

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

В системе дополнительного образования сегодня существует большое количество направлений исторической работы. Это различные военно-патриотические клубы, ориентированные на изучение военного прошлого нашей Родины со времён Руси до нынешних дней; историко-краеведческие объединения, работающие на основе исторических, археологических или этнографических источников; клубы любителей старины, объединённые искусствоведческими, архитектурными, техническими, музейными или иными интересами. Каждая наука или другой вид деятельности, вовлекающие в свою сферу детей, обычно получают двойное наименование с прилагательными юношеский, детский, школьный, педагогический и т.п.

Организация исследования

Формирование интереса школьников к археологии как к исторической науке

Мезенцев Александр Леонидович, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Уссурийского городского округа.

Бровко Дмитрий Витальевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Уссурийского городского округа¹.

Педагогическая археология — направление в историко-краеведческой работе со школьниками. Это направление, опираясь на разностороннюю базу педагогики, приобщает детей к археологии, к познанию далёкого прошлого своего края. Археология — наука, стоящая на стыке гуманитарных, естественных и точных наук, в этом не только её своеобразие, но и мощный стимул к расширению интереса по широкому спектру наук. В нашей стране археология рассматривается как историческая наука, в ряде других стран её относят к биологическим или естественным наукам². Поэтому в отечественной науке методы археологии тесно переплетены с методами истории, и преподавание археологии увязано в общий контекст преподавания исторических наук.

Как следствие, специалистов-археологов готовят на исторических факультетах вузов. Особенностью преподавания археологии является её вузовская ориентация. Изучение методов археологии не входит в систему школьных знаний, но наука весьма притягательна для детей, что позволило ей прочно войти в систему дополнительного образования. Сегодня это одно из составляющих звеньев дидактики истории, особенно внешкольной дидактики исто-

16

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2013

рии, которая, по мнению И.Рольфеса, в современном мире готовится к гигантской экспансии³. В силу перечисленных обстоятельств методика преподавания археологии для школьников прочно переплетена с методикой преподавания истории.

Изучение только научных археологических методик было бы очень скучным для детей, поэтому большое внимание уделяется сочетанию археологии и истории в клубе юных археологов. В существующих сегодня школьных программах по истории данные археологии учтены в столь ограниченном объёме, что дети обладают скромной информацией о далёком прошлом своего края. Более того, недостаточное изучение и сообщения в средствах массовой информации формируют у школьников представления об археологии как о гробницах фараонов, кладах и поисках золота, что совершенно не отражает реальностей данной науки.

Между тем археология, как никакая другая наука, обладает огромным образовательным потенциалом, изучая не историю человека в узком смысле, а исследуя самые разнообразные области его эволюции, материальную и духовную культуру. Знакомясь с методологической базой археологической науки, ребёнок может увидеть, как из групп разнообразных вещей возникает информация о ремесле, духовной культуре и других аспектах жизни и быта древнего населения.

Никакой рассказ учителя или рисунок не даст ребёнку того эмоционального ощущения, которое возникает при непосредственном знакомстве с орудиями древних людей, особенно когда ребёнок самостоятельно обнаружил это орудие в земле.

Как показывает опыт, знакомство ребёнка с реальным миром древних вещей и его исследование значительно расширяют горизонты познания, правильно формируют систему ценностей, углубляют формирующееся мировоззрение ребёнка.

Как показывает практика, у школьников, которые обращаются два-три раза в неделю в свободное время к истории края и проводят хотя бы один месяц на раскопках археологического памятника, значительно повышается интерес к истории. В первую очередь он распространяется на историю края, в меньшей степени — на остальную историю. На личном опыте было замечено, что дети, посещающие клуб юных археологов Дома детского творчества, набор в который начинается с 7 класса, при изучении истории края в школе в 8 классе по итогам четверти в подавляющем большинстве имеют твёрдую «пятёрку», даже если до этого прочно держались в «троечниках». Чаше всего у кружковцев повышается интерес к истории, что также отражается на школьных оценках. Археология основное внимание уделяет древней и средневековой истории, почти не касаясь последних столетий. Поэтому неудивительно, что, привыкнув к насыщенному общению в рамках этой исторической среды, для школьников менее увлекательной становится история Нового и Новейшего времени, где изучаются иные исторические понятия и закономерности. Наша практика показывает, что у старшеклассников, не связывающих свою будущую профессию с историей, интерес к школьному курсу этой науки несколько ослабевает.

РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ

Организация
исследования

¹ На момент написания статьи.

² *Матюшин Г.Н.*
Археологический словарь.
М.: Просвещение,
1996. С. 15.

³ *Рольфес И.* Дидактика истории: история, понятие, предмет // Преподавание истории в школе. 1997. №7. С. 29–32.



Здесь просматривается недоработка школы, которой надо искать новые формы и методы для повышения познавательного интереса у ребёнка к изучению новой и новейшей истории.

В общем контексте школьного обучения можем отметить, что увлечение детей археологией повышает их интерес к истории. Особенно это заметно в работе школьных археологических кружков. Здесь ребёнок, увлекаясь столь загадочной наукой, по-иному воспринимает учителя, тем более совершая с ним походы, участвуя в экспедициях, преодолевая совместно бытовые, погодные и прочие невзгоды. Через призму отношения к учителю корректируется и отношение к преподаваемому им предмету.

В итоге можно констатировать, что педагогическая археология оказывает существенное влияние на формирование устойчивого познавательного интереса к истории.

Историографический аспект (историзм) имеет немаловажное значение в приобщении школьников к миру древностей. Г.И. Щукина отмечает, что при этом аспекте познавательный интерес опирается на менее известный, иногда совсем новый материал, овладевая которым учащиеся в большей мере осознают то, что им даёт школа, урок, учитель⁴. Этот аспект приближает процесс учения к научному познанию, позволяя получить сведения об уровне знаний в прошлом, развитии науки, соприкоснуться с научными поисками и т.п. Сведения о персоналиях и истоках научных открытий воспринимаются учащимися с большим интересом, так как помогают увидеть изучаемое по-новому. Ознакомление с историей науки способствует осознанию огромных трудностей научных поисков, поднимает престиж науки в глазах учащихся, формирует уважение к установленным научным фактам и понятиям, учит оперированию ими.

В программе работы клуба юных археологов «Резерв» предусмотрены занятия по историографии в первые три года обучения. Занятия первого года обучения освещают основные этапы становления археологии в мире и России, а также в Приморье. Первое занятие вводит в V в. до н.э., когда наследнику вавилонского престола Набониду пришлось доказывать своё царское происхождение раскопками родового храма, разрушенного врагами, в поисках необходимых глиняных табличек. Это были, конечно, не научные раскопки, но добыча исторической информации с помощью лопаты — это уже археологические методы.

Затем переходим к эпохе Возрождения, когда усиливается интерес к прошлому и сбору антиквариата, а затем и его добыча из земли. Всё это приводит к появлению науки. Появляются различные общества и учреждения в различных странах Европы. В России внимание к древностям привлекается петровским указом 1719 года, и уже три года спустя проводятся первые в стране научные археологические раскопки. Из простого кладоискательства археология превращается в стройную систему методов, с помощью которых возможно моделирование многих сторон жизнедеятельности древнего человека.

Развитие приморской археологии первоначально изучается в общих чертах, начиная от упоминания археологических памятников первыми исследователями края, описания первых артефактов И.А. Лопатыным в 1863 году и первых раскопок М.И. Янковского

⁴ Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. С. 140.



в 1880 году. Личности Янковского уделяется большое внимание, поскольку им для края было сделано много не только в области археологии. Рассматривается работа Общества изучения Амурского края через открытия Ф.Ф. Буссе, В.К. Арсеньева и других. Отдельно освещается работа первого уссурийского археолога А.З. Фёдорова, издавшего книгу о древностях Уссурийска в 1916 году. Большое внимание уделяется Дальневосточной археологической экспедиции и её руководителю академику А.П. Окладникову. В основных чертах рассматриваются вехи современной науки. Завершает историографический обзор рассказ о вкладе юных археологов края в изучение далекого прошлого Приморья, в том числе говорится о вкладе, сделанном уссурийскими юными археологами (2 часа).

