



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

В конце XX и начале XXI века в сфере образования произошли значительные изменения. Стало необходимо ориентировать образование не только на усвоение учащимися определённых знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Главной задачей школы становится подготовка ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Исследовательская деятельность учащихся в формировании личностных и коммуникативных универсальных учебных действий

Борисова Е.К.,
учитель английского языка

Акопян Е.В.,
учитель английского языка, гимназия № 1, г. Волгоград

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоения конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Понятие УУД – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Авторы стандартов второго поколения рассматривают УУД как обеспечение возможности учащегося самостоятельно действовать при получении образования.



Проблема компетентного подхода в образовании на сегодняшний день является одной из самых актуальных. Тип человека современности и ближайшего будущего — самостоятельный, коммуникабельный, умеющий работать в группе, готовый и способный постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять нужную информацию.

Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых для решения знаний и определения их путём исследования. Способом развития требуемых компетенций становится специально организованная деятельность учащегося, основными направлениями которой являются его самостоятельная творческая работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент.

Началом пути реализации ФГОС стало использование метода творческих проектов и его возможности в реализации компетентного подхода к обучению.

Рассмотрим, что такое «проект». В дидактическом аспекте это план, замысел. Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребёнок сам определяет тему проекта, его содержание, форму и способ презентации.

Говоря о **научной и исследовательской деятельности**, необходимо помнить, что этот вид деятельности не может носить массовый характер и обычно проводится с наиболее увлечёнными, способными и подготовленными детьми. По данным исследователей, доля учащихся в школьном коллективе, имеющих способности и склонности к творческой, научной и исследовательской дея-

тельности, колеблется от 5 до 20%. При современном личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании категория таких детей должна иметь возможность для развития своих способностей.

В ходе научно-исследовательской деятельности развиваются следующие **навыки и качества учащихся**:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициативность и творчество;
- использование, расширение и углубление школьных знаний;
- навык совместной работы с различными специалистами;
- самоутверждение учащихся в данной предметной области и вера в свои силы.

Если говорить о научном подходе к процессу исследования в педагогической практике, то важно реализовывать ряд принципов, в частности:

1. Принцип естественности (проблема должна быть не искусственной, а настоящей, т.е. реальной).
2. Принцип осознанности (в постановке проблемы, цели, задач, хода исследования и его результатов).
3. Принцип самостоятельности (учащийся может осознанно подойти к исследованию только через переживание его, т.е. через собственный опыт).
4. Принцип наглядности (изучение через книгу, через средства массовой информации, Интернет).
5. Принцип культуросообразности (важно учитывать то миропонимание, которое существует в данной культуре, возможно сравнение двух и более культур).

Под научно-исследовательской деятельностью мы понимаем образовательную работу, которая связана с решением учащимися творческой, научной и исследовательской задачи и предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ полученных данных и вытекающие из него выводы. Участвуя в работе НОУ, учащиеся осуществляют последовательную и поэтапную работу.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества — умение слышать, слушать и понимать партнёра, пла-



нирывать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Участвуя в работе НОУ, учащиеся осуществляют последовательную и **поэтапную работу**.

I этап – теоретический: сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными точками зрения разных учёных. Данный этап включает:

1. Выбор темы исследования.
2. Формулировка темы.
3. Обоснование актуальности темы.
4. Изучение научной литературы.
5. Определение гипотезы.
6. Цель и задачи исследования.
7. Определение предмета и объекта изучения.

II этап – практический:

1. Проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследования данного явления.

2. Обработка и анализ результатов: сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа. Построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий.

III этап – оформление научно-исследовательской работы в печатном виде.

IV этап – подготовка к защите результатов исследования, организация презентации с использованием мультимедиа. Молодые исследователи представляют результаты своих работ на следующих уровнях:

1. Школьный, районный и городской (если выигрывает районный) этапы городского конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского.
2. Региональная научно-практическая конференция студентов и старшеклассников, проводимая ГОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж».
3. Городские гимназические чтения.
4. Всероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся «Портфолио».
5. Российская открытая конференция «Юность. Наука. Культура – Север».

Исходя из выше сказанного, можно сделать **вывод**, что научно-исследовательская работа является одним из видов интеллекту-

альной деятельности учащихся, связанной с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающей наличие основных этапов работы, характерных для исследований в науке.

Среди результатов работы НОУ можно выделить знания в области филологии (лингвистики), личностно и социально ориентированные качества:

1. К результатам в области филологии отнесём приобретение навыков информационно-поисковой и исследовательской деятельности, усвоение и углубление определённого лингвистического материала по исследованным темам.

2. К личностно-ориентированным — развитие личностных качеств учащихся, совершенствование учебных компетенций.

3. К социально-значимым — формирование навыков коллективной деятельности учащихся, толерантности, уважение мнения других, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; способность рефлексивной оценки собственной деятельности.

Роль преподавателя в творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся велика. От него требуется глубокая самооценка, сотрудничество с наиболее увлечёнными, способными и подготовленными детьми, постоянный рост профессионального уровня. При организации научно-исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестаёт быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Дело педагога-руководителя — управление процессом обучения и исследования, воспитание и развитие личности ученика, а также создание и поддержание творческой атмосферы. 