

ШКОЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Т. РУБЦОВА

В статье рассмотрены пути решения данной проблемы не новы, но представлена попытка систематизировать и обосновать основные подходы к профориентационной деятельности вуза с учётом накопленного опыта работы в данном направлении. Вопрос выбора жизненного пути для старшеклассников актуален во все времена и решается различными институтами социализации личности (школа, родители, учреждения дополнительного образования и т. д.). Какую помощь может оказать Центр довузовского образования в самоопределении старшеклассников?

В современных условиях, когда в обществе не определено, какие ценности и стандарты поведения будут адекватны завтрашнему дню, а родителям всё труднее передать ребёнку те ценностно-нормативные модели, усиливается роль образовательных учреждений, педагогов-специалистов в социально-образовательной сфере, в том числе Центра довузовского образования. Моделирование системы формирования мотивационно значимых жизненных перспектив будущих абитуриентов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования подразумевало целый спектр направлений деятельности Центра довузовского образования и профессиональной ориентации.

Многоаспектная деятельность Центра довузовского образования и профессиональной ориентации переродилась в идею создания «Школьного экономического университета» как сообщества обучающихся 8–11 классов, что способствовало разработке системы формирования мотивационно значимых жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза. Так появился сайт для школьников, где размещаются новости школьного экономического университета, результаты деятельности, достижения школьников. Нами были разработаны информационные буклеты для старшеклассников и их родителей.

Структура «Школьного экономического университета» (ШЭУ) соответствует основным направлениям деятельности Центра довузовского образования и профессиональной ориентации:

«Довузовская подготовка» — практико-ориентированное обучение (курсы по подготовке к поступлению в вуз);

«Путь к научным знаниям» — привлечение старшеклассников к исследовательской деятельности;

«Олимпиадное движение» — проведение олимпиад школьников;

«Школа экономики и права» — организация цикла деловых игр;

«Арт-площадка» — творческая деятельность старшеклассников;

«Профориентатор» — профориентационная деятельность, диагностика (тестирование по программам «Профориентатор», «К-ЕГЭ: подготовка»).

Структура ШЭУ представлена на рисунке 1.

[31 – 64]
Управление
и проектирование

72



Остановимся более подробно некоторых из направлений деятельности школьного экономического университета. Так, основная задача направления **«Путь к научным знаниям»** — формирование исследовательских умений и навыков, творческой активности обучающихся, реализация на практике социальных проектов, разрабатываемых в рамках спецкурсов, деловых игр, курсов по подготовке к поступлению в вуз.

В работе данного направления задействованы и преподаватели вуза, и педагоги школ и гимназий, и студенты-старшекурсники. Разрабатывая и реализуя идею включения старшеклассников в исследовательскую деятельность, учитывалась разносторонность интересов будущих абитуриентов вуза. Мы решали надпредметные задачи, формирующие ключевые (И.Д. Фрумин) компетенции. Сюда можно отнести, например, педагогические техники и технологии формирования умений понимания текстов, обработки информации разного рода, действия в группе.

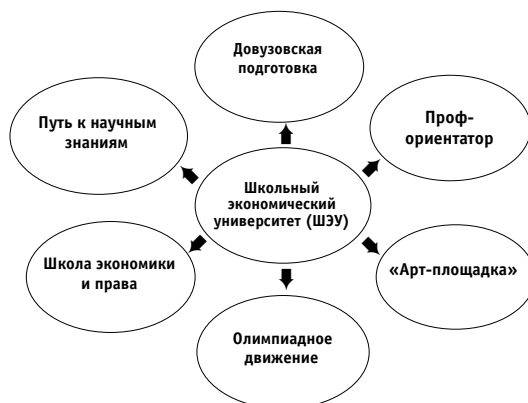


Рис. 1. Структура школьного экономического университета (ШЭУ)

С точки зрения И.Д. Фрумина, ключевые компетенции характеризуются тем, что они:

- ◆ позволяют решать сложные (неалгоритмические) задачи;
- ◆ полифункциональны (позволяют решать разные задачи из одного поля);
- ◆ переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности);
- ◆ требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств); — сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования);

- ◆ реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого)¹.