Во второй год обучения историографические моменты рассматриваются при изучении каждой из 15-ти археологических культур (всего на изучение культур отведено 294 часа). В третий год обучения в курсе первобытной археологии проводится два занятия по развитию науки в крае до 1953 года и после, а в курсе средневековой археологии — занятия по бохаеведению и чжурчжэневедению с привлечением необходимого историографического материала сопредельных стран (4 часа теории или 32 с посещением музеев).

Если в первые годы школьники лишь знакомятся с основными вехами науки, то в последующие рассматриваются различные концепции истории края, бытовавшие в различные годы. Они изучают не только научные споры отечественных, но и зарубежных ученых, с основными концепциями истории края, как отечественной школы, так и корейской, японской, китайской. Это побуждает ученика не слепо верить написанному, а представляя, каким образом были добыты те или иные знания, самому учиться оперировать фактами, критически подходить к научным выводам. Здесь важно помочь школьнику прийти к осознанию того, что любая научная истина — это лишь общепризнанная гипотеза на данном моменте развития этой науки. Это особенно актуально для археологии, где открытия каждого полевого сезона не только корректируют представления о прошлом, но и могут существенно их изменить.

Знакомство с историей науки укрепляет в первую очередь познавательный интерес, по своей сути являющийся опорным в формировании устойчивого интереса.

Углубление интереса у школьников к миру древностей

Если на протяжении первых трёх месяцев занятий в клубе работа педагогов была направлена на усиление естественного интереса школьников к миру древностей, то в последующее время мы ставим задачу — дифференцировать интересы детей и способствовать развитию устойчивого, глубокого интереса к миру древностей. Данный подход обусловлен рядом факторов.

Во-первых, археология, как и любая другая наука, требует высокой точности и тщательности проведения исследований. Во-вторых, данный подход заставляет детей более серьёзно относиться к изучаемому предмету. В-третьих, школьники активно привлекаются к научным исследованиям, что требует от них определённых профессиональных навыков. И, в-четвёртых, такие виды деятельности позволя-

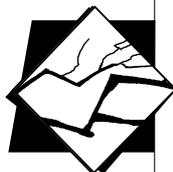
**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**Организация
исследования**

19

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2013**





ют подростку чувствовать себя более взрослым и серьёзным человеком, а это в летних экспедициях значительно облегчает работу с детьми, по сравнению с обычным летним лагерем. Последний фактор подкрепляется результатами постоянных практических работ в течение всего учебного года.

Развлекательность приемлема для школьников 4–6 классов, но методика работы с этой возрастной категорией специфична и вряд ли целесообразно привлечение детей в этом возрасте к археологии. Отчасти это убеждение возникло на основе неудавшегося эксперимента автора по работе с 5-классниками. Занимательная археология в некоторой степени приемлема для краеведческих кружков с широким спектром изучаемых вопросов. Но для 7-классников, занимающихся археологией в узком смысле, уже возможно научное исследование.

Развитие научного интереса к предмету производится путём углубленного, по сравнению со школьным курсом, изучения истории края, путём приобщения к исследовательской работе, участия в соревнованиях, научных экспедициях и иных мероприятиях.

Формирование должного отношения к археологическому наследию

Понятие «должное отношение» к историческому наследию стало внедряться в обиход в последнее десятилетие. В широком смысле оно означает совокупность моральных норм поведения по отношению к тем или иным свидетельствам минувшего, под которыми мы будем понимать археологические памятники и артефакты, в первую очередь, а затем уже остальные объекты, отражающие исторические события. Более конкретно это понятие означает неразрушение, сохранение исторического наследия.

Несмотря на свои, порой колоссальные размеры археологические памятники очень уязвимы и легко подвергаются разрушению. Проблеме разрушения, сохранения и охраны археологического наследия уделяется часть теоретического занятия. В дальнейшем эти знания неоднократно закрепляются на практических занятиях.

