



НОРМЫ И ПРАКТИКА АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Б. КУПРИЯНОВ

«Началась экзаменационная неделя, и в замке воцарилась неестественная тишина. В понедельник в середине дня третьеклассники вышли из кабинета превращений измотанные, с серыми от усталости лицами. Они сверяли результаты и жаловались на безумно сложное задание — нужно было превратить заварочный чайник в черепаху».

Дж. Ролинг

Не вызывает сомнения тот факт, что новый Закон об образовании представляет собой ещё один шаг в оформлении дополнительного образования как нормативного компонента общей системы воспитания и обучения детей в РФ. Одним из барьеров на пути нормализации — формализации является многообразие дополнительного образования, фактически полярность разных составляющих. На одном полюсе ДО — вполне нормативные с точки зрения образования составляющие — детские музыкальные, художественные школы, школы искусств (образовательный процесс аналогичен общеобразовательной школе), а на другом — клубные объединения по интересам, абсолютно неформальные, а в аспекте традиционного образования неформатные.

Здесь у многих экспертов возникают сомнения о целесообразности и возможности соединять трудно-соединимые части в одной конструкции «дополнительное образование» (всем памяты предложения о позиционировании школ искусств в качестве профессионального образования). 273-ФЗ всё таки делает попытку соединить, выделяя сначала дополнительное образование детей и взрослых (в отличие от дополнительного профессионального образования), а затем дифференцируя дополнительные образовательные программы на общеобразовательные и предпрофессиональные, добавив программы профессионального обучения. Своеобразным водоразделом общего развития от предпрофессионального является вопрос учебной аттестации.

Вообще **аттестация** (attestation- свидетельство) представляет собой форму **контроля** эффективности образовательного процесса (сличение достигнутого уровня с уровнем, предполагаемым образовательной программой (образовательным стандартом)); аттестация завершается **оцениванием** (выражение соответствия достигнутого и предполагаемого уровней в цифровом виде). Традиционно функции контроля знаний и умений учащихся связываются:

- преимущественно в преподавании — с проверкой достигнутого уровня образовательных результатов, с диагностикой успехов и недостатков обучения, с прогнозированием следующего этапа образовательного процесса;

41

Технологии
и инструментарий
[65 – 119]





- преимущественно в учении — с ориентировкой учащихся (индивидуально и коллективно) в освоении содержания образования;
- потенциально и параллельно с обучением, с воспитанием и с развитием учащихся.

Согласно **273-ФЗ** освоение дополнительной образовательной программы проводится процедурами текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном организацией дополнительного образования.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

«Даже Фреду и Джорджу Уизли пришлось унизиться до зубрёжки — им предстояло сдать экзамены по Суперотменному Волшебству. У Перси задача была куда серьёзнее — он готовился к сдаче ЖАБА (Жутко Академической Блестящей Аттестации)».

Дж. Ролинг

Итоговая аттестация проводится по завершению образования (завершению дополнительной образовательной программы), а промежуточная — фиксирует наиболее существенные этапы (временные: полгода, год; содержательные: цикл, часть программы, модуль). **Итоговая аттестация** в организациях дополнительного образования:

- представляет собой способ оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы,
- проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.
- проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Итоговая аттестация в организациях дополнительного образования различается в зависимости от характера программы. По предпрофессиональным программам и программам профессионального обучения итоговая аттестация носит обязательный характер, а по общеразвивающим программам осуществляется по желанию учащегося. Итоговая аттестация выпускников представляет собой способ контроля (оценки) освоения выпускниками дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с федеральными государственными требованиями, установленными к минимуму содержания, структуре и условиям реализации указанных образовательных программ, а также срокам их реализации (далее — федеральные государственные требования).

Специфика итоговой аттестации выпускников дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области спорта и физической культуры связана с присвоением и подтверждением спортивных званий и разрядов. Нормы, выполнение которых необходимо для присвоения званий и разрядов для всех официально признанных видов спорта, определяются в Российской Федерации Единой всероссийской спортивной классификацией (ЕВСК). Документы по спортивным разрядам и званиям выдаются организацией дополнительного образования учащемуся после окончания его образования вне зависимости от успешности итоговой аттестации.



Положительные результаты итоговой аттестации в организациях дополнительного образования являются основанием для выдачи документов об обучении, к которым относятся **свидетельство об обучении**, **свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств**.

