



АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ «ПОДУМАЕМ О СЧАСТЬЕ БЫТИЯ»

Г. ГОРОДЧУК

Драгоценное время детства и отрочества дано, чтобы человек не только обогатился знаниями, но и нашёл свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувства любви и долга, приобщился к делам милосердия и сострадания, нашёл своё призвание, раскрыл бы таланты, сокрытые в нём.

Времена меняются, и светское образование поворачивается лицом к духовным, традиционным основам.

Истинное школьное образование призвано заложить основы полноценной личности, то есть человека, утвердившегося в родном слове, мыслящего, духовно и нравственно устойчивого, исторически верно ориентированного, эстетически воспитанного, патриотически убеждённого, физически здорового, развитого и устремлённого к созерцанию и творчеству.

Именно такое образование обеспечивает окончившему школу возможность свободно жить, развиваться, найти своё созидательное место в жизни, обрести счастье и реализовать свои человеческие права.

«Чтоб стать настоящим гражданином своей страны, человек должен принять интерес государства как свой собственный. Именно такое воспитание должно быть направлением духовного образования. Начинать его надо в семье и в школе» (И. Ильин).

В школе сегодня нужна реальная практика формирования душевно-духовного здоровья. Духовная жизнь — основная в человеке. И тут мало знать психические и физические сферы. Надо изучать духовные законы. Ступенькой к духовности, как говорят мудрецы, является правильно устроенная жизнь души, правильное эмоциональное устройство, которое потом приведёт к устойчивой, трезвой духовной жизни. Педагог должен ведать эти законы, по которым живёт душа, и быть носителем опыта душевно духовной культуры.

Душа — имя существительное. Она есть! И никто с этим не спорит. Душа и ищет, и страдает, и болит, и радуется.

Изученная мною литература по данному вопросу говорит о том, что духовность — это признание или ощущение того, что в мире есть ценности духовные.

«Духовность — это убеждение в Высшем начале. А вера устанавливается как «самое главное в жизни» (И. Ильин).

Но встаёт вопрос: как же зажечь душу ребёнка верой, чтобы она стала не каким-то бытовым состоянием, а сердце ребёнка загорелось? Как это делать?

131

Сведения
об авторах
[143 - 144]





Опять-таки методическая литература подсказывает, чтобы сохранить в ребёнке «душу живую», необходимо руководствоваться принципом: в обучении — от знаний через чувства к поступкам; в практической деятельности — от действий через понимание их смысла к созданному, трепетному отношению к окружающим, своей семье, стране; в общении, сфере чувств — от душевных движений к глубокому осознанию непроходящих ценностей: веры, надежды, любви, гармонии и милосердия. Мы должны пробуждать у наших детей чувство веры в себя, свои успехи, светлое будущее. Причём делать это так, чтоб ребёнок понял, что вера — «это не рюкзак с запретными кирпичами, а это крылья, которые позволяют воспарять над житейскими трудностями» (И. Ильин).

О необходимости духовно-нравственного воспитания учил ещё в своё время святитель Василий Великий: «Пока душа ещё способна к образованию, нежна и, подобна воску, уступчива, надобно немедленно и с самого начала возбуждать её ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется радуга и придёт в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально и преданных образцов благочестия, между тем как радуга будет вкушать полезное, а ребёнок облегчит преуспение».

Однажды на очередном уроке духовности я спросила у детей: «Есть ли Бог? Верят ли они в Бога?» И вот ответ одного мальчика мне указал путь в планировании раздела духовного воспитания. «Я не уверен в том, что Бог есть, но я твёрдо знаю, что есть что-то во много раз сильнее нас, лучше нас. Я в этом не раз убеждался. Как мне было трудно, это «что-то» всегда помогало мне». Остальные ребята утвердительно закивали головами, и я поняла, что мне надо делать. Сердце загорается от сердца. Как свеча от свечи. Обычно это бывает благодаря встрече с каким-то замечательным человеком. Красота подвига может пленить душу ребёнка. Она увлекает его.

