



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

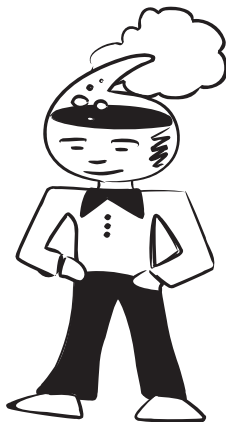
С. Митрофанова
Представления третьеклассников
о будущей семье
121 - 124

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТРЕТЬЕКЛАСНИКОВ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ

С. МИТРОФАНОВА

Данная статья является продолжением опубликованных ранее материалов в журнале № 1, 2013 по анализу представлений третьеклассников о будущей профессии. В этой работе представлен анализ детских сочинений по теме семьи, показана её значимость для третьеклассников, а также как происходящие в обществе изменения социального института семьи находят отражение в представлениях детей.

В 1998 г., 2001 г., 2004 г. и 2012 г. в МБОУ школе «Дневной пансион-84» г. Самара среди учащихся 3-х классов были проведены сочинения на тему «Я — взрослый», «Я — взрослая» с целью выявления представлений школьников о будущем. Анализ сочинений показал, что значимой для детей является тема семьи. Третьеклассники рассказывают о том, какая у них будет семья, как будут звать их детей, супругов, чем они будут заниматься. В представлениях детей о будущей семье заявлены как брачная, так и кровнородственная её основы. Причём кровнородственная основа семейных отношений представлена двояким образом. С одной стороны, дети рассказывают, как изменятся их отношения с родителями, когда они и их родители станут старше. С другой стороны, третьеклассники особое внимание уделяют тому, какими должны быть их будущие дети. Рассмотрим подробнее каждую из выделенных основ представлений детей о семье.





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Некоторые ребята рассказывают о своей родительской семье: о том, какими будут отношения с родителями, когда они вырастут, как они будут заботиться о своих родителях, когда станут старше, как они будут транслировать опыт родительской семьи в собственную будущую семью.

Данил Б.: «Так, я буду заботиться о моих родителях, помогать им, я буду защищать моего брата и помогать ему, а так же сестре. Я буду заботиться о моих родственниках» (1998 г.).

Лена З.: «Мне тогда было 39 лет. Мама с папой — на работе, ну а что мне делать? Я собралась и пошла в театр. Только я собралась, как тут пришли мои родители. Ну, что ж, придётся их покормить. Я тут говорю: «Ну, что, голодные пришли? А ну-ка быстро мыть руки и за стол, ах, да, сначала разденьтесь и повесьте всё аккуратно на вешалку!» Мама с папой так перепугались, что тут же сделали всё, что я сказала. Когда они поели, они начали упрашивать меня взять их с собой. Ну, как вы понимаете, я им отказала, так как я была взрослая. Я одела свой чёрный берет и важно вышла из двери. Они заплакали, как будто маленькие» (1998 г.).

Даша М.: «Я возьму от своих родителей все хорошие черты характера. А плохие — запомню, и повторять не буду. Буду навещать своих родителей, буду ухаживать за ними, даже если они будут старые и больные. А когда буду старенькой бабушкой, хочу, чтобы мои дети не оставили меня одну. И приходили со внуками. Я буду ухаживать за внуками. Играть с ними, любить их. И чтобы они меня тоже любили и ходили в гости. И хочу, чтобы я жила долго-долго и нянчила своих правнуков. И чтобы мои дети тоже нянчили своих правнуков. И я жила здоровая и счастливая. И чтобы меня любил муж! Но очень жалко, что это будет не скоро, ведь я ещё маленькая девочка» (2001 г.).

Эльвира П.: «Наверняка мама и папа будут доверять мне, а может быть, что я не буду жить с мамой и папой. Ведь мне уже будет 15, 14, 17 лет» (2001 г.).

Иван П.: «Я буду заботиться о маме и папе» (2012 г.).

Однако, основное внимание дети уделяют своей будущей семье.

