

## Выбор темы исследования

**Мальнева Инна Вадимовна,**  
учитель географии гимназии № 44 г. Новокузнецка

Несколько лет являюсь руководителем секции «Краеведение» гимназического научного общества учащихся. На практике знаю, как трудно ребёнку включиться в научный поиск, выбрать наиболее оптимальные методы исследования, обучиться грамотному оформлению материалов научного исследования, сформировать навыки работы с публицистическими материалами, ресурсами Интернета, приобрести опыт сотрудничества с различными организациями. Занятия секции веду по собственной программе «Школа юного исследователя», рассчитанной на 34 часа. Одно из первых занятий секции — «Выбор темы исследования». В данной работе представлены различные формы занятий с учащимися 8-х, 9-х классов по данной теме.

**Основная задача педагога при организации исследовательской деятельности** — вооружать учащихся средствами самостоятельного исследовательского поведения. И здесь возникает объективная трудность: как профессионально помочь ребёнку включиться в исследовательский поиск, как выбрать тему исследования или творческого проектирования?

Обобщая свой педагогический опыт по руководству учебными исследованиями, прихожу к выводу, что проблема должна быть взята из реальной жизни, быть знакомой и значимой для ученика, и, возможно, иметь практическую направленность. Огромное значение при этом имеет способность преподавателя создать мотивацию к исследовательской деятельности, которая может быть обусловлена интересом к данному предмету, эмоциональным восприятием поднимаемой проблемы, значимостью данного знания для будущего профессионального выбора. Так второй год учащиеся старших классов нашей гимназии выбирают темы по исследованию рынка труда г. Новокузнецка: «Молодёжный рынок труда г. Новокузнецка», «Выпускники учреждений профессионального образования на рынке труда г. Новокузнецка». Учащиеся подробно рассматривают рынок труда нашего города, тенденции его развития в дальнейшем, новые жизненные стандарты молодёжи и мотивы выбора выпускниками школ сферы трудовой занятости.

Педагог для учащегося — образец творческой деятельности, тот, у кого можно учиться исследовательскому подходу к учению и к жизни в целом. Поэтому наиболее успешными и результативными будут те исследования, которыми увлечён сам руководитель. В нашей гимназии несколько лет работает спортивно-оздоровительный центр, который проводит мероприятия практической оздоровительной направленности, а также ведёт мониторинг заболеваемости учащихся. Результаты мониторинга интересны и неоднозначны, возникают вопросы, как у меня, так и у ребят и, соответственно, темы для исследований. В ходе изучения и анализа данных возникли темы: «Влияние типов погоды на здоровье школьников гимназии № 44», «Влияние употребления кофе на самочувствие гимназистов», «Проектирование рабочего места современного школьника». Был реализован проект «Спортивно-оздоровительный комплекс «СТЭМ», ставший призером на региональном конкурсе проектов.

Для выбора тем исследовательских работ провожу занятия секции НОУ. Именно здесь ребята учатся находить темы исследо-

ваний, правильно их формулировать, выделять объект и цель исследования, формулировать задачи исследования, выбирать оптимальные методы.

## Занятие секции научного общества учащихся 8-х классов

**Тема:** «Выбор темы исследования»

**Цели:**

- помочь учащимся в определении темы исследовательской работы;
- обучить грамотному оформлению материалов научного исследования.

**Ход занятия:**

– Сегодня мы проводим занятие научной секции географии. Цель занятия – помочь вам определиться в выборе темы исследовательской работы. Все вы уже имеете опыт написания рефератов, выступлений на гимназических научно-практических конференциях, но опыт исследований есть не у каждого.

– Что такое исследование (*англ. exploration*)? Природная, невоенная разведка внешнего пространства, буквально «следование изнутри», процесс научного изучения чего-либо, в отечественной школе – «познавательная активность»).

– Можно ли назвать исследователем школьника, лежащего на диване и решающего задачу?

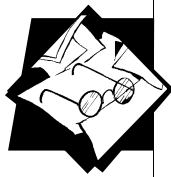
– Что может служить объектом исследований? (*Объекты живой природы, неживой; человек, группа людей; искусственные объекты.*)

– Заслушайте отрывок из статьи в научно-популярном журнале и постарайтесь выделить объект и более узкие темы исследований:

*«О том, что погода влияет на человека, известно давно. Ещё в Древней Греции Гиппократ регулярно проводил метеорологические наблюдения и впервые отметил метеозависимость – сезонное чередование обострений различных недугов. В своих книгах об эпидемических заболеваниях описание каждой болезни он начинает с влияния на неё метеорологических условий.*

*До нас дошли сочинения по биоклиматологии греческого врача Диокла, разделявшего год на шесть периодов, в течение каждого из которых рекомендовались определённые изменения в образе жизни больных. Так, например, дождь наиболее тяжело переживают люди, стремящиеся похудеть. Чаще всего именно в дождливую погоду человек начинает набирать лишний вес».*

- Какой объект исследования мы можем выделить?
- Какие темы исследований нам подсказывает данный текст?
- Влияние погоды на здоровье школьника.



