



ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ

М. РОЖКОВ

Существуют различные мнения об отношении к социальному воспитанию. Несомненно, что педагоги, воспитатели должны заботиться о благополучии ребёнка, стремиться к тому, чтобы он был удовлетворён своим статусом, своей деятельностью, мог себя в большей степени реализовать в системе социальных отношений. При этом решения данных задач осуществляются по-разному, в широком диапазоне: от педагогической опеки, базирующейся на авторитарном стиле воздействия, до полного отстранения от регулирования отношений воспитанника с окружающей средой.

Современной жизни присуща динамичность. Происходящие в ней изменения всё жёстче требуют проявления гибкости в социальном поведении, умения человека вписываться в разнообразные ситуации и отношения. Подготовить человека к неблагоприятным воздействиям социальной среды, сформировать социальный иммунитет становится в современных условиях всё более значимой задачей.

Постоянный комфорт отношений приводит к тому, что человек не может приспособиться к отношениям более сложным, менее для него благоприятным, при этом отношения «социального оазиса» воспринимаются им как должное, как типичное, как обязательное. Формируется так называемое социальное ожидание благоприятных отношений как нормы. Однако в системе социальных отношений существуют или в равном количестве, или даже в преобладании неблагоприятные факторы,

воздействующие на человека. Например, подростки могут попасть под влияние преступного мира, не зная, как сопротивляться тем влияниям, которые этот мир оказывает на них.

Несколько лет назад нами был обоснован **принцип социального закаливания**, который предполагает включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определёнными способами этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Этот принцип предполагает также воздействие, способствующее расширению и обогащению опыта поведения в типичных сложных жизненных ситуациях, предупреждающих об изменениях в окружающей среде или адаптирующих к ним.





В работах Махатмы Ганди мы встречаем термин «социальные прививки», которые понимались им как постепенное познание ребёнком отрицательных сторон жизни общества и выработка своеобразного иммунитета негативным явлениям. Они предполагают познание физического страдания, духовной опустошённости, преодоление болезни, страха, непротивление злу насилием¹.

Если процесс нравственного закаливания — это подготовка человека к столкновению с горем и радостью, добром и злом, то социальное закаливание предполагает создание такого морально-интеллектуального состояния, при котором личностные испытания в экстремальных (сложных) жизненных ситуациях за счёт развития, совершенствования волевой сферы позволяют человеку осваивать стратегию и тактику индивидуального поведения в социуме. Следовательно, процесс социального закаливания затрагивает интеллектуальную мотивационную сферы и опирается на волевую и сферу саморегуляции.

В ходе закаливания учащимся не просто автоматически предлагается принять некую сумму знаний, ценностей. Они не навязываются силой авторитета, давлением на эмоции, убеждением или через санкции. В данном случае создаются условия, которые ставят человека перед необходимостью осознать имеющиеся затруднения и выработать, включившись в деятельность, свой собственный опыт поведения в жизненной ситуации с учётом реакции окружающих на своё поведение.

Исходя из этих показателей, можно условно выделить несколько вариантов реакций со стороны человека на социально закаливающие действия.

1-й уровень — человек избегает включения в ситуации социального затруднения, сопротивляется их воздействию.

2-й уровень — человек решается включиться в ситуацию, если имеются чётко организованные предписания. Прописан алгоритм шагов, обеспечена результатив-

ность действий в глазах окружающих. Есть уверенность в поддержке значимого лица в случае затруднения.

3-й уровень — человек быстро включается в ситуацию. Однако действует чаще всего стереотипно, стандартно, с перевесом в сторону уже имеющегося опыта.

4-й уровень — человек действует самостоятельно, творчески, вносит коррективы в свои действия на основе анализа изменений в ситуации.

Сложность этого процесса ставит учителя, воспитателя перед необходимостью осмысливать те условия, которые будут благоприятствовать достижению желаемого результата, станут фактором его успешности. По нашему мнению, социально закалить человека словом, без включения в деятельность, близкую к жизненным реалиям, невозможно. Яркое, эмоциональное впечатление со временем теряет свою силу, не помогает человеку испытать свои возможности, поднять свой престиж в глазах окружающих, определить своё место в системе взаимоотношений. Чтобы наполнить ситуацию личностным смыслом и одновременно обеспечить деятельностную основу, процесс социального закаливания целесообразно осуществлять с помощью имитации. Следовательно, одним из благоприятных условий, гарантирующим результативность, следует признать включение личности в социальное закаливание через имитационное моделирование.

