



## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Е. ПЛЯСОВА

**М**ощь и процветание любого государства определяются в первую очередь интеллектуальным потенциалом его граждан, качественным уровнем образования. Создание условий для развития одарённых детей — одно из стержневых направлений модернизации российского образования.

В наше быстро меняющееся время необходимо воспитывать людей, умеющих творчески мыслить в любых сферах человеческой деятельности, способных принимать эвристические решения, владеющих законами логики, обладающих развитыми креативными способностями, высоким уровнем интеллекта.

В МБОУ «Лицей им. С.Н. Булгакова» г. Ливны действует проект «Интеллект. Одарённые дети», реализация которого включает в себя систему выявления одарённых детей и мониторинга успешности реализации талантов учащихся, совершенствование структур в образовательном процессе, направленных на создание условий для развития каждого конкретного ученика, разработку и апробацию научно-методического сопровождения психолого-педагогической работы с одарёнными детьми.

Индивидуальные особенности ребёнка обуславливают различные сроки проявления его способностей, поэтому актуальными задачами при работе с учащимися являются ранняя диагностика детской одарённости и соблюдение преемственности при работе с детьми с высоким уровнем интеллекта и творчества, особенно в сложные в адаптационном отношении периоды: при поступлении в школу, переходе из начальной школы в среднюю ступень обучения, при переходе в профильный класс.

Решая задачу сохранения преемственности в работе с одарёнными детьми, педагогический коллектив лицея развивает следующие направления:

- ▼ сотрудничество с учреждениями дошкольного и дополнительного образования;
- ▼ использование организационных и содержательных возможностей программ общего и дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся;
- ▼ введение в блок дополнительного образования различных предметов развивающего характера, соответствующих личностным интересам учащихся и их возрастным особенностям, создание индивидуальной образовательной траектории для одарённых лицеистов за счёт большого количества курсов по выбору;

[ 25 - 30 ]  
Концепции  
и системы

46



- ▼ применение эффективных педагогических технологий в организации учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности, способствующих развитию талантов учащихся, обеспечивающих единство в подходе к обучению и воспитанию учащихся на разных возрастных этапах;
- ▼ развитие структур лицейского самоуправления учащихся, создающих условия для самовыражения лицеистов и сотворчества учащихся разных классов (например, НИОЛ — научно-исследовательское общество лицеистов).

### Взаимодействие лицея с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости



Схема иллюстрирует тот факт, что одним из основных принципов деятельности лицея по вопросу развития одарённости ребёнка является принцип активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у лицеистов.

«Чем богаче образовательная среда, тем легче раскрыть индивидуальные возможности ученика, опереться на них с учётом выявленных интересов, склонностей и разнообразия субъектного опыта ребёнка» (Л. Якиманская).

При организации работы с одарёнными школьниками необходимо учитывать объективные проблемы, такие как:

- ▼ высокая степень методологической неопределённости в раннем распознавании одарённости ребёнка,
- ▼ возможный субъективизм в оценках способностей детей,
- ▼ сложность механизмов выявления одарённости (таланта), форм и методов поиска, воспитания и поддержки талантливых детей школьного возраста.

На основании результатов психолого-педагогического мониторинга вырабатываются общие направления деятельности и принципы обучения и воспитания одарённых детей в сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями. Организуются совместные семинары и практикумы по обмену опытом





по вопросам программного обеспечения образовательного процесса, по развитию творческих способностей учащихся, планируются совместные мероприятия: участие дошкольников в Днях открытых дверей лицея, Днях науки и искусства, творческих мероприятиях, праздниках.

Таким образом, решается один из самых сложных вопросов адаптационного периода при переходе из детского сада в школу — преемственность образовательных программ, создаётся система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, совершенствуются условия для раннего выявления и развития талантливых детей. При поступлении ребёнка в лицей начинается формироваться «портфолио» ученика, где отражаются все его достижения, фиксируются результаты педагогических исследований личности ребёнка, в него вносятся результаты наблюдений воспитателей дошкольных образовательных учреждений и их рекомендаций. «Портфолио» ребёнка ведётся на протяжении всех лет обучения в лицее, и его информация используется при формировании банка данных одарённых детей.

Для развития способностей учащихся кроме традиционных кружков, факультативов, программ углублённого изучения отдельных предметов создана Лицейская Академия наук, которая включает в себя исследовательские экспедиции, проектные лаборатории, интеллектуальные клубы, «Школу шахматной педагогики», «Школу индивидуальных образовательных программ», факультет «Абитуриент». Содержание работы Лицейской Академии наук включает в себя участие в экспедициях, турнирах, олимпиадах; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступление с лекциями, творческими отчётами; встречи с учёными, сотрудниками музеев, лабораторий, архивов; подготовку творческих отчётов, публикаций; осуществление связей с вузами; разработку творческих проектов и тем исследований. В состав Лицейской Академии наук входят обучающиеся 1–11 классов, группы являются межпредметными, однопредметными, разновозрастными. Учащиеся имеют возможность выбирать как темы курсов, так и педагогов-наставников.

