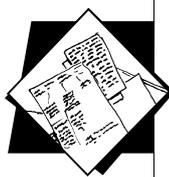
В отечественной науке большое внимание уделяется исследованию внимания: Н.Н. Ланге разработал теорию волевого внимания; П.Я. Гальперин внимание рассматривал как действие контроля. М.М. Щетинин одним из первых педагогов поставил проблему научного управления умственной работоспособностью учащихся в течение учебного дня, что для нас особенно важно; А.Р. Лурия раскрыл механизмы бодрствования организма и активности сознания, обуславливающие концентрацию и динамику внимания; большой вклад в изучение механизмов опосредованной памяти внёс Л.С. Выготский.

Изучение законов памяти было одним из первых разделов психолого-педагогической науки. С самого начала большое значение придавалось измерению объёма памяти, так как считалось, что предпосылкой «сильного» интеллекта является быстрота, с которой субъект запоминает материал. На основании сравнительного анализа количественных данных можно сформулировать выводы о влиянии осмысления материала на продуктивность запоминания.

Исследование интеллектуальных навыков — важное звено в становлении творчества учащихся. Под навыками надо понимать целостные действия, сформировавшиеся в результате упражнений, характеризующихся высокой степенью освоенности и отсутствием сознательной поэлементной регуляции.

Отрадно отметить, что этой методикой успешно занимался нижегородский психолог, стажировавшийся в лаборатории В. Вундта и основавший в Н. Новгороде экспериментальную психологическую лабораторию — С.М. Василейский. Механизмы формирования интеллектуальных навыков в условиях обучения изучал П.Я. Гальперин, именно он с группой своих учеников показал, что решающим звеном в формировании интеллектуального навыка является ориентированная, а не исполнительная часть действия. Отечественные педагоги для определения креативности, понимаемую как творческие достижения, в большинстве случаев используют методику Дж. Гилфорда.

На наш взгляд, важным является исследование самооценки. Одним из первых, кто в отечественной исследовательской школе предложил методику исследования самооценки, был С.Я. Рубинштейн. Методика Дембо-Рубинштейн проводится в виде свободной



беседы и позволяет получить данные для качественного анализа индивидуальных особенностей самосознания. На эффективность общения, поведения деятельности особенно деструктивно влияет неадекватная самооценка, которая может быть либо заниженной, либо завышенной. В.Н. Мясищев, автор концепции отношений личности, считал, что система отношений создаётся всей историей развития человека, выражает его личный опыт и внутренне определяет его поступки. В педагогической практике и литературе широкое распространение получила методика цветописа разработанная А.Н. Лутошкиным, которая позволяет исследовать эмоции. Методика субъективного контроля (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд) позволяет исследовать волю.

Таким образом, мы видим, что российские педагоги и психологи внесли существенный вклад в создание методик, направленных на развитие интеллектуальных возможностей учащихся и сбережение их здоровья. Отрадно, что среди них и нижегородские учёные.

В научной литературе ряд работ посвящён научно-исследовательской деятельности школьников, определяющей зависимость творчества от здоровья и наоборот. Как правило, о здоровье детей пишут много, но вопросы здоровья касаются лишь школьных занятий, режима школы, хотя существует целая группа здоровьесберегающих технологий, которые можно использовать при работе с одарёнными детьми. Так, технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко способна сохранить здоровье детей при занятии научно-исследовательской деятельностью: сохраняя все существенные качества развивающего обучения, она дополняет их важными особенностями: самоутверждения (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора); самовыражения (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил); самоактуализация (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме).

На схеме 1 показано, как по этой технологии может выглядеть самосовершенствование личности.

Это одна из нескольких десятков технологий, которые могут быть использованы для сохранения здоровья тех детей, которые занимаются творческой деятельностью.

Естественная защита одарённых детей даёт сбой, особенно если одарённость получает раннее проявление. С появлением признаков одарённости школьника резко возрастают ожидания учителей и родителей. Это автоматически ведёт к завышению требований, предъявляемых к одарённому ребёнку, чаще всего во всех областях и даже в тех, где его способности средние или ниже средних.

