



ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Н. НЕПОМНЯЦЕВА

Ц

ель:

- Раскрыть нравственное содержание добра.
- Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Способствовать развитию у воспитанников мотивации к совершению добрых поступков.

Форма проведения занятия: беседа с элементами дискуссии.

Методы: проблемно-поисковый; репродуктивный.

Оборудование: карточки с изображением солнца, пословицы и стихи о добре, тематические рисунки «Добрых дел», книги для выставки, толковые словари, фонограмма песни «Дорогою добра», раздаточный материал для работы в группах.

Ход классного часа

Орг. момент. Вход под музыку «Дорогою добра».

Проблемная ситуация.

Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк»:

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

— Пусти меня.

Волк сказал:

— Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы.

Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

— Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

— Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.

О чём эта сказка? (О добре и зле.)

Коллективная цветопись настроения.

— Попробуем с вами в цвете представить наше настроение. Каждый раскрасит своё «солнышко» в тот цвет, который подходит его настроению. Жёлтый, оранжевый — радостное, весёлое; красный — тревожное; коричневый — плохое. (Дети закрашивают «солнышки», а затем прикрепляют их на доске в виде круга. Получается коллективная цветопись настроения)

- На что похож наш цветной круг? (на солнышко)

● А что нужно делать, чтобы наше Солнышко было жёлто-оранжевого цвета? (Нам нужно делать всё только доброе и хорошее.)

(Я надеюсь, что к концу классного часа у всех будет хорошее настроение.)

А теперь дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

137

Сведения
об авторах
[143 - 144]





Улыбнёмся и гостям — поделимся с окружающими своим хорошим настроением.

Слово учителя:

«Всё хорошее в природе — от солнца; а всё лучшее в жизни — от человека»
М.М. Пришвин.

У каждого человека есть свои особенные черты характера. Одни из них считают достоинствами, а другие недостатками. Достоинства — это такие черты характера, от которых окружающим людям польза и добро, а недостатки приносят всем только неприятности.

Как вы понимаете значение слова «добро»? (Задания всем группам, высказывания уч-ся.)

Добро — это всё хорошее, положительное...

По вашему мнению, что может являться добром?

Посмотрите на экран. Все эти слова являются проявлением добра.

Прочтём их. Добро — это _____

Деление на группы. Ребята, встаньте, пожалуйста, и разделитесь на группы по свободному выбору. Прошу вас сесть на любые места. Получилось три группы. Скажите, какие черты характера вы цените друг в друге? (смелость, отзывчивость, доброта, красота, ответственность, старательность, дружелюбие, скромность)

Как вы думаете, эти черты характера являются достоинствами человека или недостатками? Почему? (Они приносят людям добро)

Сегодня мы поговорим об одном важном качестве, без которого человек не может называться человеком.

Послушайте стихотворение в исполнении ребят и скажите, о чём пойдёт речь?

Слово это серьёзное, главное, важное.

То, что значит оно, очень нужно для каждого.

В нём забота и ласка, тепло и любовь,

В нём стремленье на помощь прийти вновь и вновь.

Это качество в сердце у многих живёт

И о боли других позабыть не даёт.

И оно поважнее, чем лица красота.

Догадались, что это, это ведь..... (Доброта)

[125 - 130]

Педагогическая
мастерская

138

Кроссворд

Предлагаю вам разгадать кроссворд и собрать ключевое слово.

1. Он в беде не бросит? (*Друг*)
2. Как называется предмет, который дарят? (*Подарок*)
3. От неё станет всем теплей (*Улыбка*)
4. Какое чувство появляется при получении подарка? (*Радость*)
5. Когда нас бранят за шалости, мы просим... (*Прощение*)
6. Назвать одно из качеств, которым должен владеть воспитанный ученик? (*Вежливость*)

7. Назвать волшебное слово, которое говорят при выполнении просьбы?
(*Спасибо*)

А теперь прочитаем, какое слово получилось? (*Доброта*)



Это человеческое качество ценилось всегда, во все времена, тема нашего урока — размышления.

