



## НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ГИМНАЗИЯХ

И. ШУСТОВА

**М**одель воспитания опирается на целостное представление результата, образ результата, каким мы хотим видеть воспитанника, какими качествами и способностями он должен обладать. Именно образ результата должен служить основой выстраиваемых воспитательных мероприятий, деятельности педагога воспитателя.

Описывая образ личности гимназиста, оттолкнёмся от представлений самих учащихся гимназии: *«Учащийся гимназии не просто ученик. Гимназист в первую очередь человек чести. Такие слова, как нравственность, честь, достоинство для него не пустой звук. Гимназист должен быть примером для подражания. Он должен быть честным, добрым, независтливым, он должен уважать себя и других, быть готовым в нужный момент прийти на помощь товарищу. Гимназист должен быть образованным и воспитанным. Гимназист в нашей школе это не просто ученик. Он занимает активную позицию в жизни школы. Он активно участвует в различных мероприятиях и концертах, принимает участие в управлении нашей школьной жизнью, в жизни школьного радио и телевидения, решает дальнейшую судьбу нашей гимназии. Гимназия-то место, где каждый человек может раскрыть себя, свои таланты, найти себя. Место, где в него заложат первый багаж знаний, с которым он отправится во взрослую жизнь. Место, где человек может стать личностью с большой буквы»*. Данные высказывания отражают мнение многих учащихся гимназий, показывают, насколько высокие требования старшеклассники предъявляют к себе, к своей гимназии, сквозь строчки проступает уважение и любовь к школе. Такое определение личности гимназиста вполне устраивает и самих педагогов воспитателей. Отдельно отметим субъектные качества гимназиста, которые частично представлены в высказываниях ребят, представлены в портрете выпускника в новом ФГОС, который основан на системно-деятельностном подходе. Субъектность — это способность школьника проявлять качества субъекта в собственных действиях, осознавать, выстраивать и регулировать собственные действия, деятельность. Здесь лежит способность гимназиста проявлять инициативу, брать на себя ответственность за её выполнение, быть активным и самостоятельным в учебных и других видах деятельности (условия для которых создаются в школе), способность проявлять творческие авторские проекты в самореализации, его готовность к самоанализу и рефлексии.

В современной системе образования гимназия — это во многом элитное учебное заведение. От обычной школы она отличается более углублённым изучением предметов, наличием дополнительных элективных курсов по выбору, более строгой дисциплиной, стандартом школьной формы, а также наличием собственной символики или логотипа.

[ 15 – 22 ]  
Концепции  
и системы

64



Хотя в настоящее время в школьном образовании отменяется деление учреждений по видам и категориям, все школы будут давать детям универсальное, стандартное образование, но могут сформировать классы с углублённым изучением определённых дисциплин и зафиксировать в названии соответствующий профиль. То есть де-юре гимназий и лицеев больше не будет, но фактически эти учреждения могут сохранить свои вывески и реализовывать профильные программы.

Образовательный процесс в гимназиях всегда ориентирован на интеллектуальную деятельность школьников, углублённое изучение отдельных предметов и языков, комплексную работу педагогов направленную на осознанное самоопределение школьников: профессиональное, гражданское, экзистенциальное. Завоевание статуса Гимназии зачастую связано с формированием команды педагогов, проявлением в школе единой педагогической концепции, отражающей взаимосвязь процессов обучения и воспитания, создание целостной воспитательной системы школы, основанной на гуманистических ценностях и включённой позиции всех субъектов образовательного процесса в жизнь школы.

Обозначить перспективные модели воспитания в настоящих социокультурных условиях возможно только на основе анализа и систематизации существующих моделей воспитания школьников, в частности в условиях гимназического образования, отражающего передовые педагогические идеи в практике школьного образования. Необходима оценка их общественной и личностной полезности. Важна оценка модели воспитания школьников с точки зрения их особенностей, уникальности условий и средств реализации, целостности ожидаемого результата.

Для педагогической теории, теории воспитания важно видеть модель как целостный образ, отражающий ценностное основание, на котором строится процесс воспитания, характер связей и отношений между педагогом и воспитанниками (устанавливающийся на данных ценностях), система совместных воспитательных дел (мероприятий) в которых формируются отношения, проявляются и укрепляются ценности. При этом личностные качества педагога и воспитанника взаимоотражают друг друга, формирование личности воспитанника как системы отношений к миру и с миром происходит через проявление личностных качеств педагога, проявление им своей жизненной и гражданской позиции, значимых общечеловеческих ценностей и смыслов. Данный образ во многом затрагивает описание практической модели, как должна строиться практика воспитания.