Обследования показывают, что наивысший уровень невротизма и признаки переутомления проявляют учащиеся с высокими учебными показателями по всем предметам и те из них, кто относится к одарённым, особенно если одарённость носит узконаправ-

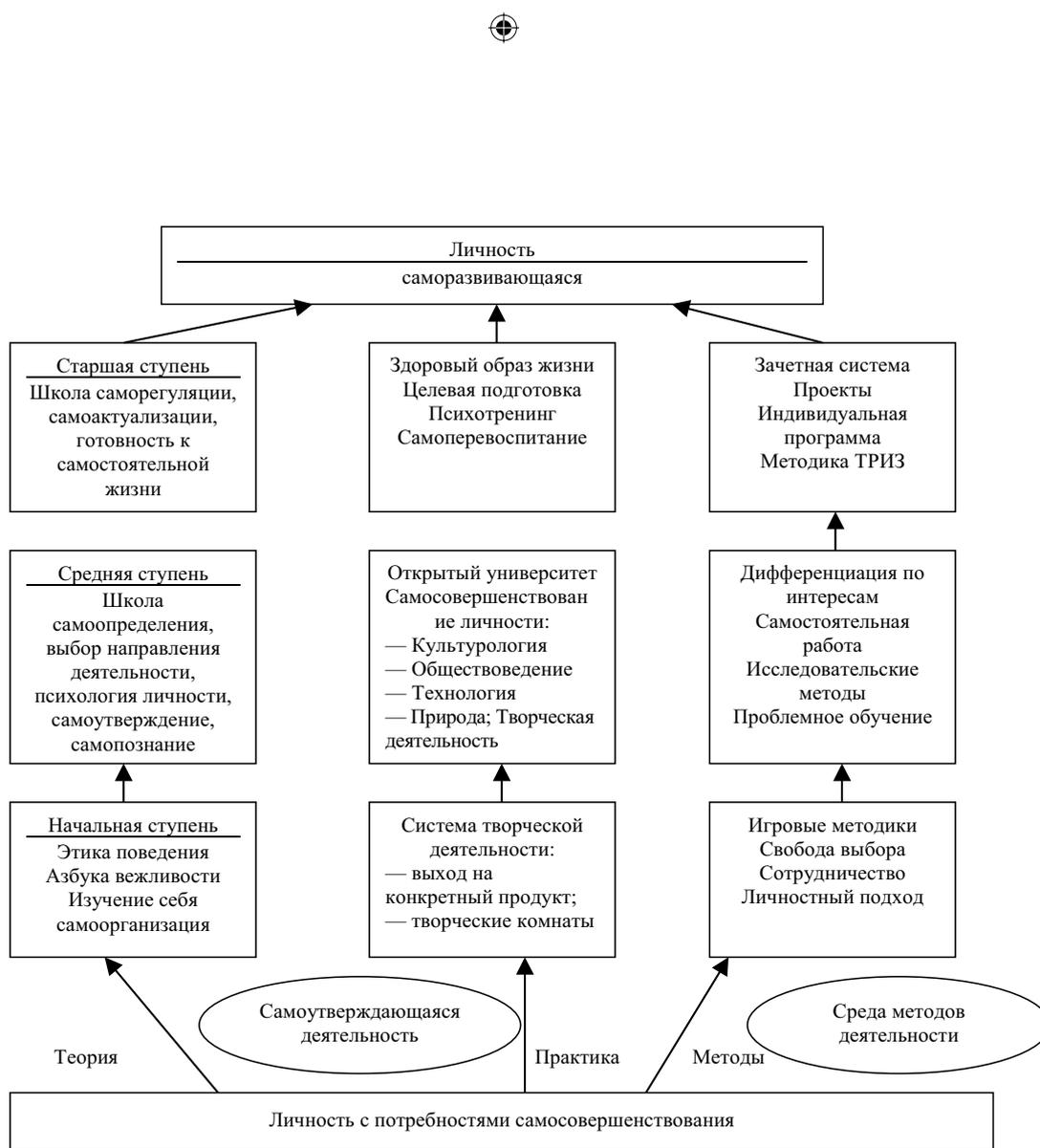


Схема 1. Личность с потребностями самосовершенствования, саморазвития

ленный характер. «Троечники» имеют более благоприятные показатели здоровья. Это обязывает общество более внимательно относиться к проблеме здоровья школьников, проявляющих склонности к научно-исследовательским занятиям, особенно на начальном этапе; усилить медицинский контроль, внимательно следить за объёмом домашнего задания, интенсивностью и временем учебно-познавательной деятельности (особенно занятиями с компьютером). Если не продумана система занятий с таким ребёнком, неизбежно последует упадок сил, внутреннее опустошение, стрессовое состояние. С этой целью уже сегодня в образовательных учреждениях существуют специальные валеологические службы, которые обеспечивают сохранение детского здоровья. Примером такой службы является валеологическое сопровождение



ние образовательного процесса в Нижегородской технической гимназии (схема 2)¹.

Концепция академика В.П. Петленко определяет здоровье следующим образом: «Это состояние равновесия (баланса) между адаптационными возможностями организма (потенциала здоровья) и условиями среды, постоянно меняющимися»². В соответствии с этой концепцией, здоровье – нормальное психосоматическое состояние и способность человека оптимально удовлетворять систему материальных, социальных и духовных потребностей.

Сегодня среди части медиков, педагогов и родительской ответственности существует расхожее мнение о перегрузке школьников. Назовём порождающие её причины:

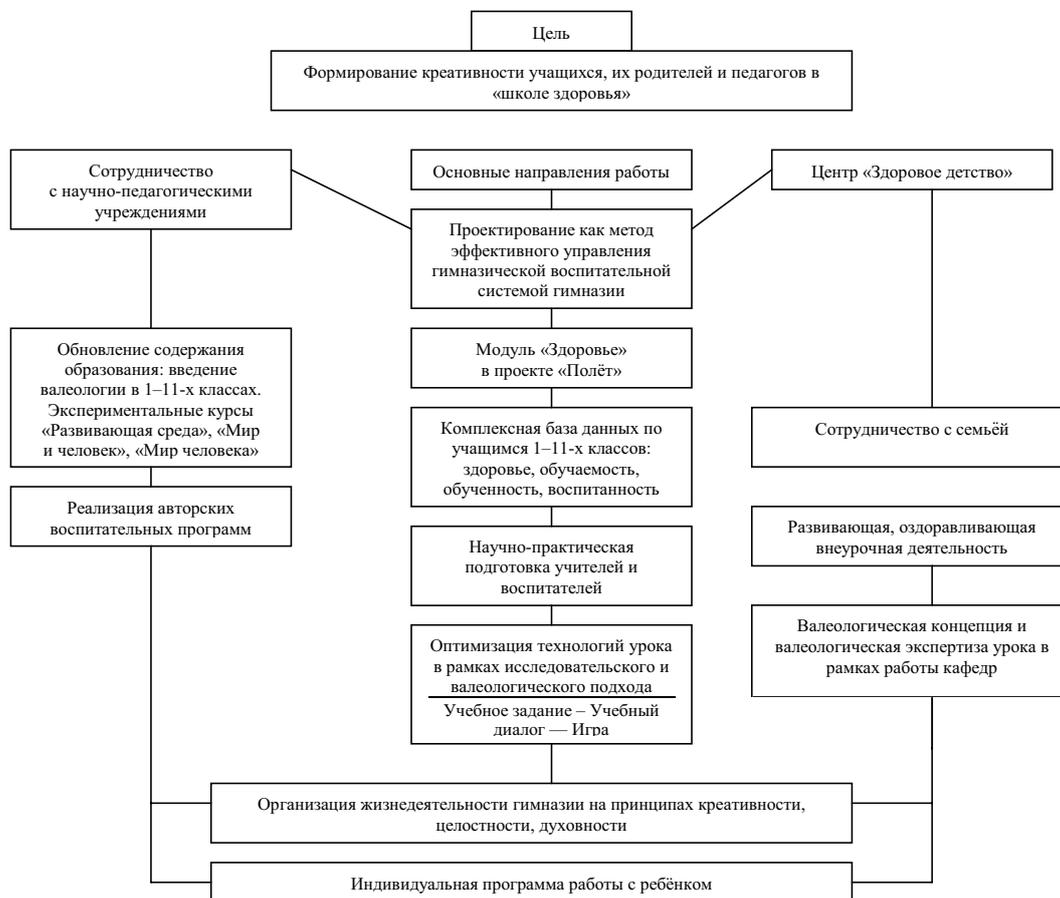


Схема 2. Валеологическое сопровождение образовательного процесса Нижегородской технической гимназии

¹ Кулева С.В. Валеологическое сопровождение образовательного процесса в условиях Нижегородской технической гимназии // Завуч. 1998. № 3. С. 55.

² Петленко В.П. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота. Т. 1. СПб., Наука, 1996. С. 16.

1. Экономическая. Учитель, имея низкую зарплату, вынужден проводить по 7–10 уроков в день. Ни взрослый, ни тем более ребёнок, не способен работать с одинаковой интенсивностью такое время — отсюда перегрузки учителей и учащихся.

2. Поскольку учитель, давая по 7–10 уроков, превращается в «урокодателя», на уроках достаточно скучно. Дети намного работоспособнее взрослых, но в более короткие промежутки времени, они проявляют работоспособность только в сочетании с интересом. При монотонной подаче материала возникает «перегрузка» от безделья, которое отнюдь не способствует здоровью.

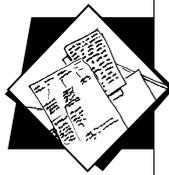
3. В перегрузке виновато школьное содержание образования: академическое, оторванное от жизни, от тех реальных проблем, которые интересуют и волнуют школьника; система преподавания с достаточно скучными уроками — всё это и вызывает «перегрузку».

Выход из ситуации есть — это переход на 12-летнее обучение, что значительно «разгрузит» начальную и среднюю школу, а в старшей даст возможность уделять внимание предметам по интересам. Это профильное обучение (фактически углублённое), это возможность перехода на зачётную систему в старшей школе. Все эти меры приведут не только к улучшению системы образования, но и к улучшению здоровья школьников.