### Структура Лицейской Академии наук по ступеням обучения

1 ступень	2 ступень	3 ступень
<ul style="list-style-type: none"><li>▼ Школа развития будущего лицеиста;</li><li>▼ «юный интеллектуал»;</li><li>▼ группы психологического развития;</li><li>▼ «школа шахматной педагогики»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▼ Исследовательские экспедиции;</li><li>▼ проектные лаборатории;</li><li>▼ студии;</li><li>▼ творческие кружки;</li><li>▼ экспериментальные лаборатории</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▼ Факультет «Абитуриент» (10–11 классы)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▼ Школа «Индивидуальных образовательных программ»;</li><li>▼ научно-исследовательское общество лицеистов (НИОЛ);</li><li>▼ интеллектуальные клубы</li></ul>		

Программы работы с одарёнными детьми рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются научно-методическим советом лицея.

[ 25 – 30 ]  
Концепции  
и системы

48



Педагоги, работающие с одарёнными детьми, должны:

- ▼ владеть современными технологиями обучения, развития, творческой самореализации детской одарённости;
- ▼ развивать навыки самоанализа, самооценки и корректировки собственной профессиональной деятельности;
- ▼ определять стратегию образования, ориентированного на развитие личности и творческого потенциала одарённого ребёнка;
- ▼ создавать и совершенствовать условия для наиболее полной реализации детьми своих индивидуальных возможностей.

При этом педагог-наставник должен учитывать, что процесс обучения на начальном этапе научного исследования представляет собой поэтапное, с учётом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); умений и навыков работы с книгой, Интернет-ресурсами и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

Основы исследовательской деятельности учащихся закладываются в начальной школе, когда педагоги проводят индивидуальные и групповые развивающие занятия по специально разработанным программам, составленным с учётом индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

На средней и старшей ступенях обучения, когда более определёнными становятся склонности школьников к учебным дисциплинам, у учащихся, проявляющих высокий уровень познавательной активности и добивающихся результативности в обучении, есть возможность заниматься в «Школе индивидуальных образовательных программ», где они могут выбрать дополнительные занятия для изучения предмета, подготовки к олимпиадам, для ведения исследовательской, проектной деятельности. Такие занятия способствуют самовыражению, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений учащихся.

Научно-исследовательское общество лицейцев состоит из восьми секций: исторической, эколого-краеведческой, литературной, лингвистической, математической «Эйлер», эстетического центра «Жизненное пространство — искусство», проектной лаборатории по технологии.

Формирование основ исследовательской деятельности лицейцев происходит через особую организацию урочной деятельности, систему внеурочных занятий — индивидуальных, групповых, с использованием возможностей дополнительного образования, в сотрудничестве с краеведческим музеем, городскими Станциями Юных техников, натуралистов, туристов.

Широкие возможности предоставляет проектная деятельность обучающихся: презентация проектов, проектные часы, проектные недели, конкурсы проектов. Освоение проектного метода направлено на введение школьников в различные типы деятельности: конструкторскую, организационно-управленческую, исследовательскую, способствует развитию лидерских качеств личности, умений самооценки и взаимооценки.





Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе творческого решения учебных задач. Проектная технология способствует развитию взаимодействия учеников, их познавательных интересов, способностей анализировать материал, сравнивать, прогнозировать, обобщать, делать выводы, опираясь на свой жизненный, учебный опыт, эрудицию, творчество.

Разработка проектов и тем исследований происходит в сотворчестве с педагогами. Результаты исследовательской, проектной деятельности лицейстов оценивает экспертный совет, который избирается на заседаниях предметных кафедр. После рассмотрения экспертным советом работы учащихся рекомендуются для участия в конференциях, конкурсах на муниципальном, всероссийском уровнях, проводятся семинары, дискуссии, научно-практические конференции; осуществляется подготовка творческих отчётов, публикаций.

Богатый материал для исследований школьники черпают в истории родного края: биографиях знаменитых людей, служивших своему Отечеству, судьбах простых жителей родного края, истории его улиц, площадей, церквей — в тех темах, которые развивают в школьниках любовь к малой родине, формируют бережное отношение к историческому и духовному наследию. Город Ливны Орловской области, старинный небольшой провинциальный, с тихими улицами и колокольным звоном над рекой Сосной, стал родиной для многих выдающихся людей. Имена Евграфа Васильевича Быханова, Михаила Фёдоровича Спасского, Николая Николаевича Феноменова, Рэма Викторовича Хохлова, Сергея Михайловича и Олега Михайловича Белоцерковских, Николая Николаевича Поликарпова навечно вписаны золотыми буквами в книгу истории нашей страны.

Учащиеся с интересом вчитываются в биографические строки славных ливенцев. На базе лицея проводятся муниципальные Булгаковские чтения, научно-практическая конференция «В мир науки, в мир творчества».

