



ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ В ГИМНАЗИИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. БУРДЕЛЬНАЯ, С. ХАМКОВА

Организация летнего лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях — это скорее традиция, чем инновация. В данной статье предпринята попытка посмотреть на эту деятельность с точки зрения новых Стандартов начального общего образования. Какие нормативные документы регламентируют организацию летнего отдыха детей в «пришкольном» лагере?

Связана ли деятельность в «пришкольном» лагере с реализацией ООП НОО? Как это делаем мы в гимназии и почему наша программа эффективна? На эти вопросы попытаемся ответить в этой статье.

Лето — самое долгожданное время для детей, учителей и их родителей, это мечта о долгожданном отдыхе, любимых занятиях, о новых встречах, прогулках, играх и о многом другом. За один учебный год ребёнку даётся 116 каникулярных дней, а за уроками и подготовкой домашних заданий он проводит практически всё остальное время. Именно поэтому время летних каникул для ребёнка идеально для отвлечения от наскучивших занятий, для развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личностного роста. Наверное, нет ни одного ребёнка, который не побывал летом в «пришкольном» лагере. Лагерь с дневным пребыванием детей — широко распространённая форма организации детского летнего отдыха. Для школ и органов местного самоуправления — это решение многих педагогических и социально-бытовых проблем, связанных как с успешной социализацией ребёнка, так и с формированием общешкольного коллектива — главного средства воспитания. У родителей решается проблема организации досуга своих детей хотя бы на один летний месяц.

Ежегодно более 140 учеников нашей гимназии окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. На протяжении всего времени существования жизнь лагеря «Солнечный город» даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Это подтверждается не только результатами исследований, но и практикой сегодняшнего дня. Дети, выросшие из лагеря, возвращаются в него вожатыми. За период существования лагеря отработаны эффективные воспитательные технологии, сформировался положительный имидж и авторитет лагеря. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день — открытие, у каждого дня своё

[25 - 30]
Концепции
и системы

60



лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной — досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику поиска и исследования. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Как нам удаётся организовать работу с детьми в «пришкольном» лагере так, что бы всем было интересно? Отвечать на вопрос начнём с анализа нормативных документов, регламентирующих эту деятельность, попытаемся выделить изменения в деятельности ОУ при организации летнего отдыха детей.

В ступившем в действие ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» среди основных прав учащихся (статья 34, п.11) отмечено, что обучающимся предоставляются академические права на каникулы, т.е. плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком. При этом Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования даёт возможность для достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) в период каникул использовать возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», ст. 17). Таким образом, в «пришкольном» лагере продолжается процесс организации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов реализации ООП НОО через внеурочную деятельность. Именно поэтому при разработке ООП НОО мы постарались учесть эти требования, отразив в Плане внеурочной деятельности, а так же в программах Содержательного раздела возможности освоить ребёнком при посещении лагеря с дневным пребыванием программу «Каникулы с секретом». Эта программа, реализуемая в течение одной смены, даёт дополнительные возможности для создания микро-среды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу в деятельности отрядов. Цель реализации программы — создание условий для социализации ребёнка в период летней смены в лагере с дневным пребыванием «Солнечный город» для обеспечения достижения планируемых результатов ООП НОО гимназии.

В основе реализации данной программы лежит принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка, позволяющий обеспечить:

- добровольность и коллективность участия детей в планируемых мероприятиях;
- открытость в деятельности отрядов, обязательность отражения каждого дела смены в карте путешествия и в летописи племени;
- систематичность деятельности, логическую взаимосвязь всех дел смены;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей, а так же доступность предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка.

В ходе реализации Программы «Солнечный город» продолжается на формирование универсальных учебных действий у обучающихся начального

61

Технологии
и инструментарий
[65 – 119]





и основного общего образования. Планируемыми результатами освоения данной программы являются личностные и метапредметные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям. Данная программа направлена так же на формирование предметных универсальных учебных действий посредством углубления и совершенствования знаний по предметам учебного плана. В ходе её освоения дети, посещающие лагерь, выполняя различные проекты, осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернета.

Педагогической основой программы является сюжетно-ролевая игра, динамичное развитие которой обеспечивает довольно быстрое развитие временного разновозрастного детского коллектива. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Участниками игры являются дети, вожатые, воспитатели, администрация лагеря, библиотекарь, психолог, музыкальный работник, физкультурный руководитель.