В последнее время школа строит обучение на гуманистических принципах. Это означает, что дана «зелёная улица» различным программам, методикам, технологиям. Появились основания говорить о вариативности обучения или множестве программ. Перед школой стоит задача — одновременно обучать всех детей по-разному, а это означает, что каждому ученику необходимо подобрать образовательную программу в соответствии с его физическими и умственными возможностями.

Многолетние исследования показывают, что воздействия на ученика лишь тогда сберегают его здоровье, когда они индивидуализированы по содержанию, темпам учебной деятельности. В этих условиях очень важным представляется то, что все педагогические инновации должны пройти испытания на безопасность для здоровья детей. Специальные исследования показывают, что в период экзаменов, зачётов, защиты докладов серьёзному испытанию подвергаются не только знания, но и здоровье детей. В связи со спадом рождаемости и сокращением в школах России числа школьников, представляется рациональным уменьшить количество детей в классах (наполняемость) хотя бы до двадцати учащихся. Тогда появляется возможность для осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Увеличение сроков обучения должно сочетаться с усилением значимости физического воспитания и не только через увеличение количества часов для занятий физической культурой, но и коррекционной направленностью этих занятий. Следует подумать о том, чтобы занятия физической культурой стали более



привлекательными эмоционально. Необходимо срочное изменение в лучшую сторону и материально-технической базы физической культуры в образовании.

