



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

И. Попова

Методологические основания
анализа и экспертизы
инновационного опыта в сфере
воспитания

5 - 13

Г. Козлова, А. Кушнир

Феномен политехнического
воспитания

14 - 23

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ АНАЛИЗА И ЭКСПЕРТИЗЫ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

И. ПОПОВА

Одной из приоритетных задач современной российской образовательной политики является создание условий для обеспечения высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства. Значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества в целом в настоящее время увеличивается вместе с ростом влияния человеческого потенциала на развитие современного российского государства.

Всевозрастающие потребности в кардинальных изменениях во всех областях социальной жизни, в развитии прогресса в науке и культуре, новые запросы в сфере образования привели к необходимости системных преобразований.

Детерминантой реализации перспективной стратегии развития современной системы российского образования являются инновационные процессы — процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств, касающихся содержания образования, методов и форм обучения





и воспитания, организации и управления работы образовательных учреждений и других направлений педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что обсуждение проблемы развития и экспертизы инноваций в сфере образования — одна из наиболее популярных тем научных и организационно-управленческих обсуждений [1–4]. Это закономерно. Потребность в инновациях во всех сферах человеческой деятельности возникает в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов решения традиционных проблем новыми способами. Это подтверждается результатами преемственности с точки зрения исторического опыта, когда у современных новаций можно усмотреть аналоги в далёком прошлом. Так, В.П. Беспалько, анализируя «педагогические эпохи» в истории педагогики, отмечает, что характерным существенным отличием педагогических эпох от экономических (общественных) является то, что они, уходя, целиком не отмирают. Их накопленный опыт аккумулируется и ассоциируется каждой следующей эпохой, обогащаясь, увеличивая свою мощь и приобретая в итоге новые качества и свойства [5, с. 26]. Этот процесс от периода учебной книги к эпохе аудиовизуальных средств и простых средств автоматизации управления обучением к веку современного информационного сопровождения образовательной деятельности идёт на волне инновационных преобразований со все большим ускорением.

В настоящее время наряду с решением проблем качества современного образования, технологизацией, профилизацией, информатизацией и другими актуальными направлениями модернизации российского образования особую активность приобретают инновационные процессы в сфере воспитания.

Учёные и практики, опираясь на теоретические постулаты современной теории воспитания, основной смысл которой заключается в целенаправленном управлении процессом личностного развития ребёнка при создании для этого благоприятных условий (Л.И. Новикова, В.А. Караковский), находятся в активном поиске решения злободневных проблем в сфере воспитательной деятельности:

- в сфере социального воспитания (проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних, подростковой наркомании, безнадзорности, правонарушений и др.);
- в сфере воспитания в семье (проблемы формирования психолого-педагогической культуры родителей, укрепления воспитательного потенциала семьи, взаимодействия образовательных учреждений с родителями и др.);
- в сфере организации гуманно ориентированного воспитательного процесса в образовательных учреждениях (проблемы практической реализации современных авторских концепций воспитания, формирования и развития воспитательных систем образовательных учреждений, определения наполнения содержания воспитательной деятельности по приоритетным направлениям, внедрения современных воспитательных технологий в практику деятельности специалистов в области воспитания и др.);
- в сфере развития дополнительного образования учащихся как условия их личностной самореализации и саморазвития.

Поиск ответа на сложные, требующие своего продуктивного решения проблемы, поставил педагогическую общественность перед необходимостью осуществлять инновационные преобразования в сфере теории и методики воспитательной деятельности. Анализируя современные тенденции развития инно-



вационных процессов в сфере воспитания, можно выделить ряд направлений, которые в большей степени определяют стратегии инновационных преобразований в воспитательной деятельности. Среди них:

- *стратегии социального развития личности* (А.В. Мудрик, А.С. Прутченков). Суть инноваций в данном направлении заключается в теоретической разработке и практической реализации моделей социальной активности личности: школы эффективного взаимодействия, школы лидерства, детские общественные организации и объединения, социальное проектирование, индивидуальные траектории личностного развития, профориентирование, волонтерские движения и другие аспекты;
- *стратегии формирования педагогически целесообразной социальной среды обитания ребёнка* (А.В. Мудрик, И.А. Зимняя). Основной идеей инновационных преобразований в данном направлении является формирование «воспитательного пространства»: пространства, организованного по законам культуры, как необходимого условия становления и гармонизации взаимоотношений ребёнка с социумом;
- *стратегии социально-педагогического сопровождения личности* (О.С. Газман, И.А. Липский, М.И. Рожков). Суть изысканий по данному направлению определяется категорией «социальное взаимодействие», где в центре внимания оказывается процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, а взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью.

