



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ОПТИМИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

Е. БОГАЧЁВА

Глубокие преобразования российского общества вызвали к жизни вопросы улучшения качества жизни молодёжи как гаранта не только настоящего, но и будущего. При этом важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер бытия, насколько несёт в себе потенциал развития страны и собственного жизнеосуществления. Так, поиск системных подходов в разрешении проблем взаимного улучшения качества жизни молодёжи и развития общества заявлен в Федеральной целевой программе «Молодёжь России», в Стратегии государственной молодёжной политики в РФ в период до 2016 года одной из ключевых задач.

Отсюда образовательные учреждения среднего (полного) общего образования не могут оставаться в стороне от поиска возможных направлений педагогического обеспечения этого процесса, одним из которых является его оптимизация силами классных руководителей школьников. Это вполне согласуется с тем, что ФГОС среднего (полного) общего образования III поколения предусматривает повышение роли внеклассной деятельности школьников.

К сожалению, в последнее время всё меньше внимания уделяется воспитательной составляющей работы классных руководителей. Отсутствие системности в работе классных руководителей, фрагментарность их деятельности со школьниками и невключённость в понимание и разрешение проблемных зон, как отдельного школьника, так и всего класса, игнорирование их базовых потребностей приводит к нарастанию адаптационных затруднений, агрессивности в школьной среде, оттоку интеллектуально способных, но неадаптированных к условиям школы обучающихся. Требования к классным руководителям с каждым годом растут, как со стороны школьников, так и со стороны администрации школ. Они должны активизировать мышление воспитанников, способствовать углублению их самостоятельной работы, развитию творческих способностей, нравственному развитию личности. Задача классных руководителей — разъяснить и показать на собственном примере, как высокий уровень культуры в сочетании с интеллектом, развиваемым в процессе получения среднего образования, позволяет человеку занять по-настоящему достойное место в обществе. Работа классного руководителя «лежит» в плоскости воспитательной системы школы, ориентирована в большей степени на ситуацию его личностного развития, хотя и затрагивает вопросы организации его обучения в целом.

Таким образом, необходимо модернизировать практическую деятельность классного руководителя на методологических основаниях, таких подходах, обуславливающих педагогическое обеспечение им оптимизации качества жизни школьников. Сочетание личностно-деятельностного (Н.А. Алексеев,

53

Технологии
и инструментарий
[65 – 119]





Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), среднего (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др.) и субъект-субъектного (М.С. Годник, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, В.Г. Рындак, Р.М. Шамянов и др.) подходов, теории педагогической помощи (А.В. Мудрик), поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.) и сопровождения (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова и др.) позволят в качестве основополагающих принципов деятельности классного руководителя отобрать такие, как принцип учёта базовых потребностей личности, субъект-субъектного взаимодействия классного руководителя и школьников, педагогической поддержки. Для того, чтобы в дальнейшем определить основные направления деятельности классного руководителя, рассмотрим каждый из этих принципов подробнее.

Принцип учёта базовых потребностей школьника характеризуется пониманием классным руководителем и учителями школы базовых потребностей личности (по А. Маслоу), предоставлением обучающимся разнообразных возможностей для того, чтобы они смогли осуществить выбор форм внеклассной деятельности и удовлетворить потребности в каждой сфере жизнедеятельности: физиологической, психологической, социальной, духовно-нравственной.

Принцип субъект-субъектного взаимодействия классного руководителя и обучающихся предполагает опору деятельности классного руководителя на личностный и деятельностный подходы, направленные на достижение учащимися успеха и формирование ощущения удовлетворённости качеством жизни во всех её сферах. При субъект-субъектном взаимодействии классного руководителя и обучающегося достигается максимальная самореализация последнего.

Важно учитывать, что необходимой при этом является его проектировочная целеполагающая деятельность и способность к рефлексии [6]. Это действительно значимо, так как именно проектировочная целеполагающая деятельность школьника и рефлексия ощущения удовлетворённости качеством жизни обеспечивает оптимизацию качества жизни школьников в целом. В таком случае именно рефлексия обеспечивает повышение качества образовательного процесса за счёт того, что каждый ученик (ученица), поняв свои потребности, оценив достигнутый им уровень, способен определить дальнейшую траекторию своего движения к поставленной цели.