И если ребёнок не понимает, что делается в его собственной душе, если он не имеет опыта «работы» со своими душевными переживаниями, то рано или поздно это скажется на качестве его внутренней жизни.

Педагогу не обязательно «влезать» в душу ребёнка — достаточно «впустить» его в свою, позволять наблюдать её движение, делиться своими переживаниями, выстраивать пространство «общих» переживаний, и тогда возможно чудо, которое и называется «духовное воспитание».

К сожалению, мы не знаем многих тайн бунта души ребёнка. А исповедоваться, или, точнее, «поведать» мудрому собеседнику о своём насущном растущий человек очень хочет. Нашим детям недостаёт духовного общения. Они нуждаются в мудром взрослом, они ждут его, его взгляда, который примет, поймёт и простит.

Мы должны научить детей разумной практике поступков, в основе которой лежит подлинно человеческая культура. Эта культура не просто даёт представления о величии и ничтожестве, о любви и ненависти, о мудрости и глупости и о многом другом, а показывает пути к праведной жизни.

Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет.

Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте от семьи, общества, культуры, человечества целом.



Духовно-нравственное развитие осуществляется путём принятия ценностей. Содержанием духовно-нравственного воспитания являются ценности, хранимые в религиозных этнических, культурных, семейных, социальных традициях, передаваемых от поколения к поколениям.

Нормальная жизнь людей всегда базируется на историческом опыте, на прошлом народа. Опыт предыдущих поколений — и положительный, и отрицательный — дан живущим сегодня как необходимая составляющая в деле созидания будущего.

В последнее время в нашей методической эти два слова — «духовно — нравственное» — сливаются воедино. Но если каждому понятно, что такое «нравственность», и как её воспитывать, то со словом «духовность» всё намного сложнее. Как воспитывать детей духовно, волнует многих педагогов.

Это было несколько лет назад. Я поняла, что проведение разовых уроков духовности не спасёт душу ребёнка, не сделает его духовным. Нужна система. Так родилась идея создания авторской программы. К тому же на память пришли слова министра народного образования и науки РФ А. Фурсенко: «Значительные возможности для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей».

Школа должна научить детей делать добро. Идеальным является, конечно, сочетание духовной красоты и высокой нравственности в ребёнке. Это мечта каждого педагога!

Старший подростковый возраст — это возраст проб, ошибок, конфликтов. И если в человеке исчезает духовность, его съедает сверхкорыстие, спекулятивное отношение к миру, он становится на путь преступления.

Моя программа рассчитана на старший возраст обучающихся нашей школы. Помня о том, что согласно своему идеалу, подлинно образованный человек — это многосторонне развитая личность, имеющая устойчивые нравственные ориентиры, способная к самообладанию, познанию, профессиональной самореализации и раскрытию своего творческого потенциала, я определилась в темах для изучения.

В то же время современный образованный человек — это социально-ответственный человек, видящий свою жизненную задачу не столько в достижении индивидуального благосостояния, сколько в служении другим людям и обществу в целом. Поэтому пришлось продумать формы и методы проведения этих занятий.

Данная программа предполагает использование как традиционных методов работы, так и нетрадиционных.

Методы занятий предполагают более глубокое проникновение в духовный мир подростка, его эмоциональную сферу. Проблемные ситуации, психологические тесты позволяют увидеть сложность и противоречивость человеческой личности, разобраться в собственном «Я».

Предполагаю, что занятия шаг за шагом будут расширять общение, что позволит каждому вжиться в смыслы. В ходе такого общения появится много слов и понятий, которые требуют совместного поиска «главного» смысла: Бог, человек, совесть, сердце, икона, мир, молитва, родители, завет, космос, красота, добро, свет, жизнь, спасение, любовь, чистота, святость, совершенство, ум, душа, страдание и т.д. все эти нравственные ценности есть коммуникативное средство





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

для осознания ребёнком самого себя, для познания мира, для открытия в себе духовной жизни.