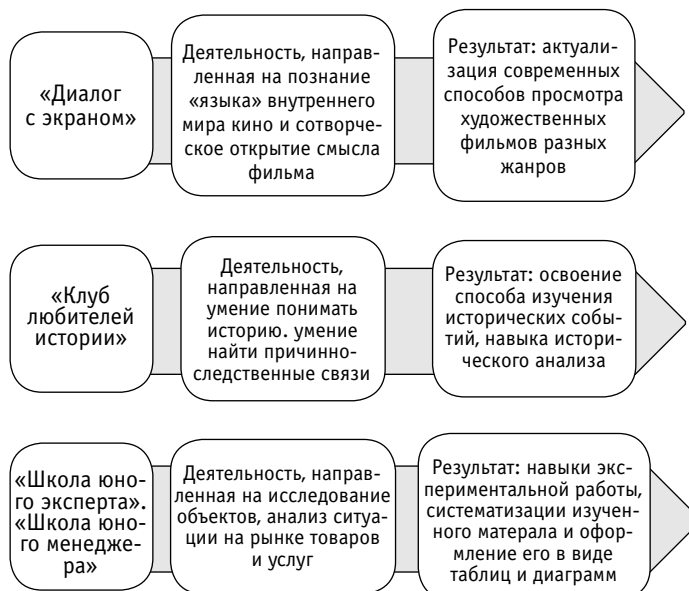
Учитывая данные положения, мы разработали и внедрили проекты, включающие старшеклассников в многоаспектную деятельность. Так, в рамках направления «Путь к научным знаниям» были реализованы проекты: «Диалог с экраном», «Школа юного эксперта», «Школа юного менеджера», «Клуб любителей истории». Представим деятельность направления «Путь к научным знаниям» ШЭУ на рисунке 2.

¹ Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетенции и их становление: материалы 9-ой научно-практической конференции. Красноярск, 2003. С. 38–41.





Реализация проекта «Диалог с экраном» подразумевает не только встречи любителей хорошего кино, но поднимает нравственные проблемы, как и любой вид искусства в целом. Старшеклассники общеобразовательных учреждений являлись участниками и ведущими проекта совместно со студентами-старшекурсниками, а идейным вдохновителем — педагог. Участники сами выбирали фильм для просмотра, ведущие продумывали вопросы для обсуждения, сценарий проведения встречи. Фильм просматривался в режиме медленного просмотра, с последующим обсуждением. Такие встречи готовят участников диалога к самостоятельной исследовательской и организационной деятельности, определяют представления об искусстве кино, роли музыки, ближнем, дальнем плане изображения, формируют умение видеть режиссёрский замысел, актуализируют способы понимания художественного кино.



[31 – 64]
Управление
и проектирование

74

Рис. 2. Проекты, реализованные в направлении «Путь к научным знаниям» школьного экономического университета

Педагог предлагал и свои варианты фильмов для просмотра и обсуждения. Так, был предложен, казалось бы, несовременный фильм «Курьер» (1986 год), снятый известным кинорежиссёром Кареном Шахназаровым, но актуальный и сегодня, так как касается проблем самоопределения молодых людей, поиска смысла жизни, взаимопонимания «отцов и детей». В клубе состоялся просмотр и обсуждение фильма. Так как высказывания старшеклассников и студентов были интересны и актуальны, затрагивающие личные проблемы, то мы попросили написать свои впечатления от просмотра и обсуждения фильма. Вот некоторые выдержки:



- «Если честно, то на данный момент я тоже не могу определить для себя своё будущее» (Маша К., 10 кл.);
- «Я каждый день думаю о том, куда поступить: стать военным или посвятить себя спорту. Но сейчас очень трудно реализовать свои мечты и планы» (Костя Н., 10 кл.);
- «Когда приходится выбирать, нужно слушать только себя и своё сердце» (Борис О., 11 кл.);
- «Я ищу занятия «по мне», но всё быстро надоедает, и поэтому увлечения меняю довольно часто» (Коля А., 9 кл.);
- «Я думаю, если родители будут жить настоящим временем, а не прошедшим, иссякнет проблема непонимания родителей и детей» (Алексей Р., 11 кл.);
- «Я боюсь ошибиться с выбором, потому что время будет упущено и ничего нельзя будет изменить. Очень тяжело думать на многие годы вперёд» (Наташа Б., 10 кл.);
- «Проблема самоопределения, стрессовые ситуации, осознание сложности и жестокости мира обрушиваются на всех нас как снег на голову. Один из способов решения этих проблем — подход к ним с иронией» (Оксана П., 10 кл.);
- «Чтобы решить проблему самоопределения, я стараюсь общаться с опытными людьми» (Алена В., 10 кл.);
- «Я считаю, 14–15 лет — неподходящее время для самоопределения: через два года всё может перемениться, и наш выбор окажется неверным» (Настя Л., 9 кл.);
- «Мне нравится заниматься лыжами, но я трезво гляжу на мир и понимаю: не быть мне хорошим лыжником, а значит, не быть им вообще. Я стараюсь развивать себя всесторонне» (Витя Н., 10 кл.).

В размышлениях старшеклассников звучали тревога, прагматизм, озабоченность о своём будущем, ирония, но важно, что нет равнодушия. Старшеклассники не смогли ответить на волнующие их вопросы, но задумались над их решением. Проект «Диалог с экраном» актуализирует проблемы, связанные с самоопределением будущих абитуриентов вуза, настраивает на активную жизненную позицию, заставляет анализировать свои действия и поступки.

Проект «Клуб любителей истории» не менее интересен для старшеклассников. Преподаватели вуза предлагали для обсуждения определённое историческое событие, связанное с проблемами выбора, нравственными аспектами поведения его участников. В процессе работы старшеклассники выявляли причинно-следственные связи, например появления на политической арене такой фигуры, как В.И. Ленин и т.д. Иногда преподаватели предлагают старшеклассникам самим выбрать вопросы для обсуждения.

Старшеклассники выбрали интересные темы для обсуждения:

- «Почему в России процветает кумовство и взяточничество?»;
- «Кому и зачем нужен пересмотр итогов Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны»;
- «Личность в Российской истории (Ярослав Мудрый, Иван IV, Пётр I, Сталин)»;
- «Гражданская война: белые и красные герои», «Сущность кризиса в Советском государстве 1980–1990 гг. Альтернативные пути»;
- «Феномен культурной революции 1930-х гг.».

Понимать историю сложно, когда не видишь причинно-следственных связей, общую картину появления того или иного исторического лица или события. Старше-





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

классники в своих отзывах пишут, что после обсуждения вопросов в Клубе любителей истории они самостоятельно пытаются понять исторические события, но самое важное, что история для них — не ряд рассказов о полководце, а намного больше: *«за каждым историческим событием стоит идея, которая может воплотиться через сто лет, а реализовывает эту идею, как правило, сильная личность, если это личность высоких нравственных идеалов, то и реализовывать будет именно гуманную идею, а не идею высшей рассы, как это сделал в своё время Гитлер».*

Не менее интересным для школьников являлся проект «Школа юного эксперта». Старшеклассники совместно с преподавателями определяли цель своей деятельности (например, определить, какая фирма изготавливает самый качественный хлеб, или квас, или молоко). Старшеклассники проводили опрос среди населения (родственников, друзей), какой изготовитель того или иного продукта им больше всего нравится, а затем рассматривали в лаборатории экспертизу товара. Подобные исследования проходили и в «Школе юного менеджера» с учётом направленности данной профессии. Нам важна не только практическая деятельность в рамках данного направления, но и теоретическое осмысление проведённого исследования, его письменно оформленный результат. Поэтому мы ориентировали выпускников школ на участие в Апрельской студенческой научно-практической конференции.

Старшеклассникам трудно оформить свои исследования, поэтому их работу курируют преподаватели, студенты-старшекурсники. Для школьников создано методическое пособие по оформлению своей квазиисследовательской работы. Ежегодно на Апрельской конференции принимают участие 15–20 школьников. Участие в конференции наравне со студентами очень почётно для старшеклассников, поэтому мотивация поучаствовать в данном мероприятии велика.