В данном случае важен диалог субъектов учебно-воспитательного процесса, который порождает их сотрудничество [1]. Оно обеспечивается активностью обеих сторон, совместно осознанными и реализованными действиями. Это касается и определения целей деятельности, её детального планирования, совместной работы по реализации планов и контроля её успешности, поскольку каждый школьник, субъективно оценив качество собственной жизни, может в процессе взаимодействия с классным руководителем разработать и реализовать дальнейшую индивидуальную траекторию своего личностного и профессионального развития. Таким образом, от взаимодействия через позицию диалога будет организовано сотрудничество, которое, в свою очередь, приводит к необходимости придерживаться принципа педагогической поддержки.

Принцип педагогической поддержки на основе использования идей педагогической помощи, поддержки, сопровождения предполагает создание педагогических условий для максимального возможного проявления учащимся актив-



ности и креативности во внеклассной деятельности по отношению к повышению качества своей жизни. Именно такая активность школьников проявляется в их удовлетворённости базовыми потребностями и образовательной средой школы. Так, педагогическая поддержка способствует личностному росту и успешности каждого школьника, что способствует повышению качества его жизни.

Следовательно, деятельность классного руководителя состоит в том, чтобы не только помочь осуществлять учебную и внеклассную деятельность школьника на протяжении всего обучения в школе, но и поддержать его в процессе преодоления возникших у него жизненных и учебных проблем.

Предметом совместной деятельности классного руководителя, как и поддерживающего педагога и учащегося, находящего благодаря этой поддержке индивидуальный способ разрешения проблемы, является отношение ученика (ученицы) к качеству своей жизни в проблемной ситуации.

Педагогический ресурс поддержки уникален: учитель направляет школьника на осознание сути возникшей проблемы, понимание и оценивание собственных реальных и потенциальных возможностей, поиск и проектирование вариантов решений, выбор наиболее оптимальный из них, с учётом возможных рисков и перспектив [2].

Представленные выше подходы организуются именно в среде, учитываются её возможности и ориентируются на личность, позволяя ей осуществлять деятельность по повышению качества своей жизни. Сочетание таких подходов обеспечат эффективность данного процесса при оптимальных затратах классных руководителей сил и средств, при использовании современных методов и форм обучения. Данные подходы позволяют педагогически обеспечить оптимизацию качества жизни школьников на основе организации совместной внеклассной деятельности с классным руководителем.

Их реализация позволит классному руководителю осуществить этот процесс посредством выполнения следующих функций: диагностическую, коммуникативную, организационно-деятельностную, информационную, координирующую (П.С. Медведев). Однако тот факт, что школьникам следует оказывать адресную помощь и педагогическую поддержку, консультировать их по актуальным для них вопросам жизнедеятельности, диктует необходимость ввести в перечень функций, выполняемых классным руководителем, индивидуально-консультативную и поддерживающе-сопровождающую функции.

Заметим, что специфика выбора классным руководителем функций своей деятельности зависит от индивидуального запроса обучающегося на ту или иную функцию. Поясню, что при переходе из начальной школы в среднюю, из одной школы в другую, школьники испытывают проблемы адаптации в образовательной среде школы, потому ведущей тактикой деятельности классного руководителя в данном случае будет тактика педагогической помощи. С переходом из класса в класс старше степень самостоятельности школьника возрастает, у него формируется опыт жизнедеятельности в этой новой социальной роли и потребность в его рефлексивном осознании. Однако, несмотря на внешнее постоянство ролевой позиции, школьник постоянно встречается с новыми для него учебными дисциплинами и с ранее неизвестными ему производственными ситуациями. В этой связи от классного руководителя требуется практически одновременное исполнение таких функций, как поддерживающая и сопровождающая, отличающаяся между собой степенью его видимой активности, но выпол-





няемых на единых методологических принципах и подходах. На этом основании необходимо говорить о выполнении классным руководителем поддерживающе-сопровождающей функции.

Реализация *коммуникативно-рефлексивной* функции деятельности классного руководителя предполагает создание ситуаций субъект-субъектного взаимодействия для осознания школьниками возможности улучшить качество своей жизни, своей активной роли в этом процессе, ориентирования обучающихся на возможности, которые им предоставляет школа. Взаимодействие классного руководителя и школьников должно протекать в их совместной деятельности, в непосредственном общении, в рефлексивных беседах.