Для того, чтобы у нашего общества было благодатное будущее, мы должны уже сегодня сделать главным приоритетом духовное развитие человека, выраженное в укреплении нравственных основ бытия. Сегодня духовное оздоровление, возвращение в нашу жизнь великого духовного смысла бытия, того смысла, который столетиями питал наших предков, во имя которого и создавалось наше государство, — это самый важный способ возрождения нашего Отечества.

Хочется процитировать доктора исторических наук С.В. Перевезенцева: «...а для того, чтобы решить задачу превращения современной школы в школу будущей России, уже сегодня необходимо выработать новую философию образования, основанную на базовых ценностях нашего народа. И главная задача новой философии образования — возвращение в школу великого духовного смысла бытия. Ведь если наши дети будут понимать во имя чего, зачем они живут, то тогда они осознают и то, как им жить. Иначе говоря, если в школе наши дети смогут приобщиться к традиционно сложившейся национальной системе ценностей, к той самой системе, на которой и создавалась держава, если они примут эту систему ценностей, то и свою жизнь, а значит, и будущую Россию они станут выстраивать в соответствии с ценностной системой».

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является осознание подростками норм нравственного поведения; повышение уровня духовности каждого ребёнка; улучшение состояния физического здоровья; снижение уровня конфликтности в коллективе и в каждом ребёнке; повышение чувства долга, добротолубия, повышение положительной мотивации в поведении; формирование навыков самостоятельности, самоанализа, самооценки, самоуправления. В результате каждый ребёнок должен уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельные решения, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт сверстникам.

7 класс

ТЕМА ГОДА: «ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И ЕЕ ЦЕННОСТИ»

Современное образование должно приобщить подрастающее поколение к высокой духовности, нравственности и культуре. Воспитание должно быть направлено на то, чтобы человек одновременно стремился к внутренней и внешней гармонии.

Моя программа поможет ребёнку узнать высшие достижения национальной и мировой культуры, понять философское постижение мира и его эстетическое выражение в литературе и искусстве, многообразие культурных традиций.

Программа поможет приобщиться к многовековой мудрости исторической культуры и творчества, духовно-нравственным традициям своего народа.

ЦЕЛИ:

1. Обучение подростков пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и существования других людей.
2. Формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания.
3. Формирование у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нём.



ЗАДАЧИ:

1. Ознакомить обучающихся с наиболее выдающимися памятниками православной и национальной культуры.
2. Ознакомить с истоками православной культуры, культуры народов Поволжья.
3. Формировать у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
4. Формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

Сентябрь. УРОК ЖИЗНИ «СЧАСТЬЕ — ЖИТЬ»:

1. Беседа-размышление «Что такое счастье?».
2. Мини-сочинение «Я счастлив, когда...».

Октябрь. ЗАОЧНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО СВЯТЫМ МЕСТАМ ПОВОЛЖЬЯ:

1. Презентация «Град Свияжск».
2. Творческие работы о своём родном крае.
3. Видеоклип «Древний Булгар».

Ноябрь. УРОК ДУХОВНОСТИ «ЦАРСКОЕ СВЯЩЕНСТВО ДАРОВАНО КАЖДОМУ»:

1. Разговор по душам «Особенности детской исповеди».
2. Презентация «Великие люди православного мира».

Декабрь. УРОК ДУХОВНОСТИ «ЗАКОН БОЖИЙ И УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»:

1. Слово священника.
2. Конкурс плакатов, рисунков.

Январь. ВЕЧЕР-ПОРТРЕТ «ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ ИСТОРИИ»:

1. Художники-иконописцы.
2. Местные поэты о родном крае (Н. Марянин).

Февраль. ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ «ИЗ ЖИЗНИ СВЯТЫХ»:

1. Листая страницы «Православной газеты».
2. «От всей души» — рассказ о старожилах городов, ветеранах школы.

Март. ОБРЯДЫ И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ. ПРАЗДНИК! «ЭХ, РАЗГУЛЯЙ!»:

1. Масленица. Навруз.
2. Играем в народные игры (игровая программа).

Апрель. КЛАССНЫЙ ЧАС «МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ВЫБОР»:

1. Встреча с людьми разных профессий и работниками школы.

