



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**И. Попова, Г. Соколинская.**

Программа первичной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних

**31 – 40**

**Б. Куприянов**

Нормы и практика аттестации учащихся в дополнительном образовании детей

**41 – 45**

**Е. Плясова**

Создание условий в образовательном пространстве лица для развития талантливых детей

**46 – 52**

**Е. Богачева**

Классный руководитель и оптимизация качества жизни школьников

**53 – 59**

**Ю. Бурдельная, С. Хамкова**

Организация летнего отдыха детей в гимназии при введении ФГОС начального общего образования

**60 – 64**



## ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**И. ПОПОВА, Г. СОКОЛИНСКАЯ**

Программа является научно-методической разработкой для осуществления профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях. В программе представлены концептуальные основания, технологическое обеспечение и разработки занятий превентивной направленности.

Материалы могут представлять интерес для следующих категорий педагогических работников системы образования: заместители директора по воспитательной работе; классные руководители; воспитатели; социальные педагоги; педагоги-психологи.

В современном российском обществе в число острых социальных проблем выдвигается рост преступности, алкоголизма, наркомании, самоубийств, проституции и других деструктивных явлений в среде несовершеннолетних, которые определяются в разных областях науки по-разному, но смысл их един — противоправные, девиантные, асоциальные.

Асоциальное поведение — поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных норм — в психолого-педагогической литературе трактуется не всегда единообразно.



Так, Н.В. Майсак отмечает, что «нет устоявшейся практики употребления понятий асоциальности, социальной запущенности, делинквентности. Асоциальность рассматривается как наиболее общее понятие, означающее любое отклонение от социальных норм».

Современные социологи значительный рост девиаций среди несовершеннолетних в России связывают с её развитием в посттоталитарный период, где ломка жизненных стереотипов наших соотечественников сопровождалась, в том числе, и ломкой моральных норм и традиций. Это заметно отразилось на состоянии сознания молодёжи и подростков и вылилось в обвалный рост различных видов отклоняющегося поведения подростков.

Отклоняющееся поведение — поведение, которое не соответствует, идёт вразрез, противоречит заданным обществом нормам и принципам<sup>1</sup>. Среди видов отклоняющегося поведения в настоящее время особенно распространёнными являются<sup>2</sup>:

**Агрессивное поведение** — отдельный поступок или система поступков, сопровождаемых нанесением физического, психологического, психического вреда самой личности, другому индивиду, группе людей.

**Аддиктивное поведение** — пагубная привычка, пристрастие, поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической или физической зависимости.

**Аморальное поведение** — отдельный поступок или система поступков, противоречащих установленным в обществе моральным нормам.

**Антисоциальное поведение** — отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов.

**Девиантное поведение** — отдельный поступок или система поступков, нарушающие в сложившемся обществе социально-психологические, нравственные или культурные нормы.

**Делинквентное поведение** — отдельный поступок или система поступков, не соответствующих официально установленным нормам права, но не носящие уголовно наказуемого характера.

**Дромомания** — отклоняющееся поведение, связанное с побегами из дома.

**Суицидальное поведение** — поведение, преднамеренно направленное на лишение себя жизни.

**Трудновоспитуемость** — явление, связанное с затруднениями процесса социализации.

**Хулиганство** — умышленные действия, связанные с грубым нарушением общественного порядка и выражающие явное неуважение к обществу.

Исследования отклоняющегося поведения в России, выраженного в проявлениях социальной девиации, начали осуществляться со второй половины XIX века. Формулируя проявления социальной девиации как «нравственную инфекцию», заражающую молодое поколение «вирусом» конфронтации против сложившихся социально-экономических условий, В.М. Бехтерев, И.А. Сикорский, М.Я. Феноменов, И.А. Острогорский в начале XX века основными причинами девиации определяли кризис нравственности, болезни роста страны, отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями, условия русского школьного воспитания. Здесь необходимо отметить, что спустя семь десятилетий профессор А.Е. Личко многократно повторяет, призывая медицинскую и педагогическую об-

<sup>1</sup> Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. М. 1980.

<sup>2</sup> Материал подготовлен по данным краткого словаря-справочника «Отклоняющееся поведение молодежи» Владимир. ВГПУ. 1994.



ственность обратить на это внимание, что основной причиной, корнем отклонений в поведении подростков, является неправильное, неверное воспитание.