Существуют две основные причины разрушения археологических памятников. Первая причина — природные разрушения. Памятники на берегах рек подмываются водой, разрушаются оврагами, на вершинах гор часть культурного слоя выветривается. Вторая причина — деятельность человека. В результате хозяйственного освоения новых территорий без предварительного обследования такое случается часто: распашка полей, строительство гидросистем, дорог, мелиорации, а также археологическое браконьерство. Одна из задач работы клуба — научить детей минимизировать вред, причиняемый человеком археологическим памятникам. Это значит, в первую очередь, самим не разрушать памятники, а во вторую — попытаться хоть что-то спасти на разрушаемых.

Посещая разрушаемые природой древние поселения и другие объекты, мы со школьниками собираем в обрывах, осыпях, на дне рек разнообразные находки. При этом основной акцент этих занятий (походов) делается на нашем своевременном появлении на этом месте, ибо мы успели спасти то, что природа могла бы забрать безвозвратно. Конечно, руководители клуба прекрасно понимают, что эпизодиче-

ское посещение какого-то памятника не позволяет уверенно говорить о действительно своевременном посещении в научном аспекте, но в воспитательных целях такое утверждение допустимо. Эта же мысль проводится и при посещении распахиваемых памятников. Контекст таких походов: «приди мы позже, и то, что нам удалось собрать, погребло бы под гусеницами тракторов». Разрушающихся памятников очень много, и у клуба не хватает физических сил регулярно все их посещать. Наиболее насыщенные материалом памятники посещаются 1–2 раза в год, другие — реже.

Отдельная острая проблема для объединений юных археологов — постановка вопроса об археологическом браконьерстве. Различного вида кладоискатели не только похищают исторические ценности, но и разрушают культурный слой памятников. Объясняя, насколько это вредно для науки и опасно, школьники подводятся к мысли о недопустимости данной деятельности. Но соблазн обладать чем-то ценным для подростков очень велик. Поэтому в нашей практике мы часто беседуем о браконьерстве, и учащиеся предупреждаются об их особой ответственности — они специально обучаются методам археологических исследований, могут точно определять археологические памятники и, в случае браконьерства, меры воздействия к ним будут применены со всей строгостью. Об административной и уголовной ответственности школьники информируются на вышеупомянутом теоретическом занятии.

На первый взгляд, можно подумать, что проблема формирования должного отношения к археологическому наследию носит воспитательный характер и не связана с интересом. Конечно, воспитательный фактор стоит на первом месте. Но осознание практической значимости проводимой школьниками работы даёт им ощущение реального вклада в науку. К примеру, эта вещь могла быть унесена рекой или раздавлена трактором, но нам удалось спасти её. Обследование разрушающихся памятников позволяет плотно переплести ряд стимулов познавательного интереса, среди которых доминирует исследовательский подход. Здесь задействованы стимулы творчества, практической работы и проблемности.

Подростковая любознательность при обследовании разрушающихся памятников получает полный простор для свободы действий. Здесь еще добавляется азарт: «я найду такое...». В этих случаях важно поддержать инициативу ребят. Появляются новые вопросы: «Почему в этом месте другой цвет земли? Почему здесь столько рыболовных грузил? Как могли оказаться здесь разновременные находки? Почему нет укреплений с этой стороны? Почему могила пустая?» и т.п. На одни ответ находится сразу, другие как конкретные примеры можно рассматривать на занятиях.

Собранный материал нередко может нести уникальную научную информацию. Именно на разрушающихся памятниках кружковцы обнаружили наконечник стрелы скифского типа (единичные находки на российском Дальнем Востоке), три чжурчжэньских шлема (единственные данного типа), бохайские рыболовные грузила с формой, ранее не известной ученым.

В процессе занятий рассматриваются вопросы сохранения археологических находок из тех или иных материалов. Есть вещи, которые

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**Организация
исследования**

21

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2013**



можно сложить в один пакет и привезти домой, для других требуется специальная упаковка. Те или иные материалы по-разному переносят физические воздействия и т.д. Всё это изучается теоретически и практически.