Май. УРОК ДУХОВНОСТИ «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ — ГЛАВНОЕ В ЖИЗНИ»:

1. Разговор по душам «Рисуем доброту».
2. Видео «Берегите душу!».

8 класс

ТЕМА ГОДА: «ВЫСШЕЕ СЧАСТЬЕ И РАДОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ — ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ».

Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить необходимые способы выхода из сложных ситуаций.

Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других формируется лишь по мере личностного развития.

135

Сведения
об авторах
[143 - 144]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Наша задача — создать безопасное пространство общения, условия для самовыражения, способствующие повышению уверенности в своих силах, сплочённости.

ЦЕЛИ:

1. Создать условия для развития личности воспитуемого.
2. Сформировать навыки, необходимые для успешного обучения в школе, навыки социального поведения.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать позитивное отношение к сверстникам.
2. Сформировать коммуникативный потенциал личности.
3. Формировать позитивное «Я».
4. Развитие умения общения и сотрудничества.
5. Обучение навыкам взаимодействия со сверстниками.
6. Формирование доброжелательного контакта с детьми, доверительных отношений, принятие на себя ответственности.

Сентябрь. КЛАССНЫЙ ЧАС «КАК ЗАВЕСТИ ДРУЗЕЙ»:

1. Опросник «Важное качество друга».
2. Рассказ о друзьях «Разрешите познакомиться».
3. Советы психолога.

Октябрь. УРОК КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ «МАНЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ И ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»:

1. Беседа врача школы.
2. Энциклопедия этикета.

Ноябрь. УРОК ДУХОВНОСТИ «ПУСТЬ ДУША ОСТАНЕТСЯ ЧИСТА»:

1. Экспресс-анкета «Познай самого себя».
2. Автопортрет.

Декабрь. ЧАС РАЗМЫШЛЕНИЙ «НРАВСТВЕННО ТО, ЧТО...»:

1. Тренинг «Этой мой выбор. И он справедлив...».
2. Деловая игра. Разбор ситуаций.

Январь. ЧАС ОБЩЕНИЯ «ТАЙНЫ НАШЕЙ ДУШИ»:

1. Беседа «Порядок и чистота в душе».
2. Ролевая игра «Хочу заглянуть в твою душу».
3. Видео «Моим друзьям».

Февраль. ДИСКУССИЯ «СМОГУ ЛИ Я СЛУЧУВСТВОВАТЬ ЧУЖИМ ПРОБЛЕМАМ»:

1. Тест «Каков я».
2. Обсуждение рассказа «Врач» Шаткова. Моя позиция.

Март. ЧАС ЛЮБИМЫХ ЗАНЯТИЙ «МОИ УВЛЕЧЕНИЯ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ С ДРУЗЬЯМИ»:

1. Изготовление поделок.
2. По этикету... «Умей дарить подарки».
3. Выставка поделок.

Апрель. УРОК МУЖЕСТВА «Я ПРИСЯГАЮ ОТЧИЗНЕ»:

1. Рассказ о героях войны.
2. Мини-диспут «Я хочу совершить подвиг».
3. Видеоклип «Герои среди нас».

Май. УРОК ЖИЗНИ «КАК БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ»:

1. «Жизнь замечательных людей» — встреча с известными людьми города.
2. «Хочу быть похожим» — рассказ о своих кумирах.



9 класс

ТЕМА ГОДА: «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ».

Семья — единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей жизни. В семье ребёнок учится ответственности за своё поведение. Именно ответственность выступает ограничителем свободы. Воспитание ответственности помогает не потерять моральные качества личности, необходимые для правильного выбора между добром и злом. Выпускники нашей школы, учитывая то, что многие из них из неблагополучных семей, должны быть готовы к самостоятельной жизни, в том числе, и к семейной. И оттого, как мы подготовим их к этой самостоятельной жизни, зависит судьба их будущих семей.

