

Мотивация к познанию как ресурс личностного и профессионального развития

Латыпова Лилия Захраповна,
учитель географии, средняя школа № 17,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Урок остаётся распространённой, устойчивой и обновляющейся формой обучения. Выдающийся учёный-географ Н.Н. Баранский при определении требований к уроку писал: «Урок — это как бы кирпич в том здании, которое учитель сооружает в сознании ученика». Каждый урок должен отвечать требованиям единства, целостности, законченности, тесной связи с прошлыми и будущими уроками, которые в совокупности дадут школьнику систему знаний. **Конструктором, создателем, творцом и организатором урока** является учитель. Уроки географии требуют серьёзной подготовки учителя по всем аспектам.

Для повышения мотивации обучения проводятся **нетрадиционные формы уроков**. Для активизации деятельности можно использовать на уроках игровые элементы по теме, тесты, такие формы обучения, как **диспуты и дискуссии, «круглые столы» и конференции специалистов**. Одним из средств повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, заинтересованности и активизации деятельности учеников на уроках географии являются **ролевые игры**. В процессе игры ученики сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их.

Игра — это средство, с помощью которого воспитание переходит в самовоспитание. Применение игр повышает качество знаний, вызывает интерес к предмету, способствует установлению личностных отношений между учениками. В играх, дискуссиях учитель должен быть не вне, а внутри системы учебной деятельности, то есть педагог выступает как консультант, организатор среды обучения, своеобразный посредник между учеником и информацией. Интересно проходят ролевые игры в старших классах. При изучении нефтеэкспортирующих стран Азии на уроке появляются «арабы» в национальной одежде с традиционными угощениями, при изучении Японии — японки в кимоно, едят суши при помощи палочек. Бывает и так, что при изучении Индии учитель проводит урок в национальной одежде индианок.

Учащиеся нашей школы активно участвуют в научно-исследовательских конференциях, школьных, городских и республиканских олимпиадах, а также в заочных интернет-олимпиадах, проводимых престижными вузами страны. Участие детей в таких внеурочных мероприятиях во многом зависит от того, как их заинтересует учитель. В школе один раз в неделю проводится

РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ

Нетрадиционные формы уроков, участие в научно-исследовательских конференциях, школьных, городских и республиканских олимпиадах, а также в заочных интернет-олимпиадах, проводимых престижными вузами нашей страны, информационные технологии в образовательном процессе — всё это позволяет создать положительную мотивацию и повысить интерес к изучению географии.

43

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 2'2013



кружок по географии («По материкам и странам»), дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, к олимпиадам. Несколько моих учеников стали лауреатами заочной олимпиады **«Познание и творчество»**. Отдельные задания для олимпиадников помещаю в виртуальном факультативе по географии «По странам и континентам» электронного образования РТ www.edu.tatar.ru.

В процессе обучения в школе учащиеся активно занимаются исследовательской деятельностью и выступают на **научно-исследовательских конференциях и конкурсах разных уровней**. Научно-исследовательская работа учащихся должна представлять собой работу, выполненную в соответствии с общими требованиями, установленными для научных работ в высших учебных заведениях. Основной целью научной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний ученика по предмету, а также применение их при решении конкретных практических задач. Выбор темы исследовательских работ часто подсказывают ученики своими вопросами при изучении географии Татарстана. Одним из источников знаний является сама жизнь, географическая среда, окружающая нас, краеведческий материал, понятный и знакомый каждому. Например, при изучении полезных ископаемых Татарстана появился вопрос о происхождении бентонитовых глин недалеко от города Нижнекамск.

Слово «бентос» переводится на русский язык как «дно», следовательно, на данной территории было морское дно. С автором исследовательской работы Л. Хабибулиной ездили на месторождение бентонитовых глин, взяли образцы, провели много опытов, определили минералогический состав на геофаке КФУ, где учится её сестра, победительница олимпиады по геологии в 2008 году.