Работа по формированию должного отношения к историческому наследию кроме воспитательных функций решает и образовательную (углубление познавательного интереса). Практическая работа на археологических памятниках ставит вопросы, для разрешения которых требуются дополнительные теоретические знания, что дополнительно стимулирует интерес школьника к занятиям.

Дальнейшее углубление интереса к прошлому

В первый год обучения в клубе происходит активизация и углубление интереса, в последующие годы — дальнейшее углубление интереса к истории и археологии. Далее основная нагрузка лежит на развитии объёма интереса, то есть прилагаются усилия к развитию широкого интереса — ещё большим интересуется, ещё глубже разбирается.

В начале второго учебного года предлагается изучение короткого курса истории первобытного общества (24 часа). Здесь рассматриваются пять тем: «Антропосоциогенез», «Брак и семья в первобытном обществе», «Происхождение и ранние формы религии», «Мифология», «Происхождение искусства».

Затем весь изучаемый материал предлагается разделить на два курса: первобытной археологии и средневековой археологии и истории Приморья. Курс первобытной археологии состоит из двух разделов: *Каменный век Приморья* (80 часов) и *Палеометалл Приморья* (64 часа). Первый раздел посвящён изучению специфики каменного инвентаря, затем изучаются палеолитические памятники Восточного и Южного Приморья, проблема перехода к неолиту, неолитические культуры. Второй раздел посвящён культурам бронзового и железного веков.

Курс средневековой археологии и истории включает три раздела: *Раннее средневековье* (54 часа), *Развитое средневековье* (64 часа) и *Приморье в поздне-средневековом и новое время* (30 часов). В этих разделах изучаются темы, информация о которых получена из археологических источников. В последнем разделе привлекаются исторические источники, поскольку археологические источники здесь крайне скудны.

Третий год обучения также предлагается разделить на два курса, аналогичных второму году обучения. Здесь первобытный курс содержит пять разделов: *Историография первобытной археологии Приморья* (12 часов), *Проблемы палеолита Дальнего Востока* (28 часов), *Проблемы неолита Дальнего Востока* (44 часа), *Проблемы палеометалла Дальнего Востока* (50 часов), *Традиции и инновации в культуре* (22 часа). Средневековый курс включает три раздела: *Средневековые религии в Приморье* (6 часов), *Раннее средневековье* (74 часа), *Развитое средневековье в Приморье* (78 часов). Здесь основное внимание уделяется историческим источникам, хотя не оставляются без внимания и археологические.

В группе четвёртого-пятого годов обучения основное внимание необходимо уделять исследовательской работе, о чём говорилось вы-

ше. Теоретические занятия проводятся лишь по мере появления новой научной информации (издание монографии, работа научной конференции т.п.).

Начиная со второго года обучения, источником формирования познавательного интереса продолжает оставаться содержание учебного материала и процесс учения, как процесс организации познавательной деятельности учащихся. Из способов стимуляции содержанием наиболее активно используется обновление уже усвоенных знаний, практическая необходимость в знаниях и новизна содержания. Активно используются все стимулы характером и организацией деятельности.

В эти годы обучения познавательный интерес продолжает активно укрепляться и дополняться непосредственным интересом, а у отдельных школьников появляется и опосредованный. Общий интерес становится более активным, широким, глубоким, а в совокупности — устойчивым.

Исследовательская работа школьников в области археологии

Знакомство с историей Приморья — первый шаг в развитии интереса школьников к миру древностей в системе дополнительного образования. Второй шаг — приобщение школьников к исследовательской работе, это уже иной уровень. В исследовательской работе основные стимулы интереса — творчество в сочетании с открытием нового или расширением представлений об известном. Эта форма работы начинает практиковаться со второго года обучения, расширяется на третьем и становится основной на четвертом-пятом годах обучения в клубе. Иногда её элементы применяются в группах первого года обучения в конце учебного года, если какая-то группа имеет соответствующую для этого подготовку. В процессе данной работы формируются основные исследовательские умения, критика источников, способность раскрывать причинно-следственные связи.

