



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Н. Лямкина

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе: пошаговый опыт.

115 - 119

И. Иванова

Возрождение краеведческой работы в воспитании младших школьников

120 - 123

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОШАГОВЫЙ ОПЫТ

Н. ЛЯМКИНА

Школа сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Поэтому важно не столько дать ребёнку с особыми возможностями здоровья как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, сколько вооружить его такими подходами, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

К детям с ОВЗ в нашем обществе пока не научились относиться как к «себе равным», в этом направлении делаются лишь первые шаги. Но недостаток зрения не есть недостаток интеллекта, и именно поэтому детей с такими патологиями необходимо развивать в интеллектуальном и творческом направлении. В нашем учебном заведении для этого созданы все условия. Формирование образовательных компетенций обучающихся школы, среди которых важное место должна занимать проектно-исследовательская деятельность, является актуальным вопросом современной российской педагогической науки. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он ста-





новится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, и мы не остались в стороне от этой деятельности.

Не сегодня и не сразу мне удалось увлечь обучающихся своего класса (сейчас они учатся в 4 классе) в проектную деятельность. Всё произошло внезапно, но развивалось планомерно. Во 2 классе в течение недели математики необходимо было подготовить интересный тематический материал для общешкольной выставки, которые проводятся в школе регулярно. Посоветовавшись, мы остановились на выпуске математической газеты. Это и стало первым этапом нашей совместной проектной деятельности.

Работа началась с обсуждения алгоритма проектирования:

- ▼ выбор темы проекта;
- ▼ актуальность проекта, постановка цели, задач;
- ▼ планирование и разработка исследовательских действий;
- ▼ сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;

▼ подготовка и написание работы;

Так как метод проектной деятельности всегда ориентирован на самостоятельную работу обучающихся — **индивидуальную, парную или групповую**, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени, мы распределили всю подготовку по группам.

Цель проекта — создание условий для выпуска математической газеты «В мире цифр и чисел».

Дети сначала неуверенно, затем всё активнее вовлекались в поиск информации по определённым направлениям, а именно: «Что такое цифра, что такое число», «Цифры арабские и римские», «Числа в пословицах и поговорках», «Числа в рисунках». **По форме проект — коллективный, по времени реализации: кратковременный.**

В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Наш информационный проект был направлен на сбор информации о конкретном объекте (цифры и числа), на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализа и обобщение фактов.

Распределив в подгруппах обязанности и направления в работе обучающиеся, под руководством педагога научились:

- ▼ самостоятельно заниматься поиском необходимого материала;
- ▼ отсеивать всё ненужное;
- ▼ распределять (размещать) материал на носителе;
- ▼ оформлять информационный материал в виде математической газеты.

Что явилось критериями успеха работы над проектом?

- ▼ Достигнут конечный результат (наша газета была признана лучшей среди работ учащихся нач. классов школы), участники награждены ценными призами.
- ▼ Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем. (Выявились ученики, способные работать самостоятельно, проявились оформительские таланты. Красивый почерк тоже был оценён при оформлении записей в газете.)



- ▼ Результат проекта может быть использован другими коллективами.
- ▼ Информация о проекте широко распространена.
- ▼ Получено удовольствие от своей деятельности.

Следующим шагом в проектной деятельности стал конкурс кормушек среди учащихся класса.

В 2011–2012 учебном году в плане воспитательной работы запланировал конкурс кормушек с определённой **целью: учить добру и бережному отношению к окружающей природе. Второй не менее важной целью была активизация родителей** (пап в т.ч.), т.к. роль родителей в исследовательской деятельности ребёнка огромна уже с момента рождения малыша. Если родители сумели поддержать интерес к исследованиям, откликнулись на призыв ребёнка к совместной деятельности, не оттолкнули его от себя, поделились, при необходимости, своим опытом, знаниями, оставляя приоритетными самостоятельные исследования детей, то такой ребёнок в школе разовьёт свой исследовательский интерес и будет готов отправиться во взрослую жизнь.

Итак, **проект «Птичья столовая»** стал для нас **исследовательским, групповым**.

Исследовательские проекты имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального, научного исследования: **актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации**.

Исследовательские проекты — одна из наиболее распространённых форм данного вида деятельности.

▼ Тема помощи зимующим птицам стала с наступлением зимы и холодов актуальной.

▼ Проблема — морозы, холод и голод истребляют множество зимующих птиц — разбиралась нами на уроках окружающего мира, классных часах и уроках труда.

▼ Предметом и объектом исследования стали зимующие птицы, виды питания и разнообразие кормушек.

▼ По результатам проектной деятельности обучающимися были сделаны определённые выводы.