ЦЕЛИ:

1. Содействовать укреплению в сознании обучающихся традиционных ценностей семьи, отцовства, материнства.
2. Привить навыки создания культурной, психической и духовной атмосферы, в которой формируется и закрепляется изначальное стремление ребёнка к добру.

ЗАДАЧИ:

1. Помочь обучающимся задумать о роли семьи в жизни человека.
2. Рассмотреть возможность «творить» семью посредством «творения» себя.
3. Сформировать у обучающихся представление о путях создания счастливой семьи.
4. Сформировать знания о духовно-нравственной культуре и образе жизни семьи.

Сентябрь. ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА «МОЯ СЕМЬЯ» — «СЕМЬЯ — САМОЕ НАДЕЖНОЕ ПРИСТАНИЩЕ ДУШИ:

1. Беседа «Семья — это...».
2. Семейное чаепитие «Разговор по душам».

Октябрь. ЧАС ОБЩЕНИЯ «НРАВСТВЕННЫЙ КЛИМАТ СЕМЬИ»:

1. Проект «Моя родословная».
2. Рисуем «Портрет моей семьи».

Ноябрь. ЧАС РАЗМЫШЛЕНИЙ «ОСНОВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»:

1. Беседа «Искусство быть родителями».
2. Конкурс «Дела домашние».

Декабрь. УРОК ДОБРОВОЛИЯ «ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ»:

1. Беседа «Семья — это остров духовной жизни».
2. Ролевая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».

Январь. ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА «МОЯ СЕМЬЯ». «ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОЙ СЕМЬИ».

1. Разговор «О семейных праздниках и традициях».
2. «Великий божий дар» (родной язык в жизни нации).

Февраль. ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ «ЛЮБОВЬЮ ДОРОЖИТЬ УМЕЙТЕ»:

1. Великие люди о любви (поэты, композиторы, писатели, священнослужители).
2. Конкурс чтецов стихов о любви.





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Март. ЗАОЧНАЯ ЭКСКУРСИЯ В ПРОШЛОЕ «ЗНАМЕНИТЫЕ РУССКИЕ СЕМЬИ»
(РОД ТЮРИКОВИЧЕЙ, ДИНАСТИЯ РОМАНОВЫХ И Т.Д.):

1. «Листая страницы истории...».
2. Ролевая игра «Учимся дружить».
3. Видео «Молитва за друзей».

Апрель. ДИСПУТ «НА ПОРОГЕ ЗРЕЛОСТИ»:

1. Разговор по душам «Раскроем секреты дружбы».
2. Ролевая игра «Учимся дружить».
3. Видео «Молитва для друзей».

Май. УТРЕННЕЕ ПРИВЕТСТВИЕ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ — НАЧАЛО НАЧАЛ»:

1. Общешкольное мероприятие (поведение итогов).

Литература

1. Сборник пленарных докладов 14 Международных Рождественских чтений. Москва, 2006 г.
2. *Земский К.* «Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения». Ж. «Воспитательная работа в школе». М.: «Народное образование», 2008.
3. *Коренитова М.* «Зоны «духовного вакуума. Как их ликвидировать в условиях школы?». Ж. «Воспитательная работа в школе». М.: «Народное образование», 2008.
4. «Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентиры». Материалы республиканского семинара — совещания классных руководителей. Казань, 2004.
5. *Ещеркина О.* «Личностное становление подростка». Волгоград: «Учитель», 2008.
6. *Карнеги Д.* Как завоевать друзей. Минск: «Астрель», 2004.
7. *Карнеги Д.* Как относиться к себе и к людям». Минск: «Астрель».
8. *Каспирина Т.* Остров духовной жизни. М.: Просвещение, 1999.
9. *Фурсенко А.* Задачи образования. М., 2006.
10. «Православная газета» изд. Свято-Авраам. Церковь. 20011–2012 г.
11. *Городчук Г.* «Духовное воспитание», статья в газете «Православное слово», № 11, 2010 г.
12. *Ильюнина Л.* «Мама». Православный материнский календарь. СПб.: «Контраст», 2011.

[115 – 123]
Педагогическая
мастерская

138 ▶