Обосновывая этот тезис, в работах А.Е. Личко, М.И. Рыбалко, И.Ю. Кулагиной, Л.М. Фридмана и др. мы находим исследования причин девиантного поведения подростков. Среди них:

- ♦ психогенная дезадаптация, представленная нервно-психическими заболеваниями подростков (психозы, психопатии, органические поражения головного мозга, отставания в умственном развитии, дефекты анализаторов),
- ♦ психическая дезадаптация, выраженная половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями развития личности ребёнка, подростка (акцентуации характера как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены),
- ♦ социальная дезадаптация, представленная особенностями влияния среды, формирующей социальный опыт подростка (быт, отношения в семье, уклад жизни, традиции).

Современные исследователи Ю.А. Логинов, О.А. Тюльпанов, анализируя психиатрические аспекты нидерландской модели антисоциального поведения, раскрывают следующий ряд причин отклоняющегося поведения подростков: несформированность функции совести, неумение устанавливать искренние взаимоотношения, пограничные расстройства психики, низкая самооценка, отсутствие самоконтроля, потребительское отношение к людям, сознательный выбор девиантного поведения.

К. Крэйг рассматривает асоциальное поведения подростков и юношей в контексте переоценки ценностей и возникновения склонности к «рискованному поведению»<sup>3</sup>. К отклоняющемуся (девиантному) поведению относит Ильин Е.П. «агрессивные действия по отношению к другим, преступность, употребление наркотиков, курение, бродяжничество, самоубийство»<sup>4</sup>.

**Преодоление настоящих проблем, прежде всего, должно быть связано с качественной организацией профилактического образования на универсальном уровне, т.е. при максимальном охвате учащихся образовательных учреждений всех ступеней без специализированной дифференциации по признакам отклоняющегося поведения, что составляет смысл первичной профилактической работы. В этом заключается общая идея настоящей программы первичной педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.**

**Цель программы:** организовать систематическую образовательную деятельность, направленную на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов и образцов реализации человека в обществе, а также выработку стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ♦ реализация в образовательных учреждениях модели превентивного образования универсального характера по решению проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- ♦ обеспечение условий воспитания социально ориентированного сознания и поведения учащихся I–III ступени в процессе организации внеурочной дея-

<sup>3</sup> Крэйг К. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни// Психология развития. СПб.: Питер, 2000. С. 621–631.

<sup>4</sup> Ильин Е.П. Мотивация отклоняющегося поведения// Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. С. 236.





тельности посредством реализации содержания нравственно-этической направленности и современных воспитательных технологий;

- ♦ формирование социально ориентированного сознания и поведения учащихся как показателей результативности реализации настоящей программы;
- ♦ обогащение педагогического инструментария научно-методическими разработками по реализации первичной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Принципы реализации программы:

- ♦ принцип социальной адаптации;
- ♦ принцип возрастного соответствия;
- ♦ принцип системности.

### Теоретико-методологическая основа программы

Современные исследователи констатируют развитие небывалых деформационных, коррозионных процессов, происходящих в сфере ценностных ориентаций несовершеннолетних. Так, В.А. Кутырев говорит о появлении в начале XXI столетия «человека-актера», для которого не существует ценностей. Нередко на выходе из школы, как справедливо замечает Е.Б. Бабошина, появляется личность, характеризующаяся «размытостью» ценностного сознания. А В.Э. Чудновский указывает на тот факт, что смысложизненные ориентации ещё не являются гарантией позитивного пути развития личности, поскольку могут стать механизмом усвоения деструктивных идей.

В этой связи чрезвычайно актуализируется проблема воспитания просоциальных ценностных ориентаций в сознании детей и подростков. Вместе с тем, анализ данной проблемы в педагогической теории и практике показывает, что вопрос формирования социально значимых ценностей и жизнеутверждающих идеалов у несовершеннолетних, находящихся в ситуации дезадаптации, в настоящее время исследован недостаточно.

Указанные обстоятельства обнаруживают противоречие между в высокой степени сформировавшейся потребностью в педагогическом инструментарии профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних на начальном этапе педагогической превенции и недостаточной разработанностью такого в плане научно-методического обеспечения этого процесса; нарастанием деструктивной составляющей в поведении воспитанников и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ формирования у детей и подростков жизнеутверждающих идеалов и социально значимых ценностей.