Маша Л.: «У меня есть дети: мальчикам по четыре года, а девочке — четыре с половиной. Я их очень люблю. Моего мужа зовут Артём. Он директор магазина очень большого» (1998 г.).

Катя С.: «Когда я вырасту, хочу иметь большую семью, человек в 7. Потому что сейчас, пока я ещё маленькая, у меня семья в 3 человека» (1998 г.).

Олеся Т.: «Я выйду замуж и у меня будут дети. Если девочка — Антонина, если мальчик — Антон. Если две девочки — Антонина и Елизавета. Если два мальчика, то Антон и Артём». (2001 г.).

Денис Щ.: «Детей с детства буду баловать, но не настолько, чтобы они выросли полностью, зависящими от родителей. Буду следить за ними, чтобы они учились на «4–5», в крайнем случае, на «3». Я буду стараться чаще быть со своими детьми, чем на рынке, в магазинах». (2001 г.).

Григорий Я.: «Мою жену будут звать Настя. Её фамилия Бесчастнова» (2012 г.).

Школьники рассказывают о том, какими должны быть их супруги, указывают требования к предполагаемому брачному партнёру.

Алина М.: «Я хочу, чтобы у меня было 3 ребёнка. Я хочу, чтобы у меня был муж, который меня очень-очень сильно любил. И у нас были хорошие отноше-



ния. Чтобы он за мной приезжал на работу на лимузине. Чтобы он мне каждый день дарил розы или другие цветы. Моего мужа звали — ну у меня два мужа — одного зовут Иван Б. или Слава М.» (2004 г.).

Маша С.: «Когда я вырасту, я хочу иметь хорошего мужа. Чтобы он получал примерную (наверное, приличную, прим. автор) зарплату.... Мы с ним имели семью из 3-х человек. Я, он, ребёнок.... И если бы у меня был другой жених, я бы хотела, чтобы он был богатым».

Также представления о семье связаны не только с описанием «второй половины», но и с рассказом о том, какими будут дети — кровнородственная основа семейно-брачных отношений.

Лена С.: «Когда у меня родятся дети, я буду их воспитывать, чтобы они были умными, а не такими, чтоб бегали по гаражам. И когда они вырастут, я их уговорю, чтобы они тоже пошли в инженеры.... Когда я поженюсь, я не буду менять фамилию, а буду иметь свою собственную.... Я постараюсь, чтобы у меня в семье было всё хорошо!!! Семья у меня будет весёлой и доброй, хорошей и счастливой, богатой и умной!!!» (2004 г.).

Оля А.: «У меня будет семья хорошая.... У меня будет один ребёнок, хороший отец. Когда мой ребёнок станет чуть-чуть повзрослее, я стану водить в садик, а забирать папа, потом он будет ходить в школу, а потом в институт, а уж потом на работу, а потом найдёт себе жену, поженятся, переедут в новую квартиру, а мы останемся жить там, где жили» (2004 г.).

Маша Г.: «А когда я буду взрослой, я хочу, чтобы у меня было двое детей. И я надеюсь, что буду хорошей мамой. И даже сейчас я очень люблю маленьких детей. Мне хочется, чтобы мои дети были здоровыми. И я хочу, чтобы они были умными, красивыми, дружными и добрыми. И я хочу, чтобы у них жизнь хорошо складывалась. Я хочу назвать их своими любимыми именами: Сергей и Наталья. Так зовут мою маму и моего папу. Но от нас ушёл папа, когда мне было шесть месяцев. Но я не хочу, чтобы с моими детьми повторилось такое» (2004 г.).

Иван К.: «У меня будет здоровая семья.... У меня будет сын и жена. Я не буду ругать сына. И ещё я не люблю, когда врут, это неприлично! Моя семья будет жить в большом доме.... Семья будет приличная, для всех — пример» (2004 г.).