В рамках данных приоритетных направлений инновационных преобразований в области воспитания следует отметить направления, детализирующие специфику путей решения актуальных проблем воспитания. К ним относятся:

- *стратегии сохранения традиционно-позитивных народных ценностей*, которые выдержали испытания временем и событиями, и сохранили свою значимость до сегодняшних дней;
- *стратегии формирования и изменения ценностных ориентации* в соответствии с идеалами общечеловеческих ценностей, ценностей поликультурного пространства, диалога;
- *стратегии профилактики негативных социальных изменений личности в современном обществе*: стратегии превентивного образования и профилактики развития депривационных процессов в социуме.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выявить направления инновационной деятельности в практике воспитания. Среди таких выделяются: «воспитание жизнестворчеством», «школа культуры», «социоориентированное воспитание», «адаптивное воспитание», «здоровьесберегающее воспитание» [6]; стратегия самопреобразования; экосоциальная стратегия; социализирующая стратегия, акмеологическая стратегия, культурологическая стратегия, экзистенциальная стратегия [7]; реализация принципов педагогики сотрудничества и стратегия коллективных дел (И.П. Иванов), группового взаимодействия (Н.Е. Щуркова), стратегии социального проектирования (А.С. Прутченков) и др.

Анализ современных диссертационных исследований в области педагогики и образования позволяет свидетельствовать, что инновационные процессы широко охватили сферу воспитания, а попытки решения серьёзных проблем





в данном направлении осуществляются с позиций и средствами не только педагогики, но и других гуманитарных дисциплин: психологии, социологии, философии.

Однако, в каком бы направлении теории, методики и практики воспитания не велись бы изыскания, открытым остаётся вопрос об оценке и экспертизе такого инновационного опыта. Категоричность постановки степени открытости данного вопроса обусловлена отсутствием фундаментальных теоретических исследований в этом направлении, а единичные публикации по данной проблеме свидетельствуют лишь о существующем профессиональном интересе, который укрепляется по мере развития инновационной воспитательной практики образовательных учреждений.

Приступая к исследованию подходов к оценке и экспертизе результатов инновационных преобразований в области воспитания, согласно специфике образовательной деятельности, необходимо хорошо представлять, что в основе инновационных процессов лежат две важнейшие проблемы: проблема изучения педагогического опыта и проблема доведения до практики достижений педагогической науки. Результатом же инновационных процессов является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики.

При этом инновация в системе образования предполагает комплексное введение новизны: в цели образования; разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем; разработку новых технологий управления образовательной организацией, её развитие; развитие педагогического экспериментирования в форме открытия экспериментальных площадок; ситуацию, когда образовательное учреждение имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.

В основе их развития находятся две группы факторов: объективные факторы, направленные на создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие её результатов, и субъективные факторы, связанные с субъектом инновационного процесса, с его готовностью к инновационной деятельности. Субъектами инновационных процессов выступают учёные-педагоги, учителя и другие работники сферы образования, чья деятельность носит инновационную направленность.

При оценке инновационных преобразований важно различать виды нововведений:

- технологические инновации — новые способы изготовления продуктов, новые технологии их производства. Применительно к сфере образования такого рода новшества касаются различных технических средств и оборудования, использованного в образовании;
- методические инновации — наиболее распространённый в педагогической деятельности вид инноваций. Они часто связаны с организационными нововведениями и встречаются в образовательной ситуации, когда планируемая цель, в общем, ясна, но методы и средства её реализации требуют дополнительных исследований;



- организационные нововведения касаются освоения новых форм и методов организации труда, а также инноваций, предполагающих изменения соотношения сфер влияния (как по вертикали, так и по горизонтали) структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц. В частности, вопросы комплектования различных классов и групп, способов работы в классах, группах, школьных и внешкольных коллективах;

- управленческие нововведения затрагивают структуру, методы управления организациями, ориентированы на замену элементов системы управления с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач;

- экономические инновации охватывают положительные изменения в финансовой, платёжной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании;

- социальные инновации проявляются в форме активизации человеческого фактора путём разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; системы вознаграждения и оценки результатов труда;

- юридические инновации ориентированы на исследование влияния новых и изменённых законов и нормативно-правовых документов на все виды деятельности образовательных учреждений.