Известно выражение Н.К. Крупской о том, что «школа должна пробудить в ребёнке пылливый, активный интерес к окружающему, интерес к исследованию явлений и фактов как в области естествознания, так и области общественной жизни»⁵. Эти слова в равной степени относятся и к системе дополнительного образования.

Исследовательский метод — высшая форма воспитания творческой инициативы учащихся, их самостоятельности. Здесь учащиеся становятся не потребителями готовой информации, а соучастниками творческого процесса. В ученических исследованиях различают два вида открытий: субъективные — открытие истины, известной обществу, но неизвестной самому школьнику, и объективный — открытие нового в науке, имеющее научно-практическое значение. В учебных целях важнее не научные результаты исследования, а образовательно-воспитательное значение исследовательского метода как пути активного познания действительности⁶.

Верность последнего тезиса была установлена нами ещё в самом начале работы клуба, когда погоня за научными результатами казалась адекватной достижениям в образовательной сфере. После осознания этой ошибки работа была скорректирована. Погоня за науч-

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**Организация
исследования**

⁵ Цит. по: «Задачи школы 1-й ступени // На путях к новой школе. М., 1922. №1. С. 28.

⁶ Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Под ред. Н.С. Борисова. М.: Просвещение, 1982. С. 60–61.



ными достижениями — болезнь роста молодых объединений юных археологов. Эту «болезнь» сложно избежать, поэтому учителям, начинающим заниматься педагогической археологией, следует учитывать эту ошибку и вовремя сориентировать свой коллектив. Научные достижения важны для коллектива, в том числе как стимул, развивающий интерес школьников. Но учитель должен правильно разграничить научные и образовательно-воспитательные задачи.

Методистами отмечается, что лучше всего выработать навыки исследовательской работы у школьников можно только на местном краеведческом материале, как наиболее доступном. Специфика ученических исследований — малоизученные краеведческие объекты, это создаёт большие возможности для успешной поисково-исследовательской работы учителя и учащихся. Пробуждение глубокого интереса к исследовательской работе во многом зависит от выбора тем, включающих элементы исследования⁷. Самая перспективная в археологии тема, которую успешно разрабатывают школьники — «Выявление новых археологических памятников». В Приморье такие памятники имеются во всех районах. Эту тему могут разрабатывать самые начинающие коллективы, лишь бы имелся опыт у руководителя.

Отмечается, что именно археологические источники, в силу их наглядности, осязаемости и вместе с тем загадочности, вызывают у школьников наибольший интерес⁸.

Исследовательская работа, проводимая школьниками, условно может быть разделена на три составляющих части: полевую, камеральную и литературную (библиографическую). Все эти части очень тесно переплетены между собой, но в основе, как правило, лежит полевая работа — именно её результаты дают материалы для второй и третьей работ.

Полевые исследования

Полевые исследования, в свою очередь, делятся на два вида: разведки и раскопки. Разведкам (поиск, выявление новых памятников) обычно отводится осень и весна, хотя и апробирована практика зимних разведок. Цель любой разведки — выявление новых археологических памятников. К настоящему времени членами археологического клуба «Резерв» открыто более 220 памятников, из них почти 190 — в Уссурийском районе. Данная работа обычно ведётся коллективно, и ей посвящаются отдельные походы. В этих походах школьники учатся определять перспективные территории, на которых могут располагаться памятники, составлять описание и план памятника. В отдельных случаях школьники самостоятельно проводят эту работу, отдыхая с родителями на природе, в гостях бабушки и т.п. В разные годы А. Каневский открыл новые памятники у с. Кроуновка в том числе единственное в Приморье сооружение дольменного типа, А. Филинов — у с. Нежино, С. Сопинский — 12 памятников у с. Виноградовка, А. Карелин — 24 памятника в окрестностях Уссурийска, некоторые подростки приносили отдельные находки, обнаруженные в черте города и т.д. Иногда школьники приносят в клуб случайные находки.