Направление **«Школа экономики и права»** реализует проекты деловых игр для старшеклассников, способствующих самоопределению будущего абитуриента вуза. В рамках Школьного экономического университета за последние четыре года было проведено более десяти деловых игр «Школа юного профи», «Школа юного инвестора», «Школа юного товароведа», «Школа юного менеджера», «Школа юного экономиста». Общее количество участников игр составило более четырёхсот старшеклассников. В играх были задействованы преподаватели вуза, учителя школ, лучшие студенты, выступающие в роли тьюторов и содержательных лидеров. Совместно со студентами разрабатывались проекты игр, технологии ведения, решали организационные моменты. Деловые игры («Школа юного инвестора» и «Школа юного профи» и др.) интересны и привлекательны для старшеклассников возможностью общаться. Школьники видели перед собой активных, успешных студентов, определившихся в профессиональном выборе. Целеустремлённость, профессионализм, грамотная речь, общая культура поведения, умение вести диалог, коммуникативные навыки — всё это привлекало старшеклассников. Не исключено, что для некоторых из них студенты являлись образцом для подражания.

Представим в качестве примера организацию и технологию проведения деловой игры «Школа юного инвестора». Задача игры «Школа юного инвестора» — знакомство с групповыми инвестициями бизнес-ангелов. В основной части игры участникам, выступавшим в роли инвесторов, необходимо было проанализировать несколько проектов и выбрать наиболее прибыльный.

На пленарном заседании под руководством тьюторов старшеклассники изучали вводный курс основ экономики и знакомились с существующими малыми

[31 – 64]

Управление
и проектирование

76



инновационными компаниями и принципами венчурного предпринимательства. Участникам было предложено три проекта. Задача участников игры — сделать выбор, в какой проект вложить свои деньги, при этом определить по ряду параметров экономическую выгоду, социально значимые перспективы проекта. На втором этапе старшеклассники делились на группы, где оценивали и анализировали инновационные проекты.

Третий, заключительный этап деловой игры — защита проекта, в реализацию которого группа готова вложить деньги, причём учитывались не только денежные инвестиции, но и этическая, нравственная сторона проекта. На пленарном заседании каждый из участников игры мог высказать свою точку зрения, своё отношение по всем вопросам, возникшим в процессе игры.

Таким образом, серьёзная деятельность старшеклассников по развитию личностных характеристик реализуется в «несерьёзной» игровой деятельности. В процессе игры школьники проводили анализ ситуации, вычленили проблему, разрабатывали способы и средства её решения. В анкетах обратной связи они подчёркивали необходимость проведения таких игр, акцентировали внимание на оригинальность предложенных проектов, выражали благодарность тьюторам за их высокий профессионализм.

Бесспорно, игра, как средство преодоления различных трудностей, возникающих у старшеклассников в общении, поведении, вносит позитивные изменения в структуры личностных показателей.

Опрос юных участников игры показал следующее:

- ◆ 20% — открыли для себя новые аспекты в деятельности таких профессий, как: менеджер, маркетолог, экономист, особенности деятельности инвестора;
- ◆ 10% — разочаровались в выбранной ранее профессии, связанной с экономикой, денежными потоками, инвестициями;
- ◆ 56% — укрепились в своём выборе учиться на экономических специальностях;
- ◆ 14% — не планировали поступать на экономические специальности, но участие в деловой игре показалось интересным и полезным;
- ◆ 100% — посчитали самым важным и полезным для себя в деловой игре умение вести диалог, обратили внимание на культуру общения в группе, отмечали также и другое: *«Я не всегда могу убедительно объяснить свою позицию», «Я понял, что криком ничего не добьёшься, как это получилось с Мариной»* и т.д.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности самоутверждения, самореализации не только старшеклассников, но и студентов вуза. Школьный экономический университет тесно сотрудничает со студентами старших курсов, генераторами идей. За четыре года сменилось три поколения студентов, активных организаторов и участников деловых игр.

Деловая игра формирует представление старшеклассников о профессиональной деятельности, способствует приобретению социального опыта, а также опыта принятия индивидуальных и совместных решений, в процессе игры формируется познавательная мотивация старшеклассника, обеспечиваются условия профессиональной мотивации.

Таким образом, мы видим, что целенаправленная профориентационная деятельность школьного экономического университета решает проблему самоопределения, способствует осознанному выбору жизненного пути молодых людей.