Настоящая классификация нововведений, предложенная П.И. Пидкасистым, характеризует специфику инновационных процессов, их содержание и направленность. Анализ инновационных процессов с этой точки зрения позволит качественно охарактеризовать суть нововведений в практике организации воспитательного процесса.

Поскольку инновационные преобразования по своей сути динамичны, то вполне логично осуществлять оценку и экспертизу внедрения новшеств в практику воспитания с позиций сравнительно-оценочных характеристик во временной динамике: «было — стало», «до введения новизны — после введения новизны». Настоящий подход позволит оценить динамику изменений в соответствии с показателями эффективности процесса воспитания. С точки зрения данного подхода проблема заключается в определении системы таких показателей, где наиболее авторитетными являются следующие разработки:

- Методические рекомендации Минобразования России по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности [8, с. 236–257], выполненные в рамках научно-исследовательского проекта «Комплексная критериальная оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения в системе дошкольного, школьного, вузовского образования (федеральный компонент)» под руководством академика РАО, доктора психологических наук, профессора И.А. Зимней.

- Показатели мониторинга процесса воспитания в школе [9], подготовленные специалистами центра теории воспитания института теории и истории педагогики РАО (Москва).

Обе системы показателей ориентированы на оценку условий и результатов воспитательного процесса.





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Методические рекомендации Минобразования России	Показатели мониторинга процесса воспитания в школе (Институт теории и истории педагогики РАО)
Условия воспитания	
Документальное обеспечение воспитательной деятельности; Содержание воспитательной деятельности; Организация самоуправления учащихся; Организация внеурочной работы; Кадровое обеспечение воспитательной деятельности; Методическое обеспечение воспитательной деятельности; Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности; Медико-социальные условия	Детский коллектив; Профессиональная позиция педагога; Организационные условия: Материально-технические; Укомплектованность школы квалифицированными специалистами; Предметно-эстетическая среда; Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления; Программное обеспечение процесса воспитания
Результаты воспитания	
Сформированность качеств личности по следующим направлениям развития: Социально-нравственное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное	Личностный рост школьника как развитие гуманистических ценностных отношений к миру, к людям, к самому себе: Отношение к семье; Отношение к Отечеству; Отношение к Земле (природе); Отношение к миру; Отношение к труду; Отношение к культуре; Отношение к знаниям; Отношение к человеку; Отношение к своему Я

Альтернативой в оценке изменений условий воспитания под влиянием инновационных процессов может служить система анализа школьной образовательной среды как системы влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в предметно-пространственном и социальном окружении (В.А. Ясвин) [10].

В данном подходе особое методологическое значение приобретает понятие «возможности», которое предполагает активную роль самой личности (т.е. её субъектную позицию) в освоении развивающих ресурсов среды, поскольку определяется в равной мере как специфическими свойствами среды, так и свойствами личности (Дж. Гибсон).

Методика психолого-педагогической экспертизы школьной среды позволяет анализировать образовательную среду на различных уровнях:

- образовательной среды отдельного ребёнка,



- микросреды (класса),
- локальной образовательной среды (школы).

Анализ образовательной среды проводится с помощью следующих **дескрипторов**: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщённость, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность.

Широта образовательной среды служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в неё.

Интенсивность образовательной среды — её структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Модальность образовательной среды является её качественно-содержательной характеристикой. В то время как все другие параметры дают количественную характеристику образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя, модальность характеризует образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве эффективного инструмента психолого-педагогической экспертизы образовательной среды выступает, в частности, *коэффициент модальности*, который отражает степень использования воспитанниками развивающих возможностей (ресурсов среды). Коэффициент модальности, во-первых, тем больше, чем выше активность и, во-вторых, при равной степени активности, он больше в условиях свободной активности и меньше в условиях свободной пассивности.