Раскопки — коллективная работа по исследованию археологического памятника, проводимая под руководством учёных. Здесь школьниками осваиваются азы различных раскопочных методик. Они при-

⁷ Там же. С. 62–63.

⁸ Там же. С. 13.

нимают непосредственное участие в разборке культурных слоёв, первичной обработке материала.

Полевые исследования не только активизируют почти все стимулы интереса, но и тут же показывают осязаемый результат, позволяя ребёнку ясно почувствовать значимость своей работы. Конечный результат раскопок может появиться после многолетней аналитической работы, но для ребёнка важнее понимание, что именно он извлёк из земли конкретный артефакт или выявил пятно от очага или опорного столба. В полевых условиях первичный результат виден школьнику здесь и сейчас, а не в какой-то отдалённой перспективе. Это также является дополнительным стимулом интереса и фактором, закрепляющим интерес.

Камеральная работа

Весь собранный в процессе разведок или раскопок материал подлежит камеральной обработке. В процессе помывки, описания, рисования артефактов могут проявиться ранее незамеченные признаки, и простой отщеп вдруг окажется резцом или фрагментом ножа, а фрагмент керамики — лощителем. В этих случаях задача школьника — увидеть все признаки, на которые сразу не обратили внимание. Для этого необходим определённый опыт. Тем не менее, после обработки материала школьниками преподавателю следует продублировать их работу, поскольку отдельные признаки могут ускользнуть от внимания детей. Наша практика показывает, что в камеральной обработке материала памятников наиболее привлекает рисование артефактов. Задача археологического рисунка — передать артефакт как можно точнее. Вероятно, внимательность и точность делают рисунок столь интересным для школьников.

Второй этап камеральной обработки — реконструкция изделий. Обычно это склеивание сосудов. По эмоционально нагрузке такая работа сравнима с решением головоломки: перед тобой куча черепков, из которых нужно попробовать сделать вазу, кувшин или чашу. Хотя чаще даже не подозреваешь, что именно склеится. Школьники с удовольствием занимаются этой работой, здесь они сразу видят результат всех своих усилий. Как правило, на сборку сосуда уходит от нескольких дней до нескольких недель работы. В чём-то эта работа находит аналоги в конструировании. Порой долгое время не удаётся состыковать фрагменты, потом вдруг один за другим моментально собирается крупный участок сосуда. Приходилось замечать, что у школьников нередко появлялся азарт, особенно у тех, кому больше удавалось подобрать соединяющихся фрагментов. Судя по количеству участвующих в такой работе школьников, это дело для них интересное.

Работа с литературой (библиографическая)

Литературные (библиографические) исследования, в отличие от предыдущих, не пользуются большой популярностью, но интересны для детей, пытающихся более досконально разобраться в каком-то вопросе (опосредованный интерес). Чаще всего такая потребность возникает при написании доклада. В отношении доклада можно выделить два уровня взаимодействующих интересов: внутренний и

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**Организация
исследования**

25

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2013**



⁹ Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Под ред. Н.С. Борисова. М.: Просвещение, 1982. С. 64–65.

внешний. Первый базируется на желании ребёнка разобраться в каком-то вопросе. Второй — на оценке доклада на слёте или конференции. На краевых слётах или конференциях юных археологов каждый доклад оценивается конкретными баллами с присуждением места.

Работа с литературой основывается на сравнении материала, обрабатываемого школьником, с опубликованным учёными для определения культурной принадлежности, датировки, аналогии, либо на критике или подтверждении опубликованного, но это встречается гораздо реже. Во-первых, уровень школьных исследований значительно ниже. Во-вторых, стереотип безусловного доверия печатному слову или авторитету имени учёного нередко парализует логику школьника. В таких случаях учителю необходимо уметь объяснить школьнику, что у него получились такие же результаты, как и в книге, не только потому, что он прав, но и потому, что область его исследований была смежной с опубликованной, и его работа дополнительно подтверждает итоги учёных. А если у него другой результат, это не означает, что школьник не прав. Опубликованные результаты получены на другом материале или в другой местности или данные по долине Суифуна обобщены лишь по одному памятнику, а у школьника рассмотрено много памятников, что является более надёжным и т.д. Данная работа завершается осознанием школьником того, что он не просто что-то нашёл, а внёс определённый, пусть даже маленький, но зато собственный интеллектуальный вклад в науку.