Легенда, которая определяет основной сюжет (канву) игры достаточно проста и понятна каждому ребёнку. Шесть команд школьников (оперативных сотрудников) из отважных искателей приключений в дни школьных каникул отправляются в поход на остров Малибу, на котором им предстоит не только бороться за выживание, но и проводить расследование по запутанному делу. Раз в шесть дней каждая команда должна обязательно представить полученные доказательства за этот период, получая охранительный тотем. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Пользуясь картой Острова, которую участники соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на острове, попытаются найти разумные выходы из «Интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений», вместе с нечистой силой из русских сказок проведут день в «Пещере сказок», найдут опасных преступников и злодеев, потренируют здоровое тело для здорового духа в «На солнечной поляночке», побывают на Малых Олимпийских играх, и т.д. Для проведения этой игры используются возможности всех социальных партнёров нашей гимназии, разрабатывается карта, которая вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждая группа ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Озорное лето», которая проходит в два этапа: индивидуальный и командный. На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды стартовый взнос для участия в игре. Второй этап — командный, состоит в «постройке» своего жилища. Здесь команда проходит испытания, при выполнении которых ребята получают какую-то вещь нужную для проживания на острове (топор, кружка, ложка, спички и т.д.). Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в сыщиков. Каждая группа детей вместе со своими главными сыщиками создаёт свою группу



оперативных сотрудников и свой неповторимый имидж. Он выражается в названии племени, девизе, которому племя следует в своей творческой деятельности, разработанных детьми символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни. Большую роль для объединения разновозрастных детских коллективов играет наличие игровых отрядных условностей. У каждого пламени есть свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д. Эта атрибутика обязательно отражается в оформлении «уголка» племени.

Вся жизнедеятельность в лагере дневного пребывания «Солнечный город» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с сюжетом игры:

«Остров Озорное лето» — лагерь.

Оперативная группа — отряд в лагере.

Оперуполномоченный — воспитатель отряда.

Главный следователь — начальник лагеря.

Помощник следователя — старший вожатый.

Мастерская — кружки по интересам.

«Пресс-центр» — место встречи и обсуждения планов действий всех.

Долина чудес — место для проведения массовых мероприятий и встречи.

Долина спорта — спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина — столовая лагеря.

Храм искусства — зрительный зал.

Совет — планёрка.

Лекарь — врач.

Старейшина Музы — музыкальный руководитель.

Старейшина печати — библиотекарь.

Старейшина спорта — физкультурный руководитель.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей, дети и взрослые становятся участниками различных конкурсов, соревнований, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников — оперативных групп.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности. Пробуждению потребности в самосовершенствовании и повышении общекультурного уровня, снятию эмоционального напряжения детей способствуют ежедневные сборы — обсуждения. Сборы проводятся в форме диспутов бесед, ролевых игр, тренингов, «вечерних» огоньков.

Для реализации программы используются не только ресурсы гимназии, но привлекаются различные социальные партнёры. На протяжении лагерной смены все смогут принять участие в интереснейших экскурсиях в киновидеоцентр, театры г. Омска, посмотреть цирковую программу, посетить планетарий, побывать в музее Воинской Славы, в Экоцентре (станция юннатов), на экскурсии в парке Победы.

План работы по реализации программы включает в себя отрядные дела, групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел), межотрядные, направленные на взаимодействие с другими отрядами (племенами) лагеря. Для успешного реализации программы продумана





система стимулирования отрядов. В зависимости от количества собранных поощрительных призов (красных флажков) определяется лучшая группа по номинациям: «Самая дружная», «Самая творческая», «Самая интеллектуальная».

Ещё одним важным условием эффективной реализации нашей программы является формирование «чувства команды», которое невозможно достигнуть без включения ребёнка в процесс управления собственной деятельностью. Поэтому в управлении деятельностью лагеря, которая осуществляется членами Совета, принимают участие представители всех оперативных групп (отрядов).

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период. За многие годы организации лагеря «Солнечный город» сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Это не только педагоги-стажисты и молодые педагоги школы, но и учащиеся 7–10 классов нашей гимназии, из которых формируется отряд вожатых. Подготовка вожатых осуществляется по специальной программе, которая разработана методистами Дома детского и юношеского творчества Кировского округа г. Омска. Специальные кадры (библиотекарь, физрук, музыкальный руководитель, психолог) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Разработанная нами модель организации летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания позволяет усилить воспитывающий и развивающий потенциал летних каникул. Её реализация сопровождается мониторинговыми исследованиями формирования универсальных учебных действий обучающихся гимназии. Организация деятельности разновозрастных детских коллективов в процессе сюжетно-ролевой игры обеспечивает эмоционально привлекательный досуг, восстановление здоровья, творческой самореализации подростков по всем направлениям внеурочной деятельности.

В качестве рекомендаций для организации летнего отдыха детей в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования хотелось бы отметить, что ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» вводит нормативно закреплённое право детей на каникулы и закрепляется понятие этого периода детской жизни. То есть специально организованная деятельность детей в этот период должна быть направлена на достижение ребёнком своих социальных целей. Это ни в коем случае не противоречит требованиям ФГОС к планируемым результатам реализации образовательных программ различных уровней образования. Таким образом, программа летнего лагеря, реализуемая в школе, должна быть включена в образовательную программу как одна из форм организации внеурочной деятельности. Результаты, полученные детьми во время освоения программы летнего лагеря, обязательно должны учитываться в портфолио обучающихся, что, собственно, отражается в Положении о системе оценивания достижений обучающихся в каждой школе.