**В основу программы первичной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних положены следующие теории и концепции:**

- ♦ *социализации личности и социального воспитания* (Р. Берн, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, И.В. Дубровина, М.Э. Ильчиков, М.Н. Плоткин, Л.Я. Селюкова, Б.А. Смирнов, А.Г. Харчев, Л.С. Яковлев и др.);
- ♦ *развития социальной педагогики в России* (М.А. Галагузова, И.А. Зимняя, И.П. Клемантович, А.В. Мудрик, В.Д. Семёнов и др.);
- ♦ *воспитания ценностного сознания человека* (И.А. Зимняя, М.С. Каган, В.А. Караковский, Н.Б. Крылова, М.И. Рожков, Н.Е. Щуркова и др.);



♦ *правового воспитания и социально-правовой защиты детей и молодёжи* (В.И. Брутман, Е.С. Жигарев, Г.И. Забрянский, Е.А. Зорченко, В.Т. Лисовский, А.М. Нечаева, А.Ф. Никитин, М.Г. Панкратова, В.П. Пономарёва, Е.Н. Савинкова, Е.В. Татаринцев и др.);

♦ *воспитания и обучения детей группы риска* (М.И. Буянов, З.И. Ворони-на, И.Ф. Дементьева, В.А. Ерёмин, Е.И. Казакова, Г.Ф. Кумарина, А.Р. Маллер, А.И. Прихожан, Н.И. Толстых, П.А. Шилова, Н.Е. Щуркова и др.).

### Особенности реализация программы

1. Настоящая программа является научно-методической разработкой для осуществления профилактической деятельности следующих категорий педагогических работников системы образования:

- ♦ Социальные педагоги.
- ♦ Педагоги-психологи.
- ♦ Заместители директора по воспитательной работе.
- ♦ Классные руководители.
- ♦ Воспитатели.

2. Программа рассчитана для работы со всеми учащимися I–III ступени (1–11 класса). Материалы программы могут быть использованы для работы с учащимися НПО.

3. Содержание программы может быть реализовано на классных часах, в рамках клубных форм занятий, во внеурочной деятельности.

4. Занятия по программе проводятся с периодичностью 1–2 раза в учебную четверть. По желанию педагога и учащихся объём занятий может быть увеличен.

5. Материалы программы могут быть использованы в работе с родителями.

### Механизм реализации программы

Основным инструментом и механизмом реализации программы является синема-технология — методика, помогающая воспитаннику воспринять реальные представления о жизни, современном мире, особенностях отношений между людьми, о взрослости и процессе взросления посредством просмотра и анализа кинематографического произведения.

Суть воспитательного воздействия данной технологии заключается в нацеленности на создание общности мировосприятия ребёнка и взрослого, укрепление их сотрудничества, в процессе которого происходит становление новых способов осознания социальной действительности и реализации социального взаимодействия.

Синема-технология в основе своей природы включает специфику проживания и переживания субъектом воспроизводимой на экране картинке. Это одна из перспективных технологий метода событийности в воспитании. Событийная общность как взаимодействие детей и взрослых, возникающее в качестве совместного бытия (со-бытие), происходит в процессе одновременного фокусирования внимания людей с разным жизненным опытом и содержательным контекстом этого опыта, чтобы с разных точек зрения осмыслить происходящее на экране. Событие в этом случае становится моментом педагогической реаль-





ности, в котором происходит развивающая целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка.

Опираясь на исследования О.А. Фиофановой синема-технологии как технологии осмысления социальных проблем и её влияния в процессе воспитания на формирование личности ребёнка, необходимо выделить следующие основные этапы реализации данной технологии:

**Этап № 1. «Этюд»** — характеризуется общей аннотацией фильма. Настоящий этап носит вводный характер. Здесь можно использовать прочтение стихов, афоризмов, отзывов о фильме кинозрителей и критиков. Здесь внимание ребят акцентируется на социальных проблемах, затронутых режиссёром. Слова педагога должны носить характер свободного размышления и иметь недосказанность, что настраивает на дальнейший просмотр фильма или фрагмента фильма.

**Этап № 2. «Визуализация»** — этап просмотра киноматериала (мультипликации, фильма, фрагмента фильма)

**Этап № 3. «Экспликация»** — предполагает актуализацию и усиление переживаний. На этом этапе вводится серия вопросов, направленных на осмысление учащимися социальной проблематики фильма. Здесь в сознании учащихся персонажи фильма обостряются и затрагиваются те аспекты, которые особенно затронули каждого конкретного участника.

**Этап № 4. «Рефлексия»** — характеризуется атмосферой поиска вариантов решения проблем и выхода из сложных ситуаций при ответе на вопросы предыдущего этапа. Этот поиск связан не только с дальнейшим действием, т.е. по отношению к героям фильма и их прототипам, но и с перенесением аналогии на ближайшее окружение: к конкретным людям — жителям города, двора, соседям, родственникам, к самому себе.