Проблемные ситуации на уроках рождают идеи для написания исследовательских работ. Желающих заниматься исследовательской деятельностью бывает достаточно, так как среднее звено школьников видит результаты старших, школа поощряет достижения учащихся, родители рекомендуют детям педагога.

Интересен выбор темы «Марийцы Актанышского района». В исключительно татарском (99% татар) районе, расположенном на востоке Татарстана, есть марийская деревня Мари Суксы, где обучаются на русском языке, хорошо знают татарский, между собой общаются на марийском языке, по религии — язычники (рис 7.). И ученику, и руководителю было интересно знать, откуда здесь появились марийцы? Как им удалось сохранить язык, обычаи, традиции? Во время летних каникул с учеником съездили в Мари Суксы, познакомились с дневниками покойного Морзагали Миляева (XIX–XX вв.), бывшего заведующего РОНО Актанышского района, откуда узнали подробную историю появления марийцев со времён восстания Степана Разина (рис. 7, 8). Эти материалы опубликованы в сборнике «Географическая наука и краеведческий подход к эколого-географическому образованию»

по материалам региональной научно-практической конференции посвящённой 80-летию профессора Ю.В. Бабанова.

Тема исследовательской работы «Почвы р. Степной Зай» родилась при изучении почв России в 8-м классе. В Нижнекамском районе находится устье реки Степной Зай. Почему в пойме реки не выращивают сельскохозяйственные культуры? Вот мы решили с ученицей 8 класса Г. Миндубаевой описать почвенные разрезы, растительность.

Материалы исследовательской работы А. Кондратьевой по «Долине смерти» к 65 – летию Победы в Великой Отечественной войне привезены руководителем из Новгородской области. С 80-х годов Нижнекамск принимает активное участие в поднятии и захоронении останков солдат, погибших на Волховском фронте. Я сама неоднократно выезжала туда со старшеклассниками в составе группы «Поиск». Эти материалы имеют огромное значение для патриотического воспитания подрастающего поколения.

В 2011–2012 учебном году ученики нашей школы приняли активное участие в межрегиональном турнире «Осенний марафон», где показали неплохие знания. Растёт интерес учеников и к международным олимпиадам. Здесь могут участвовать желающие, а не только одарённые дети. Цель первого этапа: провести срез знаний по географии среди учащихся 6–10 классов Белоруссии, Германии, Казахстана, России, Таджикистана, Турции, Украины, Чехии; проверить уровень эрудированности и кругозора участников в географических вопросах, посвящённых странам – участницам олимпиады. И выявить наиболее подготовленных учащихся для участия во втором туре Олимпиады.

Много конкурсов проводится для старшего звена, но хотелось бы активизировать учащихся шестых классов. Победа окрыляет, даёт толчок к новым достижениям. Для шестиклассников в интернете нашла VI Международный дистанционный конкурс «100 великих путешественников» Центра дополнительного образования «ЛОГОС», по результатам которого ученица 6 класса Т. Черёмухина, желающая в будущем заниматься исследовательской деятельностью, стала его лауреатом.

Если в конкурсах могут принять участие все желающие, то в **олимпиадах** участвуют одарённые дети. Наши учащиеся неоднократно занимали призовые места в республиканской олимпиаде по геологии; к сожалению, сейчас геология входит в список необязательных предметов. Продолжаем участвовать в заочных турах интернет-олимпиады по геологии в КФУ. Также участвуем в заочном туре олимпиады по геологии «Юные таланты» Пермского государственного университета. Выработалась определённая система подготовки к олимпиадам. В 2007 году утверждена авторская программа «Основы геологии», оправдавшая себя. Одновременно с 2005 года являюсь работником Центра



образования по работе с одарёнными детьми, ежегодно принимаю участие в подготовке городских призёров республиканских олимпиад.