В целом можно отметить, что исследовательская работа наиболее мощно активизирует творческий потенциал интереса в тесном переплетении с иными стимулами.

Наряду с положительными факторами, методистами отмечаются определённые недостатки ученических исследований: отсутствие должного самостоятельного анализа фактов, источников, собственных выводов, рабочих гипотез, глубокого поиска, доказательности в суждениях; узкая источниковедческая база исследований; неполнота исследования при непосредственном изложении материала; недостаточное раскрытие причинно-следственной связи и закономерности.

Причины этих недостатков кроются в отсутствии рациональной и постоянной методической помощи учащимся; в недостаточной обеспеченности ученических исследований качественными источниками; слишком общем характере тематики исследований; неумении учителя руководить творческой деятельностью учеников⁹. С некоторыми недостатками и их причинами приходилось сталкиваться в нашей практике. Вместе с тем, надо заметить, доклады школьников из «Резерва», начиная с 1990 года, на краевых и республиканских конференциях ни разу не оставались без призового места. В докладах школьников обработаны различные открытия уссурийских юных археологов, в том числе уникальные — Корсаковская кумирня, дольмен, скифский наконечник.

Исследовательская работа школьников — важная ступень в развитии устойчивого интереса детей к миру древностей и истории в целом. Эта работа усиливает все виды интересов.

Заключение

Аналитическое исследование показывает, что изучение археологии формирует устойчивый интерес к истории, более успешные результаты в этом плане у детей с опосредованным интересом. У основного же состава школьников устойчивый интерес формируется к древней и средневековой истории, то есть тем временам, которые изучаются методами археологии в клубе. Остальные времена остаются вне сферы этого интереса, и на вопрос о влиянии занятий в клубе на школьную успеваемость по истории один из старшеклассников ответил: «Какое же отношение имеет археология к внешней политике Хрущёва?»

У небольшой группы школьников, посещающих клуб, устойчивый интерес к истории сформировать не удаётся. Для одних школьников археология — один из способов познания прошлого. Для других — способ познания какой-то части прошлого и способ организации активного досуга. Для подростков, планирующих связать свою дальнейшую деятельность с историей, приобщение к археологии является мощным стимулом формирования устойчивого интереса к истории. Для остальных подростков увлечение археологией позволяет более полно сформировать представления о прошлом, позволив осознать его не сухим по-книжному, а наполненным массой интересных вещей, которые можно не только подержать в руках, но и самому найти.

Всё это даёт основание утверждать, что увлечение школьников археологией позволяет дифференцированно сформировать устойчивый интерес к истории.

Формирование устойчивого интереса к истории в дополнительном образовании ориентировано не только на любознательных, но и на детей со средним или низким уровнем интересов. Добровольность как основное условие работы учреждения дополнительного образования вносит свою специфику, определяет особенности внешкольной работы как таковой.

Увлечение детей археологией позволяет сформировать у них устойчивый интерес к истории, особенно древней и средневековой.

Занятия археологией активизируют и развивают другие самые разнообразные интересы учащихся. В первую очередь — это познавательный учебный интерес, стремление к овладению новой информацией, умениями. На протяжении первого года обучения в клубе, да и позже, для основной массы школьников интерес является непосредственным, то есть ориентированным на процесс деятельности, процесс познания. Подросткам интересно узнавать что-то новое о прошлом, интересно научиться ориентироваться в мире древних вещей, отличая средневековые от более древних, интересно ходить и ездить в экспедиции, интересно побывать в гостях у других команд, а летом померяться силами на соревнованиях. 

РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ

Организация
исследования