### Прогнозируемые результаты

Умения, навыки и способы деятельности, которыми учащиеся овладевают, или которые совершенствуются в ходе освоения настоящей программы:

- ◆ совершенствование системы восприятия окружающего мира сквозь призму складывающихся отношений мира Детства и мира Взрослости;
- ◆ расширение круга знаний, содержащих информацию о событиях и социальных проблемах не только чужой, но и своей жизни;
- ◆ совершенствование системы ценностных отношений и умения выстраивать иерархию материальных и духовных ценностей;
- ◆ совершенствование у учащихся умения переводить обсуждение того или иного факта, явления, события фильма в состояние осмысления реального опыта;
- ◆ совершенствование навыка обдумывания и оценки не только чужих поступков, но и своих;
- ◆ формирование навыка умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения;
- ◆ развитие свободной манеры общения во время обсуждения видеосюжетов и в процессе открытой рефлексии, формирование потребности жить интересами коллектива, стимулирование к самосовершенствованию, саморазвитию, развитию творческих способностей.



### Условия реализации программы

Наличие визуальных стимулов (фильмов) для работы с аудиторией учащихся. Только поговорить о фильме крайне недостаточно, необходимо включать в занятие этапы просмотра видеофрагментов.

Наличие помещения и необходимой аппаратуры для просмотра фильмов (фрагментов).

Владение педагогом синема-технологией как педагогическим инструментом организации воспитательного процесса.

Важнейшим условием эффективной работы с использованием фильмов является умение анализировать содержание сюжетных линий и поведения героев с точки зрения теорий поведения и развития.

По возможности желательна включённость в процесс осмысления и обсуждения фильмов родителей учащихся.

### Примерное содержание программы

Класс	Тема года			Кол-во часов
	Занятие	Проблематика	Стимульный материал	
1	<b>Что такое хорошо и что такое плохо?</b>			4
	Занятие № 1	Нравственный выбор	М\ф «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
	Занятие № 2	Скромность и хвастовство	М\ф «Самый-самый-самый-самый»	1
	Занятие № 3	Щедрость и доброты	М\ф «Аист»	1
	Занятие № 4		Х\ф «Золушка»	1
2	<b>Добро и зло в сказке и наяву</b>			4
	Занятие № 1	Олицетворение добра и зла	Х\ф «Варвара-краса длинная коса»	1
	Занятие № 2		Х\ф «Новогодние приключения Маши и Вити»	1
	Занятие № 3	Уроки добра	Х\ф «Морозко»	1
	Занятие № 4	В чём сила добра?	Х\ф «Марья-искусница»	1
3	<b>Дружба совершает чудеса</b>			4
	Занятие № 1	Как научиться дружить?	Х\ф «Королевство кривых зеркал»	1
	Занятие № 2	Преодоление трудностей	М\ф «В яранге горит огонь»	1
	Занятие № 3	Забота	М\ф «Доктор Айболит»	1
	Занятие № 4	Мы в ответе за тех, кого приручили	Х\ф «Белый Бим Чёрное ухо»	1





**УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

<b>Всё в твоих руках</b>				4
4	Занятие № 1	Важно быть здоровым	М\ф «Мойдодыр»	1
	Занятие № 2	Можно ли управлять желаниями?	М\ф «12 месяцев»	1
	Занятие № 3	Ценности в жизни человека	Х\ф «Тимур и его команда»	1
	Занятие № 4	Защитники Руси	Х\ф «Илья Муромец»	1
<b>Силы, побеждающие зло</b>				8
5	Занятие № 1	Воспитание волшебника	Х\ф «Философский камень»	2
	Занятие № 2	Сила дружбы	Х\ф «Тайная комната»	2
	Занятие № 3	Предательство	Х\ф «Узник Эскабана»	2
	Занятие № 4	Эликсир силы, побеждающей зло	Х\ф «Кубок огня»	2
<b>Быть самим собой</b>				8
6	Занятие № 1	Поиск своего пути	М\ф «Король-лев»	2
	Занятие № 2	Ценности в жизни человека	Х\ф «Тимур и его команда»	2
	Занятие № 3	Неповторимость человека	Х\ф «Чучело»	2
	Занятие № 4	Сила воли	Х\ф «Повесть о настоящем человеке»	2
<b>Сумей преодолеть себя</b>				8
7	Занятие № 1	Испытания судьбы	Х\ф «Эта жизнь для тебя»	2
	Занятие № 2	Достоинство человека	Х\ф «Республика ШКИД»	2
	Занятие № 3	Закон и подросток	Х\ф «12»	2
	Занятие № 4	Подросток и война	Х\ф «Сволочи»	2
<b>Романтики</b>				8
8	Занятие № 1	Романтические чувства	Х\ф «Вам и не снилось»	2
	Занятие № 2	Псевдоромантика	Х\ф «Город без солнца»	2
	Занятие № 3		Х\ф «Точка»	2
	Занятие № 4	Воспитание души	Х\ф «Дикая собака Динго»	2