Презентация командами домашнего задания

— А знаете ли вы пословицы и поговорки о добре и доброте? (Злое слово ранит, а доброе лечит. При солнышке тепло, при матушке добро. Добрые дела красят человека. Худо тому, кто добра не делает никому. Жизнь дана на добрые дела. Ни одежда украшает человека, а его добрые дела. Доброе сердце лучше богатства появляются на экране).

Развёрнутый коллективный диалог

— Давайте поразмышляем, что значит быть добрым человеком.

- ▼ Добрый человек совершает добрые поступки (что это за поступки?);
- ▼ старается всем помочь; заботится о других; приносит пользу окружающим и самому себе;
- ▼ уважает старших; защищает младших; употребляет вежливые слова;
- ▼ ухаживает за животными; охраняет природу.

А добрым человеком рождаются или им становятся? (Становятся.)

Добру нужно учиться у других людей, чтобы на земле было меньше зла, чтобы тебя уважали.

Составим словесный портрет доброго человека. Вам нужно выбрать прилагательные, которые характеризуют доброго человека: ласковый, душевный, счастливый, грубый, заботливый, внимательный, жадный, скромный, отзывчивый, злой, вежливый, чуткий, аккуратный, честный, дружелюбный, радостный, справедливый (по одному от группы).

Учащиеся называют. (Размещая на доске.) А в каких ситуациях проявляются эти черты? Поясните на примере стихотворений.

10. **Угадай-ка (качества).** Ученик читает стихи, команды отгадывают и получают солнышко за правильный ответ).

Если ты пригрел кота,
Кормишь птичек в стужу,
Это — просто красота,
Только так и нужно. (*Заботливый*)

Если с другом поделил ты свои конфеты —
Хорошо ты поступил, каждый скажет это. (*Дружелюбный*)

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда. (*Отзывчивый*)

Добрый человек бережно относится не только к людям, но и к природе.

Народная мудрость гласит: «Слушай добрых людей — на путь наведут» (т.е. научат чему-то хорошему).

Обратите внимание на выставку книг, которые рассказывают о добрых поступках ваших сверстников. После занятия вы можете выбрать себе книгу и почитать.





Игра «Хорошо или плохо». Смотрим на экран. Если герои совершают добрые поступки — вы хлопаете в ладоши. А если плохие — закрываете лицо ладонями.

Конкурс «Оживи рисунки»

— Ребята, давайте «оживим» свои рисунки, прикрепленные на доске, пусть они расскажут о ваших добрых делах и поступках (выходят к доске и комментируют рисунки). Назовите свои поступки из тетради «Добрых дел», проанализируйте слайды презентации.

Домашнее задание. Посадка цветка.

— Ваше доброе дело, как маленькая капелька добра, сливаясь с другими добрыми делами, превращается в ручеек. Ручеек в реку, а реки — в море добра. Тетрадь «Добрых дел» (зачитаем ваши добрые дела). Давайте и мы сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело: посадим цветок. Подарим жизнь маленькому росточку, который окрепнет и превратится в цветок Добра. Он будет радовать всех своей красотой. Ведь у нас в школе объявлена акция «Самый уютный класс».

Релаксация. Звучит мелодия «Одинокий пастух» Джеймса Ласта.

— Прошу всех сесть. Закройте глаза. Представьте, что цветок Добра у вас в ладонях. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный аромат, и необыкновенная музыка рождается внутри нас. Мысленно поместите добро этого цветка в своё сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы добра, здоровья, счастья, любви и радости. Вас обвевает тёплый ласковый ветерок. Я хочу, чтобы вы запомнили то, что сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этого кабинета. Откройте глаза, посмотрите друг на друга и скажите добрые слова.

Ассоциация. РАЗМИНКА: на листочках каждая команда пишет имена героев сказок или литературных произведений по теме «ДОБРЫЕ — ЗЛЫЕ» (слушаем друг друга и дополняем).