Реализация *организационно-деятельностной* функции заключается в поддержке инициативы школьников, связанной как с удовлетворением собственных потребностей во всех сферах жизнедеятельности, так и с совершенствованием образовательной среды школы.

Реализация *координаторской* функции заключается в координации жизнедеятельности школьника во внеклассной и, при необходимости, в учебной деятельности.

Реализация *индивидуально-консультативной* функции в работе классного руководителя состоит в оказании ученикам адресной помощи в решении актуальных проблем, в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Развивающая функция предполагает развитие как индивидуальности каждого школьника, так и развитие школьного коллектива.

Осуществление *контрольно-корректировочной* функции предполагает фиксацию успехов школьника во всех сферах его жизнедеятельности и, при необходимости, беседу с ним, нацеленную на изменение поведения.

Согласно выделенным нами принципам, учитель, выступающий в качестве классного руководителя, реализует свои функции относительно как ко всему классу в целом, так и к отдельным ученикам. Он решает задачи в соответствии со спецификой сложившихся взаимоотношений между учениками, строя отношения с каждым из них с учётом его базовых потребностей и индивидуальных особенностей. Главное в деятельности классного руководителя — содействие ученику в самореализации, в том числе и его творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты, создание необходимых условий для активизации усилий школьников по решению личных и учебных проблем.

Взяв за основу предложенные нами подходы, принципы педагогического обеспечения классным руководителем оптимизации качества жизни школьников, прежде всего, необходимо подготовить **классных руководителей к работе со школьниками**. Для этого необходимо, чтобы классные руководители поняли специфику педагогического обеспечения оптимизации качества жизни и ситуаций жизнедеятельности школьников, подготовились к выполнению новых для них функций, для чего необходимо проводить занятия для классных руководителей администрацией школы, желательно устраивать дискуссионные площадки с непосредственным присутствием учеников. Следовательно, основными функциями классного руководителя на данном процессе являются аналитико-диагностическая и коммуникативно-рефлексивная.

Дальнейшие действия классного руководителя необходимо направить на **ориентацию школьников на использование предоставляемых школой**



и классным руководителем возможностей оптимизации качества их жизни во всех значимых сферах жизнедеятельности (социальной, психологической (эмоциональной и духовно-нравственной), физиологической). В данном случае классный руководитель реализует организационно-деятельностную, информационную, коммуникативно-рефлексивную функции.

В связи с тем, что повышение качества жизни школьников предполагает их успешную **самореализацию** в различных сферах жизнедеятельности, необходимо говорить о **целенаправленной организации классным руководителем поддерживающей деятельности**, направленной не только на информационную работу со школьниками, но и на ведение учениками здорового образа жизни, создание комфортной эмоциональной среды в классе, установление отношений сотрудничества с педагогами и сверстниками; привлечение учеников к учебно-исследовательской, проектной, внеклассной, общественной работе школы.

Классным руководителям всегда необходимо учитывать, что у некоторых учеников интерес к определённой форме внеклассной деятельности может проявляться неожиданно, неосознанно, вследствие её эмоциональной привлекательности, и уже позже осознаётся его жизненное значение. Важно не пропустить момент появления «поверхностного» интереса, выяснить мнение учеников о той или иной форме работы, чтобы закрепить этот интерес.

Следовательно, в классе учебно-воспитательный процесс должен строиться на базе создания таких педагогических условий, способствующие коллективно-творческому делу, направленного на реализацию у школьников коммуникативных качеств и на развитие навыков общения.

В процессе педагогического обеспечения классным руководителем оптимизации качества жизни школьников необходимо определить его педагогическую деятельность как особый вид высококвалифицированной профессиональной педагогической деятельности творческого характера. Она играет немаловажную роль не только в обучении, но и в воспитании и развитии школьников. Таким образом, педагогическая деятельность классного руководителя должна стать доминирующей в формировании потребности у учеников повышать качество жизни, как своё, так и класса.