[ 25 - 30 ]  
Концепции  
и системы

38





9	<i>Герои нашего времени</i>			8
	Занятие № 1	Психология человека	X\ф «Дети Индиго»	2
	Занятие № 2	Ответственность	X\ф «Кука»	2
	Занятие № 3	Поиски себя	X\ф «Курьер»	2
	Занятие № 4	Диалог времён и поколений	X\ф «Мы из будущего»	2
10	<i>Что наша жизнь?...</i>			8
	Занятие № 1	Цена и ценность	X\ф «Дорогая Елена Сергеевна»	2
	Занятие № 2	Идеи и идеалы	X\ф «Стиляги»	2
	Занятие № 3	Мы и наше время	X\ф «Жара»	2
	Занятие № 4	Подвижничество, смирение, всепрощение	X\ф «Остров»	2
11	<i>Легко ли быть молодым</i>			8
	Занятие № 1	Чувства и долг	X\ф «Школьный вальс»	2
	Занятие № 2	Мифы и реальность	X\ф «Реквием по мечте»	2
	Занятие № 3	Отцы и дети	M\ф «Вам и не снилось»	2
	Занятие № 4	Ответственность за будущее	X\ф «А зори здесь тихие»	2

<sup>5</sup> По Личко А.Е. Под-  
ростковая психиа-  
трия. Л. 1985. С. 8.

### Рекомендации к поведению взрослых (педагогов и родителей) в условиях профилактической деятельности

В практике работы с подростками педагоги и взрослые люди вообще воспринимают любое, неадекватное их представлениям, поведение подростков сразу как негативное и асоциальное, отклоняющееся от норм. Это связано в большинстве случаев со сложившимися с возрастом у взрослых стереотипами в сознании и поведении. Однако, выдвинутая в 1968 году на одной из международных конференций врачей-психиатров идея о том, что специалист, работающий с подростком должен обладать специфическими качествами и характеристиками, отражающими особенности влияния на него (W. Schonfeld), сегодня особенно в педагогической среде крайне актуальна. Среди таких особых черт были названы «настроенность на юношескую волну», выраженная симпатия к подросткам, присутствие искреннего интереса к их жизни, мечтам, тревогам, способность быть привлекательным для подростка и уметь расположить его к себе, обладание большой гибкостью в контакте с подростком, причём уметь быстро переходить от свободного общения к директивному руководству, от совета к наставлению, от терпеливого выслушивания к актив-





ным действиям, умение сопереживать подростку, а не держаться как формально-нейтральное лицо, но сохранять дистанцию, не допуская фамильярности<sup>5</sup>.

Помимо особых черт, располагающих подростков к взаимодействию со взрослым человеком, педагогу важно иметь представление о возможных путях педагогического влияния на сознание и поведение учащихся. Среди них:

I. Ориентация на оптимальные стили воспитания<sup>6</sup>.

**Рассудительный стиль** — уважительный, сотрудничающий — отношения равноправные, способствующие формированию нравственных норм и традиций в поведении, развитию творческих способностей детей.

**Гармоничный стиль** — способствующий формированию и развитию самостоятельности, уравновешенности, активности, равного отношения к умственным и трудовым действиям, потребности в защите своих товарищей и близких, простаты в обращении с людьми, правдивости, искренности, требовательности к себе, самокритичности, настойчивости в достижении цели, инициативности.

II. Организация межведомственного взаимодействия в работе по профилактике отклоняющегося поведения подростков.

III. Расширение возможностей системы дополнительного образования в работе с подростками.

IV. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании подростков.

V. Создание системы реабилитационной работы.

1. Психологическая реабилитация:

- ◆ индивидуальная психокоррекционная работа;
- ◆ групповые занятия: тренинги, игротерапия, релаксация;
- ◆ психологическое консультирование;
- ◆ психотерапевтические беседы.

2. Физкультурная реабилитация:

- ◆ систематические групповые занятия физической культурой;
- ◆ спортивные праздники, эстафеты;
- ◆ занятия в секциях.

3. Коррекция эмоциональной сферы.

4. Духовно-нравственное воспитание.

5. Трудотерапия.

<sup>6</sup> По Минярову В.М. Психология семейного воспитания. М. 2000.