Закаливание всегда сопровождается напряжением сил, эмоциональными переживаниями. В этом случае целесообразно учитывать особенности нашего опыта, реакций на прикосновение к личности. Поэтому процесс социального закаливания должен быть личностно ориентирован, строиться с учётом интересов, ценностей, потенциалов этой личности. Этот подход заставляет задуматься над тем, как в ходе социального закаливания обеспечить включение учащегося в планируемую ситуацию, как обеспечить его сопровождение при столкновении с трудностями, как

¹ Комаров Э.Н., Литман А.Д. Мироззрение М.К. Ганди.



вывести из ситуации эмоционального напряжения.

Социальное закаливание, высвобождая внутреннюю энергию человека, предусматривая его сложные отношения с окружением, предполагает востребованность вновь ориентированных социальных действий в реальной жизни. Ещё одним условием необходимо признать гуманистическую школьную среду, доброжелательность в отношениях.

Таким образом, успешность социального закаливания будет обеспечиваться имитационными средствами, личностно ориентированным подходом, гуманистическими отношениями в школьной среде.

Личностно ориентированное взаимодействие в социальном закаливании можно рассматривать как процесс, который имеет своей целью намеренное влияние или воздействие на поведение, состояние, установки, уровень активности и деятельности непосредственного партнёра. Причём, это воздействие достигается с помощью разнообразных технологических приёмов прикосновения к личному опыту школьника. Прежде всего, при помощи эмоционального «покалывания».

Этот приём позволяет добиваться как включения ребёнка, например, в имитационную деятельность или диалоговое общение, так и ориентации в противоречиях. Особенно хорошие результаты могут быть получены, если «покалывание» сочетается с «авансом доверия» (авансированием), т.е. преднамеренным подчёркиванием личных возможностей растущего человека.

Точное определение характера социального опыта школьника, выделение белых пятен в нём или островков неопределённости, неустойчивости и педагогически разумное прикосновение к ним через создаваемую ситуацию позволяют личности настроиться на последующее погружение в проблему.

Погружение в ситуацию и проблему ускоряется, если достигается «эффект резонанса», т.е. если удаётся угадать, спроектировать совпадение внутреннего эмоцио-

нального состояния личности, её способностью к социальному действию с требованием социальных отношений, заложенных в ситуации. Именно позиция учителя, воспитателя будет способствовать или мешать дальнейшему разворачиванию процесса социального закаливания.

Условия реализации принципа социального закаливания таковы:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих **правилах**:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребёнок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Педагогическое сопровождение социального закаливания является важной целевой функцией профессиональной деятельности учителя, воспитателя. Этот процесс содержит следующие компоненты:

- первоначальные действия (анализ прошлого опыта поведения в аналогичной ситуации или знание о том, как следует поступить в таком случае);
- осознание несоответствия требуемого действия имеющимся умениям;





предпринимаемых шагов — ответной реакции окружения;

- появление необходимости ответить на вопрос: «Почему так происходит?». Идёт осмысление фактов, анализ. Сравнение имеющихся данных, впечатлений, реакций ориентирует в выборе, в принятии решения;

- принимается решение в зависимости от мотивов (испытать себя, избежать давления, ослабить беспокойство, тревожность, преодолеть дискомфорт, понравиться другим, изменить что-то в своей жизни и т.д.). Проверяется его правильность при помощи реакции окружающих.

Особое значение имеет сопровождающая взаимодействие рефлексия, которая ставит участников процесса социального

закаливания перед необходимостью анализа происшедшего с нескольких позиций: самочувствие педагога и учащихся; осмысление и оценка своей тактики поведения на разных этапах данного взаимодействия; соотношение ожидаемого и реально состоявшегося результата; отношение к этому окружающим. Следовательно, рефлексия обеспечивает закрепление складывающегося иммунитета, расставляет по своим местам многообразие мнений и подходов, защищает личность в последующем от ошибок.

Таким образом, при помощи педагогического сопровождения социального закаливания у школьников формируются основы жизнестойкости, терпимости, формируется социальный иммунитет.