— Сегодня мы говорили о доброте. Мы определили черты доброго человека, он как солнышко светит, греет, улыбается. К нему все тянутся, потому что он дарит окружающим свою любовь, ласку, заботу, душевное тепло, внимание. Такой человек и поступки совершает добрые. Мало хотеть быть добрыми, нужно учиться делать добро!

Каждая команда приготовила небольшое стихотворение о доброте.

Монтаж.

1-я команда:

Немало встречается злого,
В любой человеческой судьбе,
А скажут лишь доброе слово —
И легче на сердце тебе.



2 команда:

Если кому-то, кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря.

3 команда:

Твори добро, нет большей радости.
И жизнью жертвуй и спеши
Не ради славы или сладостей,
А по велению души.

Работа в группах.

Продолжаем говорить о добре и зле.

Предлагаю вам сейчас самим провести грань между этими понятиями.

Задание 1-й группе:

1. Какое слово «лишнее» в ряду? Подчеркните:

ХУДО ЛИХО ДУШЕВНОСТЬ ЖЕСТОКОСТЬ СВИРЕПОСТЬ

Какое понятие объединяет эти слова? Напишите _____

2. Найти и дать определение: что такое зло? (из учебника)

ЗЛО — это _____.

Задание 2-й группе:

1. Какое слово «лишнее» в ряду? Подчеркните:

МИЛОСЕРДИЕ ДУШЕВНОСТЬ ЧУТКОСТЬ РАВНОДУШИЕ СЕРДЕЧНОСТЬ

Какое понятие объединяет эти слова? Напишите _____

2. Найти и дать определение: что такое доброта? (из учебника)

ДОБРОТА — это _____.

Задание 3-й группе:

1. Каким словам даёт начало слово ДОБРО?

ДОБРО, _____.

2. Распределите понятия на две группы:

ГОВОРИТЬ ПРАВДУ, ЛГАТЬ, БОРОТЬСЯ ЗА СВОБОДУ, УГОНЯТЬ В РАБСТВО, ВОРОВАТЬ, ЗАБОТИТЬСЯ О БЛИЗКИХ, ДАТЬ СПИСАТЬ ДОМ. ЗАДАНИЕ, СКРЫТЬ ПЛОХУЮ ОТМЕТКУ, ОБЪЯСНИТЬ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ, ПОКОРМИТЬ БЕЗДОМНУЮ СОБАКУ

— Можете назвать ещё поступки из школьной жизни, которые относились бы к данным категориям?

Рефлексия

Предлагаю каждой команде составить синквейн со словом «добро»:

Существительное

Прилагательное, прилагательное

Глагол, глагол, глагол

Предложение

Существительное

Подведение итогов.





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

— Что вам понравилось на занятии? Почему?
Сегодня мы говорили о добре и зле. Категории «добро» и «зло» — вечные. Мне очень бы хотелось, чтобы вы послушали притчу и поразмышляли над её глубоким философским смыслом дома вместе с родителями.

Человеческие ценности (притча)

«У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в это столб.

Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места, весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он стал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, но на мальчика это произвело неожиданное впечатление: он горько заплакал.

— Что ты плачешь? — спросил его отец. — Ведь гвоздей больше нет?

— Гвоздей-то нет, а дырки остались, — ответил сын».

— Почему дырки от гвоздей так поразили мальчика?

Какой вывод, ребята, вы сделали из нашего разговора? (Мы узнали, что такое доброта, и какой человек может считаться добрым, что самим нужно стать добрее, что добрым быть хорошо).

Напишите о «гвоздях», которые вы оставили в сердцах ваших родных, друзей, других людей, и подумайте, как можно «залечить» эти дырки.

Цветопись («солнышки») — на доску (анализ).

Мы предположили в начале классного часа, что наше настроение улучшится, так как говорили мы о добре, о нравственности, о благородных поступках. А сейчас закрасьте «солнышки», прикрепите картинку настроения на доску. Посмотрите, какое оранжево-жёлтое солнышко получилось!

[125 - 130]
Педагогическая
мастерская

142 ▶