Исследовательские работы учащихся пополняют экспозиции лицейского музея, в котором собраны уникальные материалы, касающиеся событий Великой Отечественной войны, истории нашего учебного заведения, города, Ливенского края. Работая с краеведческим материалом, школьники осознают, что судьба отдельного человека отражает историю страны, эпохи.

Большой интерес у учащихся вызывают экологические исследования, создание экологических проектов, например, «Исследование состояния воды в реке Сосна», «Создание организации помощи бездомным животным», «Школьный двор». Одним из интересных проектов учащихся стал проект «Интернет-страница молодёжного правового клуба», который предполагает оказание консультационной помощи подросткам по правовым вопросам. Проект «Ветеранам — тепло наших сердец» получил высокую оценку в рамках Всероссийского конкурса «Жемчужина России».

Одним из ведущих направлений в работе с одарёнными детьми является духовно-нравственное становление системы формирования жизненных ценностей школьников.

Именно в школе развивается духовное здоровье подрастающего поколения, обучающиеся получают базовые знания о нормах поведения, формируется правовое самосознание, толерантное отношение к окружающему миру, другим людям.



В старинной притче рассказывается о мудром старце, жившем в маленьком селении. Он любил детей и дарил им удивительно красивые, но хрупкие игрушки. Однажды родители не выдержали и сказали ему: «Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются. А игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно». Старец улыбнулся и ответил: «Пройдёт совсем немного лет, и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?» Перед современной школой стоит важная задача — вырастить нравственно здоровых детей, бережно относящихся к другим людям, стремящихся хранить и преумножать наследие, переданное нам предыдущими поколениями.

Для реализации способностей обучающихся необходимо создать ситуацию успеха, условия для реализации его возможностей. В лицее ежегодно проводятся «Дни науки и искусства», в программу которых включены научно-практические конференции, заседания интеллектуальных клубов, творческих коллективов, творческие конкурсы для учащихся 1–11 классов. Ежегодно с их помощью выявляются новые имена одарённых лицеистов. Участие в конкурсном движении мы считаем важным фактором стимулирования творческой и интеллектуальной деятельности лицеистов. Лицеисты — активные участники интернет-конкурса «Эрудиты планеты», международных конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «British Bulldog», «Золотое руно», Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Национальное достояние России», Всероссийского молодёжного конкурса-фестиваля «Меня оценят в XXI веке», Всероссийского молодёжного форума «ЮНЭКО».

Мы радуемся достижениям наших учащихся, среди них два обладателя премии президента в номинации «Талантливая молодёжь», четыре победителя Московского Международного форума «Одарённые дети».

Поддерживая участие лицеистов в конкурсном движении различных уровней, мы стремимся дать им возможность самореализации и стимулировать активную жизненную и социальную позицию, так как для одарённого ребёнка важно уметь отстоять свою точку зрения и грамотно представить результаты своей творческой, исследовательской деятельности. Согласно результатам психологических исследований, если педагог ожидает выдающихся успехов от детей, они действительно начинают показывать эти успехи, даже если предпосылки для таких достижений до этого не были ярко выражены.

Одно из условий, обеспечивающих результативность системы лицея в работе с одарёнными детьми, — это соблюдение единых принципов, которыми руководствуется педагогический коллектив и которые обеспечивают преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах: индивидуализация обучения (ориентация на создание оптимальных условий для развития каждого конкретного ребёнка); свободный выбор одарёнными учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества при максимальном разнообразии предоставляемых возможностей; возрастание роли внеурочной деятельности; особое внимание к организации межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися; творческое сотрудничество, сотворчество учащихся и учителей в урочной и внеурочной деятельности.





Каждый ребёнок уникален: это целый мир возможностей, присущих только ему. Михаил Васильевич Ломоносов писал: «Истинная цель просвещения — не в том, чтобы сообщить людям определённую сумму сведений по различным наукам, а в том, чтобы пробудить в каждом человеке творца, духовно активную личность».

Создание в образовательном пространстве лица условий для развития способностей одарённых учащихся содействует становлению персонального познавательного стиля и мировоззрения, готовит их к социализации в будущей взрослой жизни. Именно талантливые люди являются как раз теми, кто продвигает прогресс, кто занимается модернизацией государства и общества, экономики.

### Литература

1. *Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е.* Одарённость: природа и диагностика. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 208 с.
2. *Барулин В.В.* Одарённость. Проблемы и исследования//Лучшие страницы педагогической прессы. 2003. № 6. С. 83–92.
3. *Зверева В.И.* Как сделать управление школой успешным? М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. С.149.
4. *Немов Р.С.* Психология образования. М.: «Просвещение», 1994. 178 с.
5. *Синягина Н.Ю.* Личностно-ориентированное развитие одарённых детей. М.: АНО «ЦНПРО», 2011. 176 с.