Мне и самой довелось участвовать в конкурсе *«Гордость Татарстана»* в номинации «Трудовая династия». Материалы опубликованы в сборнике «Призвание, ставшее судьбой». Стаж династии учителей Латыповых насчитывает 1271 год. Вышли победителями в номинации «Трудовая династия» по Актанышскому району, где поныне живёт наш отец, 82-летний Латыпов Захрав, воспитавший вместе с покойной женой, учительницей начальных классов, пятерых дочерей-учителей.

Теперь о мотивации. Слово «мотивация» происходит от латинского «movere» — двигать, побуждать к действию. Это динамический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. С каждым годом у большинства учеников стремление к достижениям снижается. Старшеклассники меняют своё отношение к изучаемым предметам: усиливается активность по профильным предметам тех учебных заведений, куда они решили поступать, появляется пассивность к другим, непрофильным, к числу которых нередко относится и география. Если отсутствует мотивация, всё кажется тягостным, урок становится утомительным.

Мотивация — величина не постоянная, она меняется в зависимости от ситуации, предмета изучения. Монотонный, из урока в урок повторяющийся алгоритм проведения занятий приводит к снижению познавательного интереса у детей. Скука, принуждение и давление со стороны родителей тормозят развитие ученика. Важная способность ребёнка задавать вопросы часто утрачивается в школьный период бесследно, как и его первоначальный огромный интерес к школе. Поэтому одна из основных задач учителя — **поиск новых методов, приёмов обучения**. Школа, как важнейшая составляющая общества и гарант его дальнейшего развития, должна активно способствовать общественному прогрессу и формированию многогранной творческой личности. Меняется общество, в котором мы живём, меняются приоритеты, а вместе с ними и цели образования. Наступивший XXI век — век **информационных технологий** — требует от преподавателя не столько «наполнения» головы школьника разнообразной информацией, которая содержится во всё возрастающих по объёму школьных учебниках, сколько обучению **умениям самостоятельно получать информацию, анализировать её**. Современное образование ориентирует на развитие таких качеств личности школьника, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В образовании необходимо создать мотивирующую среду, сформировать желание ученика получать знания.

Новые задачи невозможно решить, используя устаревшие методы обучения географии. Всё больше возрастает роль хорошо организованной деятельности учащихся на уроке, деятельности, помогающей учащимся самим освоить приёмы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужные знания из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ. Реализация деятельного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащённости кабинета географии необходимым оборудованием. Кабинет географии средней школы № 22 с углублённым изучением английского языка достаточно хорошо оснащён техническими средствами: компьютер, два ноутбука, интерактивная доска, телевизор TOSHIBA, DBD SAMSUNG, MIMIO, проектор; коллекция лучших фильмов NATIONAL GEOGRAPHIC о природе всех материков и об обитателях океана.

Освоение **компьютерных технологий** – требование времени. В целом это позитивный процесс. Он может стать для учителя географии прекрасным подспорьем в образовательной деятельности, пополнить список его наглядности новой современной формой. Развитие компьютерных технологий и мультимедийных средств обучения актуализирует проблему наглядности, один из принципов дидактики. Трудно создать образ той или иной страны, своей малой Родины, используя лишь текст учебника с небольшим количеством иллюстраций и карт. География должна быть «живой». Не случайно в 1967 году Дэвид Трейклер констатировал: **«Люди запоминают 10% того, что читают, 20% того, что они слышат, 30% того, что видят, и 50% того, что они слышат и видят одновременно».**

Информационные технологии в образовательном процессе позволяют создать положительную мотивацию и повысить интерес к изучению географии. Применение мультимедиа-технологий, помогая задействовать все органы чувств человека для постижения нового, формирует красочный, объёмный образ изучаемого объекта, создаёт ассоциативные связи, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала, развивает логическое мышление, позволяет усилить творческую составляющую учебного труда. Мультимедиа оказывается полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря интерактивности, гибкости и интеграции различной наглядной информации, а также возможности учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать их **мотивации**. Мною создан персональный сайт <http://geografnk.ucoz.ru>, где помещены авторские программы, тесты, которыми могут воспользоваться все желающие.