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся **свидетельство** об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (в настоящее время Министерством культуры РФ). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, **документы об обучении** по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно. Другими словами, каждая организация дополнительного образования (центр, дворец, спортивная школа) вправе установить самостоятельно образец свидетельства об обучении и регламентировать локальным актом соответствующий порядок.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Очевидно, что педагогическая эффективность итоговой аттестации учащихся обусловлена встроенностью этой процедуры в систему образования. Дж. Роулинг в своих романах о Гарри Поттере нарисовала систему аттестации:

- первые два года ученики Хогвардса не аттестовывались, промежуточные аттестации начинались с третьего курса обучения,
- в завершении пятого года обучения проводилась особая (промежуточно-итоговая) аттестация, дававшая основания для профилизации дальнейшего обучения,
- в завершении седьмого года обучения осуществлялась полноценная итоговая аттестация.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

— *Как же так, ты ведь сдала экзамен на триста двадцать процентов!* — воскликнул Рон.

— *Да, — вздохнула Гермиона, — но я просто не переживу ещё один такой год.*

Дж. Роулинг

Освоение дополнительной образовательной программы, в том числе отдельной части (модуля), сопровождается **промежуточной аттестацией** учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном организацией дополнительного образования. Наиболее важным представляются случаи, когда у учащихся возникают проблемы с промежуточной аттестацией.





Закон напрямую не регламентирует ситуации, когда учащийся по программам дополнительного образования продемонстрировал неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошёл промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин. Можно полагать, что степень строгости при промежуточной аттестации обуславливается тем, является ли это программа общеразвивающей или предпрофессиональной. В то же время анализ практики даёт право сформулировать несколько вариантов отреагирования:

- несмотря на непройденную аттестацию, перевод на следующий этап дополнительного образования осуществляется **условно**;

- в связи с непройденной аттестацией учащемуся даётся возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в дополнительно установленные сроки,

- в связи с непройденной аттестацией учащийся отчисляется.

Для стимулирования обучающимся по общеразвивающим программам к прохождению промежуточной аттестации в практике сложилось несколько приёмов.

Первый. Удовлетворительные результаты промежуточных аттестаций могут служить основанием для выдачи свидетельства об обучении учащимся, заболевшим в период выпускных экзаменов (при наличии медицинской справки, на основании решения педагогического совета).

Второй. В качестве стимула может выступать запись в документах об обучении, выдаваемых организацией дополнительного образования после освоения учащимся образовательной программы.

Порядок итоговой и промежуточной аттестации регламентируют соответствующие положения, принятые в образовательной организации (Положения об итоговой аттестации учащихся. Положения о промежуточной аттестации учащихся).

Формы промежуточной аттестации могут различаться, это могут быть кратковременные процедуры испытаний, комплекс различных взаимодополняющих процедур (показательное выступление, выставка работ, участие в конкурсах, соревнованиях, выполнение нормативов, тестирование и т.д.).

Итоговая аттестация по предпрофессиональным программам проводится **в форме выпускного экзамена**, а по программам профессионального обучения **в форме квалификационного экзамена**.

Понятие **экзамен** традиционно применяется в качестве обозначения процедуры испытаний учащегося на степень освоения содержания образования. В ходе процедуры экзамена учащийся должен продемонстрировать освоенные компетенции, а экзаменатор оценить их. Выпускные и квалификационные экзамены призваны определить соответствие полученных знаний, умений и навыков предпрофессиональной программе дополнительного образования или программе профессионального обучения.

Спецификой **квалификационного экзамена** является установление лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.



Согласно букве закона «Об образовании» и сущности дополнительного образования следует предположить, что *программа промежуточных и итоговых испытаний* учащихся разрабатывается педагогами дополнительного образования, на основе:

- выбора критериев, способов и процедур оценки образовательных результатов, адекватных возрастным особенностям учащихся, специфике содержания образования и организации образовательного процесса,
- обоснованности и апробации критериев, способов и процедур оценки образовательных результатов в профессиональном сообществе специалистов в дополнительном образовании,
- диалектики предъявления оценки образовательных результатов (транспарентность оценки для всех участников образовательного процесса, объективности оценки для педагогов и деликатность оценки для учащихся).

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются организацией дополнительного образования, а по заявлению родителей (законных представителей) учащегося в случае возникновения особых обстоятельств (досрочный отъезд и т.д.) может предоставляться право досрочной аттестации. Закон запрещает взимать плату за выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов указанных документов.

В законе указывается, что освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