- Метеозависимость? Анализ метеозависимости у разных возрастных групп.

- Биоклиматология? Развитие биоклиматологии во времени.
- Влияние погоды на пищевое поведение человека.

Обратите внимание, формулировка тем начинается со слов: *анализ, сравнение, изучение, влияние, определение, выявление*; то есть название характеризует направление проведённого исследования.

– Может ли работа, изучающая влияние погоды на человека, иметь название «Погода?» (*Нет, непонятна тема исследования.*)

– Скорее всего, подобная работа окажется перегруженной большим количеством литературного материала, не имеющего непосредственного отношения к цели исследования.

– Название должно чётко отражать суть проделанной работы.

– Можно ли исследовательской работе дать название «Погода, что с тобой?», то есть ввести некоторый эмоциональный аспект? (*Такое название подойдёт, скорее всего, для литературного проекта, а не для учебного исследования.*)

– Для того чтобы выбрать тему исследования, которая будет интересна, увлекательна и не разочарует вас на половине пути, ответьте на следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?»

Далее учащиеся рассказывают о том, как они выбирали тему исследования, формулировали название работы. Ведётся совместное обсуждение выбранных тем и правильности формулировки названий. В конце занятия выдаётся «Памятка юному исследователю» с основными тезисами занятия.

Иначе проводится занятие по выбору тем исследований с учащимися 9-х классов. Заранее учащимся предлагается тема, например: «Развитие чёрной металлургии на современном этапе». Металлургические комбинаты – градообразующие предприятия города Новокузнецка, поэтому тема для нас, кузбассовцев, весьма актуальна. А чтобы выявить, насколько актуальна тема для самих учащихся, мы провели анкетирование, в котором участвовало 25 человек. Данную тему хотели бы рассмотреть:

- из познавательного интереса – 50%;
- ориентируясь на будущую профессию – 16%;
- из желания самоутвердиться как личность – 6%;
- из патриотических чувств – 11%;
- из желания получить награду – 6%.

Двух человек данная тема не заинтересовала, и они не присутствовали на занятии.

Наиболее современным предприятием чёрной металлургии является ОАО «Западно-Сибирский металлургический комби-

нат». Занятие проводится в форме виртуальной экскурсии на комбинат. Группа учащихся заранее готовит по заданию учителей географии и химии мини-сообщения о структуре комбината, научных основах производства, технологии кислородно-конвертерного способа выплавки стали, его химизме, вредных выбросах металлургического комбината в атмосферу города, географии экспорта продукции комбината, современном экономическом состоянии отрасли, её перспективах. Сообщения учащихся выполнены в виде презентаций, видеороликов, интервью со специалистами комбината, что позволяет наглядно представить работу предприятия.

В ходе рассмотрения заявленной темы самими учащимися выдвигаются более узкие темы исследований: «Стратегия и перспективы развития горно-металлургической промышленной группы «ЕВРАЗ», «Традиционные и новейшие способы определения свойств стали», «Принципы и перспективы развития конвертерного производства», «Гендерный аспект в выборе металлургических профессий», «Маркетинговая деятельность на предприятиях на примере ОАО «ЗСМК», «И.П. Бардин и его вклад в развитие металлургии» и др. Учащимся предлагается выбрать руководителей работ среди учителей гимназии или преподавателей вузов, сотрудничающих с нашей гимназией.

Для большинства из нас «исследование» ассоциируется преимущественно с наблюдениями и экспериментами, именно поэтому преобладают эмпирические исследовательские работы. Но добывать новые знания можно, изучая результаты исследований других людей, читая книги, сопоставляя изложенные в них факты и делая на этом основании принципиально новые выводы. Подобные работы будут относиться к теоретическим исследованиям. Тематика таких работ в географии довольно обширна, особенно краеведческой направленности — это работы по топонимике края, особо охраняемым территориям, коренным жителям края.

Конечно, исследования требуют много времени, длительного поиска необходимых материалов в семейных и государственных архивах, кропотливой работы со статистическим материалом, встречи с представителями различных профессий. Но когда работа заканчивается, ребята бывают очень довольны и тут же ищут темы для новых исследований. 