Миша П.: «У меня будет большая семья. И эта семья будет состоять из 6 человек. У меня будет хорошая жена. Она будет вкусно готовить. Я ей буду давать деньги на покупки. А если надо, я подарю ей хорошую машину, а ещё я могу купить дачу. Если мой сын попросит игрушку за 17990р., я ему могу её купить» (2004 г.).

Оля Х.: «Мы с семьёй купим квартиру в Америке. Квартира будет 5-комнатная. Я буду стильно одеваться. Моя машина будет красная или белая. И у моих детей будут машины. У Маши будет жёлтая, у Кристины тоже красная. У Миши — синяя!» (2012 г.).

Гендерное измерение представлений о семье проявилось в том, что девочки более содержательно и подробнее описывали свою будущую семью.

Наташа М.: «Когда я вырасту большая, у меня будет большая семья.... Когда я вырасту, я куплю своему мужу и мне — сотовый. Когда я буду большая, я куплю себе на свадьбу белое пышное платье. А мужу я куплю пиджак





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

и белую блузку. И ещё я ему куплю чёрные брюки... Когда мой ребёнок вырастет большой, я ему куплю сотовый телефон и машину Оку. Я ему куплю синие джинсы и белую майку. Я его отдам на спорт. Я хочу, чтобы его там научили играть в футбол. Если это будет мальчик. А если это будет девочка. Я ей куплю джинсовую юбку и красную майку. Я ей куплю тоже сотовый. И ещё я ей куплю машину Волгу. Она у меня будет учиться в хорошей школе, где надо платить очень много денег. Я хочу, чтобы она училась на «пять» и была отличницей. А когда она будет маленькой, я ей куплю хорошенькую кроватку, где ей, наверное, будет очень хорошо. Я за ней буду очень смотреть, чтобы она от меня никогда не уползала. Когда ей будет 3 года, я её отдам в хороший детский сад. Она будет там, наверное, очень хорошо проводить время» (2004 г.).

Анализ сочинений демонстрирует значимость темы семьи для детей. Собственное будущее практически все третьеклассники связывают с этим структурирующим представлением о зрелости социальным институтом. В связи с этим позиция, представленная на уровне СМИ, публицистики о том, что семья исчезает, на наш взгляд, выглядит необоснованной. Однако, из текстов сочинений становится ясно и то, что институт семьи подвержен изменению. Так, в двух сочинениях девочек 2004 г. Алины М. и Маши С. есть понимание того, что мужей в их жизни может быть больше, чем один. Ещё в одном сочинении девочка говорит, что фамилию менять не будет, когда выйдет замуж. В двух сочинениях девочек 1998 и 2001 г.г. было указано, что мужей у них не будет, в одном сочинении 2012 года, девочка написала, что у неё не будет детей.

Дина Ф.: «У меня не будет мужа, но будет собака породы «колли», и я назову её Лорой» (1998 г.).

Следует так же особо обратить внимание на тот факт, что происходящие изменения ролей мужчины и женщины в семье находят отражение в детских представлениях об их будущей собственной роли в семье. Так, обязанность уметь готовить еду, традиционно считается женской, однако, не только девочки, но и мальчики отметили, что будут уметь готовить, когда у них будет своя семья.

Алексей З.: «Я помогаю своей жене: мою посуду, мою полы, варю еду, делаю салаты. Мне нравится помогать моей жене. Я хожу в магазин и покупаю продукты, молоко» (1998 г.).

Подводя итог анализу представлений детей о семье, отметим следующее. Во-первых, понимание семьи как группы лиц, связанных брачными и/или кровнородственными узами, а также общностью быта, хозяйства и взаимной ответственности, находит своё отражение в представлениях третьеклассников о будущей семье. Во-вторых, можно предположить, что выявленные представления детей о семье — это некий слепок, состоящий из реального семейного опыта детей и их родителей и понимания третьеклассников о желаемых отношениях в семье. В-третьих, в целом, семья в глазах детей является неотъемлемой составляющей их будущей жизни, хотя само понимание семьи варьируется.