Степень *осознаваемости* образовательной среды — показатель сознательной включённости в неё всех субъектов образовательного процесса.

Устойчивость образовательной среды характеризует её стабильность во времени. Если другие параметры дают синхроническое описание образовательной среды, то параметр устойчивости позволяет осуществить её диахроническое описание.

Обобщённость образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех её субъектов.

Эмоциональность образовательной среды иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

Социальная активность образовательной среды — показатель её социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

Мобильность образовательной среды характеризует её способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.





Для оценки инноваций в области образования интересен методологический подход П.И. Пидкасистого, основанный на уровневой классификации, отражающей место нововведений в ряду известных явлений и их преемственность [11]. К таковым относятся следующие уровни оценки:

- *уровень конкретизации* — здесь инновация раскрывает отдельные теоретические или практические положения в области воспитания. Этот уровень в педагогической науке называют модификационным типом новизны (М.М. Поташник). Содержанием его являются усовершенствование, рационализация, видоизменение, модернизация того, что имеет аналог (программ, методики, структуры и т.д.). К модификации относится и перенос известной методики на новый (или другой) предмет. Примером этому в воспитательной практике может служить перенос подходов реализации коллективной творческой деятельности в практику социального проектирования;

- *уровень дополнения* — здесь инновация расширяет известные теоретические и практические положения в воспитании. Полученное знание открывает новые грани проблемы, которые ранее не были известны. В целом новшество не меняет картину, а дополняет её. Примером такого типа инновации в педагогической деятельности служит известный опыт использования теории создания воспитательных систем образовательных учреждений в практике развития классных сообществ — воспитательные системы классов;

- *уровень преобразования* характеризуется принципиально новыми идеями в области воспитания. Происходит принципиальная смена точек зрения, выдвигается оригинальный подход, коренным образом отличающийся от известных представлений. Среди таких образцов в обновлении школьного воспитания уникальный педагогический опыт В.А. Караковского, М.П. Щетинина, Е.А. Ямбурга и др. Их педагогические находки, результаты их педагогических новшеств являются достоянием педагогов России.

В современных диссертационных исследованиях теоретических основ оценки инновационной деятельности школ предпринимаются активные попытки шкалирования процесса оценки инновационных преобразований, используя ряд качественных показателей:

- оценка качества проблематизации исследования;
- оценка качества поиска возможностей в решении проблем;
- оценка качества планирования нововведений;
- оценка качества мотивации участия педагогов в инновационной деятельности;
- оценка качества реализации планов реализации инноваций;
- оценка качества контроля и регулирования инновационных процессов.

Настоящий подход позволяет осуществить анализ организационной стороны введения инноваций, что характеризует степень готовности и осмысленности инновационных процессов, исключая стихийность и случайность возникновения таковых.

В целом, существующая практическая проблема повышения эффективности инновационной деятельности образовательных учреждений делает всё более актуальным процесс развития сравнительно недавно возникшего и стремительно развивающегося научного направления — педагогическая инноватика. Здесь при всей интенсификации развития настоящей области педагогической науки проблема теоретико-методологического обеспечения анализа и оценки иннова-



ционной деятельности образовательных учреждений является перспективным направлением научного исследования, а категория качества инновационной деятельности должна стать особым показателем, отражающим состояние образовательных учреждений, находящихся в режиме развития, в режиме реализации инновационных преобразований.

Литература

1. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании: монография. М.: АПКИПРО, 2005. 290 с.
2. Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006. 454 с.
3. Лобок А.М. Проблемы диагностики и экспертизы инновационной образовательной деятельности // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С. 349–373.
4. Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: Томский государственный университет. 2007. 156 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
6. Бондаревская Е.В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания с Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. Волгоград, Перемена. 2004.
7. Рожков М.И. Стратегии и модели воспитания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. Волгоград, Перемена, 2004.
8. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности // Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
9. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/ под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. М.: АПКИПРО, 2003. 83 с.
10. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.
11. Педагогика. Учебник // URL: http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/14.shtml