Мы полагаем, что сотрудничество такого плана обеспечивает ученику успех в образовательной деятельности и творческом саморазвитии; помощь в удовлетворении различных потребностей и реализации возможностей и способностей; помощь в свободном выборе стратегии личностного роста через актуализацию новых, позитивных личностных смыслов; сохранении человеческого достоинства; повышении уровня качества жизни.

Так вот каким должен быть классный руководитель на сегодняшний день, что необходимо ему сделать?

1. Выявить степень удовлетворённости базовых потребностей школьников;
2. Определить потенциальные и перспективные возможности образовательной среды школы для оптимизации качества жизни школьников;
3. Подготовить учителей к тому, чтобы они могли информировать учеников об имеющихся возможностях, поддерживать их и сопровождать в процессе удовлетворения базовых потребностей.





4. Создать необходимые педагогические условия, воспользовавшись которыми, школьники смогут удовлетворить свои базовые потребности в различных сферах жизнедеятельности: образовательная, социальная, психологическая (эмоциональная и духовно-нравственная) и физиологическая в школе.

5. Работать с учениками для того, чтобы обеспечить их готовность к тому, чтобы воспользоваться имеющимися возможностями.

6. Постоянно осуществлять мониторинг как процесса жизнедеятельности школьников в образовательной среде школы, так и его результатов.

7. Позитивно ориентировать школьников на улучшение их качества жизни путём «наполнения» их собственной жизни позитивным содержанием, связанным с новыми творческими планами и деятельностной активностью в их реализации.

8. Сформировать у школьников установку на то, что только путём развития личности через раскрытие собственных физических, духовных, творческих возможностей, через удовлетворение базовых потребностей в том числе и в само-реализации.

Именно такая целенаправленная организация классным руководителем поддерживающей деятельности позволит активизировать процессы самоизменения субъектности школьников, связанные с преодолением внутренних субъективных препятствий и стереотипов, заключающихся в низкой самооценке, обусловленной «отсутствием желания» и отношением к данному виду деятельности как к «не нужному» и «не интересному» занятию. Содержанием организации классным руководителем поддерживающей деятельности станет стимулирование внутренних и внешних процессов, влияющих на самовосприятие, самочувствие, жизнедеятельность и качество жизни школьника.

Возникает вопрос: ***в чём деятельность классного руководителя, направленная на оптимизацию качества жизни школьников, отличается от традиционной работы классного руководителя***, поясним, что традиционная работа классных руководителей заключается в выполнении им организационной, контролирующей функций в целях максимально возможного успешного обучения школьников и организации их досуга. Деятельность же классных руководителей, ориентированная на оптимизацию качества жизни школьников, не отрицая традиционную работу, направлена и на выполнение классным руководителем аналитико-диагностической, коммуникативно-рефлексивной, индивидуально-консультативной и поддерживающе-сопровождающей функций, дистанционного консультирования по проблемам не столь среднего обучения, сколько *учения* в учреждении средней образовательной школы, и не только досуговой деятельности как таковой, но внеклассной деятельности, затрагивающей все сферы жизнедеятельности обучающихся и учитывающей их базовые потребности.

Важным отличием является и то, что субъектом деятельности классного руководителя, направленной на оптимизацию качества жизни является обучающийся, а объектами — индивидуальные и микрогрупповые формы работы с молодёжью, тогда как субъектом традиционной работы классных руководителей является класс как таковой, что проявляется в проведении классных часов и иных массовых форм воспитания.



Литература

1. *Александрова Е.А.* Специфика работы классного воспитателя / Е.А. Александрова // Новые ценности образования. 2009. № 2.
2. *Александрова Е.А.* Создаём систему воспитательной работы / Е.А. Александрова // Народное образование. 2008. № 9.
3. *Богачева Е.А.* Ведущая роль куратора в процессе оптимизации качества жизни студентов / Е.А. Богачева // Гуманитарные науки и образование. 2012. № 1 (9).
4. *Богачева Е.А.* Педагогический контекст оптимизации качества жизни студентов / Е.А. Богачева // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. 2012. Том 18. № 1.
5. *Богачева Е.А.* Педагогическое обеспечение куратором оптимизации качества жизни студентов вузов / Е.А. Богачева // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6 (37).
6. *Газман О.С.* Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века / О.С. Газман // Классный руководитель, 2000. № 3. С. 6.