В моей педагогической лаборатории собран богатейший демонстрационный материал: **презентации** по темам «Гидросфера», «Атмосфера», «Литосфера», «Почвы» и другие, используемые при изучении начального курса физической географии 6-го класса и гео-



графии России. Наблюдая и фотографируя в течение трёх летних месяцев ежедневно облака своей местности, мы с ученицей составили презентацию на тему «Облака» – прекрасный краеведческий материал для написания исследовательской работы и изучения раздела «Атмосфера». При изучении географии материков и океанов ребята очень любят смотреть **фильмы**. В лаборатории учителя коллекция лучших фильмов NATIONAL GEOGRAPHIC, BBC. Презентации к теме «Почвы» (География России, 8 кл.) составлены также на основе исследовательской деятельности учащихся по изучению почв долины местной реки Степной Зай.

Ученики с удовольствием создают шедевры мультимедийных презентаций по собственным фотографиям, используемые на уроках. В моей лаборатории создано очень много презентаций: «Мелиорация», «Почвы», «Ледниковые формы рельефа», «Водопады», «Речная долина», «Озёра России», «Байкал», «Наукограды», «Золотое кольцо России» и другие, применяемые при изучении, закреплении нового материала.

В электронном образовании РТ содержатся интересные фильмы для классных часов младшего и старшего возраста.

В целом, компьютерные технологии открыли большие возможности для повышения мотивации обучения, для лучшего усвоения изученного материала.

География – единственный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное, социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. Основная цель географического образования в широком смысле слова заключается в том, чтобы сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, доведя до её сознания систему взглядов идейно-нравственных, этнических, культурных принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят их к активной деятельности и к непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. География – комплексная наука, в её состав входят многие науки и научные области. Невозможно изучать антициклон без произведения А.С. Пушкина («Мороз и солнце – день чудесный»), Терек – без Ю.М. Лермонтова («Буре рёв его подобен»). Графики хода годовых температур в прямоугольной системе координат, составление пропорций при изучении относительной влажности, вычисление объёма дерева по формуле объёма конуса в географии изучается ранее прохождения подобных тем в математике. Особенно тесные связи география обнаруживает с физикой, биологией, историей. Автора данной работы тревожит сокращение часов на изучение географии, это отразится на связанных с географией предметах, а особенно будет **страдать формирование географической культуры гражданина России**. Как бы про наше поколение, по выражению поэта А. Вознесенского, не сказали потомки: «Эти, Байкал загубили которые».

В соответствии с п. 4 ст.55 Закона РФ «Об образовании» педагогические работники «имеют право свободы выбора использования методик обучения и воспитания, учебных пособий, материалов, учебников, методов оценки знаний учащихся, воспитанников...». Свой собственный опыт обобщаю и распространяю для коллег, молодых специалистов с целью оказания помощи и повышения эффективности качества образования через уроки, презентации, выступления и печатные материалы.

Разработана и апробирована авторская программа «Модульно-рейтинговая система в обучении экономической и социальной географии мира», рецензированная методистом кафедры методики преподавания естественно-научных дисциплин ИРО РТ Г.С. Самигуллиной. Основная задача модульного обучения — дать ответ на вопрос: **как учить результативно?** Модульная технология — это сочетание целей, принципов, способов проектирования, конструирования дидактических материалов, **рейтинговая система оценки и контроля достижений**. Принцип модульного обучения — целостность и завершенность, полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных блоков.

Основная задача рейтинговой технологии контроля — объективно и всесторонне оценить деятельность ученика (на уроке, после изучения всей темы, раздела, курса). **Рейтинговая технология** предусматривает использование балльной системы оценок. Ученикам, получившим за год более 70 баллов, выставляется «5», от 50 до 70 баллов — «4», от 30 до 50 баллов — «3». Таким образом, возникает преемственность между вузом и школой, подготовка к рейтинговому контролю в вузах. ☑