▼ Методы исследования использовались разнообразные: наблюдение за птицами; поисковый — поиск информации в книгах, журналах, газетах, Интернете; практический — изготовление кормушек совместно с родителями.

Родители приняли активнейшее участие.

Результаты:

▼ дети во время исследования данной темы расширили свои знания о зимующих птицах (какие птицы откуда и когда прилетают в Сибирь? Как выглядит та или иная птица и чем питается? Какие кормушки нужны птицам и на какую высоту их лучше повесить). На уроках труда и изобразительного искусства дети научились лепить и рисовать зимующих птиц, определять у них общие черты и различия.

- ▼ родители тесно контактировали с детьми и школой;
- ▼ на территории школы появились «птичьи столовые», куда сыпали корм для птиц все желающие;
- ▼ в классе стало престижно принимать участие в коллективных делах.





Эта работа позволила обучающимся увидеть проблему окружающего их мира:

- ▼ Дети беседовали с родителями, родными, знакомыми, учителями.
- ▼ Приносили в класс литературу, анализировали статьи.
- ▼ Делали вырезки и группировали их по тематическим блокам.
- ▼ Занимались краеведческой работой.

От групповой проектной деятельности мы постепенно перешли к индивидуальной, т.к. в классе выделились ученики с отличной памятью, интеллектом и желанием проводить своё собственное исследование. Именно такому ученику мною было предложено поучаствовать в районной научной конференции «Первые шаги в науку» в январе 2012 года.

Колмогоров Саша (ребёнок — инвалид с очень низким процентом зрения) — один из «звёздочек» в классе. Любознательный, обладает отличной памятью, уверенный пользователь компьютера с выходом в Интернет. Родители Саши заинтересованы дальнейшим обучением и развитием своего ребёнка. Вот с таким дружным коллективом мы занялись исследовательской деятельностью.

Для решения этой задачи необходимо было отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования. **Ведущую роль должны были играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает** исследовательская творческая деятельность. Тема этой деятельности сформировалась из наблюдений в школьной столовой и не заставила себя долго искать. Тема здорового питания актуальна всегда, а в нашей школе особенно! Сформулирована она была так: «Взгляд сквозь очки на продукты питания, влияющие на зрение». Изучив материалы по данной теме, я пришла к выводу, что именно в начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа — один из важнейших путей в решении данной проблемы. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя — увлечь и «заразить» участников проекта, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

Совместно с Сашей и родителями нам необходимо было:

- ▼ провести анкетирование обучающихся школы и выявить уровень потребления полезных и вредных для зрения продуктов;
- ▼ найти информацию о продуктах, улучшающих зрение (а для этого необходимо было перечитать литературу, найти необходимые фотографии в интернете);
- ▼ в классе провести конкурс рисунков на тему «Здорового питания»;
- ▼ подготовить к изданию и опубликовать буклет о пользе продуктов для зрения;
- ▼ обработать полученную информацию;
- ▼ продумать оформление проекта.

Эта работа стала для Саши и родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с ним искали фотографии, выполняли несложные исследования



по анкетным данным (которые по нашей просьбе заполняли обучающиеся всех классов), помогли подбирать информацию для теоретического обоснования проекта, морально поддерживали ребёнка при защите его работы. Наш проект был признан одним из лучших в Ленинском районе, и Саша стал участником районной научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науку» (впервые за всю 80-летнюю историю школы). Я сознательно не стала озвучивать жюри, что ребёнок — инвалид по зрению, и Саша был равным среди равных. Единственный мальчик в десятке участников, и единственный, кому все присутствующие в аудитории аплодировали после его выступления.

Защита работы проходила в течение 10 минут (7 минут на выступление, 3 минуты — ответы на вопросы), включала 12 слайдов. Прежде всего, представлялись результаты исследования, рисунки, графики. Текст сопровождался иллюстративным материалом. Выводы демонстрировались достаточно долго, чтобы слушатели смогли внимательно с ними ознакомиться и обдумать.

Работа получилась очень интересной, ведь это общий интерес и совместный труд ребёнка, педагога и родителей.

После участия в конференции Саша стал не только гордостью в семье, но и заметной фигурой в школе. Он выступал перед учащимися начальной школы, материалы его сообщения использовались на классных часах, а главное, в школьной столовой на «ура» пошли рыбопродукты.

Родителями Колмогорова Саши был подарен хороший, работающий принтер для использования в классе.

В феврале 2013 г. мы с Сашей приглашены на фестиваль по здоровому питанию. Пожелаем ему творческих успехов. А в классе появилось много желающих заниматься индивидуальной проектной деятельности. Знать и уметь у нас в классе стало ПРЕСТИЖНО!

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются положительные формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость — такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети с разной степенью подготовки имеют возможность развивать лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия.