Свыше $\frac{1}{3}$ всех школ России работает в две и даже в три смены, поэтому самое пристальное внимание должно быть уделено «оздоровлению» школьной среды. Нам необходимо вернуться к советскому опыту в отношении введения школьной формы (и многие это уже делают). Этого требуют вопросы гигиены, сохранения здоровья детей (особенно девочек). Со стороны общества должно быть проявлено самое пристальное внимание к проблемам детской проституции, наркомании. Каждый год мы теряем несколько тысяч детей школьного возраста — вот резерв и потенциал для интеллектуального роста общества.

Очень важно воспитывать культуру питания. Многие родители и учителя не знают, что хорошее питание — значит не дорогое, а разнообразное. «Конечно, организация питания в школе во многом зависит от администрации. Должен быть контроль над персоналом столовой. Все продукты, которые привозят в детские учреждения, обязательно должны иметь соответствующие разрешительные документы»³.

Рассмотрим социально-психолого-педагогическую структуру валеологической службы в образовательном пространстве:

Таким образом, валеологическое воспитание выполняет ряд важнейших функций для сохранения здоровья школьников:

- учебно-воспитательная функция должна осуществляться через самые разные виды деятельности;
- диагностическая функция включает в себя мероприятия по выявлению уровня здоровья детей (функциональное состояние и отклонения, определения сенсорного утомления и переутомления школьников) основывается на разных методах исследования;
- профилактическая функция должна представлять собой меры по устранению и снижению имеющихся отклонений от нор-



Схема 3. Валеологическая служба

³ Ушакова Е. Уроки здоровья // Директор. 2002. № 10. С. 91.

мы; она предполагает, прежде всего, индивидуальные формы взаимодействия с ребёнком;

— аналитическая функция позволяет выявить слабые и сильные стороны деятельности валеологической службы и на основе анализа начать консультации учителей, родителей, детей.

Конечная цель валеологического воспитания — формирование личности, которая обладает стремлением к заботе о своём здоровье, знаниями о возможностях человека, развитием саморегуляции организма, умением вести здоровый образ жизни.

В педагогике формируется специальная отрасль знаний, раскрывающая закономерности влияния патогенных факторов процесса обучения и воспитания на развитие творческого мышления школьников. Она необходима не только для тех, кто имеет отклонения в здоровье, но и для тех, кто имеет высокий уровень энергетических и интеллектуальных возможностей.

Опыт работы с детьми в гуманистических системах стран мира (Вальдорфская школа, Венгерский центр Дома ребёнка Э. Пиклер, М. Монтессори, школа Кабаяси, Б. Беттельгейма, российские «школы здоровья») показывает, что необходимо создание единого центра по изучению, предупреждению, предотвращению и устранению факторов, отрицательно влияющих на здоровье. В этом смысле представляются чрезвычайно важными положения Р. Штайнера и Л. Выготского о единстве физического, душевного и духовного тела человека. Практическое влияние в области здоровьесберегающих технологий при работе с детьми и особенно одарёнными будет тем значительнее, чем чаще будут соблюдаться следующие условия:

— Природосообразное построение всего процесса воспитания и обучения, при котором характеристика организации взаимоотношений определяет их стиль сотрудничества; строгое соблюдение режима занятий; внимательное отношение к гигиене труда школьника-исследователя и его руководителя-учителя; решение валеологических проблем (готовность к занятиям, адаптация и т.д.); предупреждение чрезмерного умственного напряжения и психотравмирующих ситуаций; общение на фоне положительных эмоций; развитие памяти; соблюдение нравственных и этических норм.

— Индивидуализация обучения, понимаемая как развитие субъектной позиции учащегося (самообразование, самовоспитание, самоанализ, самооценка), осведомлённость педагогов и родителей о путях развития ребёнка, знание медицинских аспектов состояния здоровья школьника.

— Ориентация на развитие способностей учащегося, а не на увеличение объёма предлагаемой ему информации; соблюдение принципов гуманизма; вера в ученика, оптимизм, понимание неповторимости и индивидуальности каждого ребёнка; использование оздоровительного влияния естественных факторов среды (чистый воздух, вода, порядок, чистота); эстетичный вид школы и класса, пришкольной территории. ■