Существует явная и необходимая диалектическая взаимосвязь между теорией и практикой воспитания. Модель отражает теоретические построения, даёт обобщённый, системный взгляд на изучаемое явление, абстрагируясь от частных и несущественных элементов. С другой стороны, модель есть практика, поскольку она должна практически функционировать, находить отражение в деятельности конкретных педагогов, подтверждаться реальной практикой осуществления процессы воспитания.

Моделирование позволяет выстроить исследовательский процесс в практике образовательного учреждения (лицея, гимназии, школы), соединяя теорию с «живой» практикой, находя взаимопересечение и взаимообогащение. Хорошая педагогическая модель должна строиться через обобщение широкой педагогической практики, хорошая практика (как целенаправленный и управляемый процесс работы с детьми) должна иметь в своём основании непротиворечивую и логичную теоретическую модель, подкреплённую педагогическими и психологическими закономерностями.





В процессе изучения опыта работы нескольких гимназий Ульяновска, Нижнего Новгорода, проведения там опытно-экспериментальной работы была сделана попытка охарактеризовать специфику воспитательных моделей осуществляемых в рамках гимназического образования.

Выделим несколько общих, генеральных направлений моделирования процесса воспитания в условиях гимназического образования: связь процессов обучения и воспитания, воспитывающий характер обучения и обучающий характер воспитания; ориентация гимназического образовательного процесса на самостоятельность, воспитание и развитие субъектных качеств школьников; особый характер отношений в гимназии, ориентация на понимание и взаимоуважение, проявление в стенах школы детско-взрослой общности, значимых для всех традиций, общих ценностей и смыслов; особая система управления в современной гимназии.

Остановимся подробнее на каждом направлении. *В гимназиях делается упор на развитие интеллектуальных способностей воспитанников, а ведущей деятельностью рассматривается осознанная учебная деятельность.*

Традиционно отмечается, что воспитывающее обучение предполагает отбор содержания учебных программ и учебного материала с учётом его воспитательного потенциала для развития личности воспитанника. Принцип воспитывающего обучения основан на использовании воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ. Приоритетными в этом направлении представляются предметы гуманитарного и художественно-эстетического цикла: литература, история, обществоведение, иностранные языки, искусство, МХК. Представляется, что изучение и освоение этих предметов направлено на формирование духовности, патриотизма, гуманности, гражданственности. Общественно-политические дисциплины: обществознание, право, история — ставят задачи формирования таких нравственных ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность.

Помимо обучения школьников в рамках основных программ важно уделять внимание комплексу элективных курсов по выбору: гуманитарной, общественно-политической, естественно научной, лингвистической и других направленностей, они дополняют базовые курсы и вместе с программами дополнительного образования формирует целостную систему воспитания с учётом индивидуальных запросов и интересов воспитанников.

Учебные программы наряду с содержательным компонентом включают методический компонент, который предполагает использование действенных средств воспитания. Средства воспитания реализуются через методику и предметные технологии. В частности, использование таких методик, как «сюжетно-ролевые игры», «пресс-конференции», проектирование.

Актуальной в настоящий момент представляется идея раскрытия воспитывающей функции обучения через формирование в учебной деятельности универсальных действий школьника, в том числе универсальных учебных действия (УУД) декларируемых в новом ФГОС. В основе образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который направлен на формирование готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Следовательно, речь идёт о воспитании и развитии субъектных качеств школьника, их способности осознать, проектировать и реализовывать собственные действия. Действий — осознанных и управляемых, которые ребёнок самостоятельно инициирует (хочу), проектирует (предполагаю как, знаю как), выполняет (могу и делаю), рефлексировать и контролирует (чего я достиг, в чём мой результат, мои трудности, успехи и пр.). Воспитывающий потенциал обучения раскрывается через характер организации урока, где главная цель — погружать школьника в ситуацию осознанной деятельности (деятельностную ситуацию) в которой ученик осознаёт, моделирует и выстраивает самостоятельные действия при помощи учителя. При этом цель учебной деятельности воспитанник либо выбрал сам, либо принял от учителя как значимую для себя. Обучение строится не по традиционному (во многом репродуктивному) типу, а по развивающему типу на деятельностной основе. При этом педагог понимает, что данный процесс более затратен и по подготовке к уроку и по времени прохождения учебного материала, он сознательно жертвует объёмом материала ради развития универсальных учебных действий школьника (УУД).

В данном контексте, целью обучения становится не объём знаний в «голове учеников», а их способность осваивать и применять (не только в учебной ситуации, но и в любой жизненной) универсальные действия. Под универсальным действием понимается способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Совместно с коллективами гимназий прорабатываются следующие группы УУД:

- ◆ коммуникативные (обеспечивающие эффективную коммуникацию);
- ◆ когнитивные или познавательные (направляющие познавательные процессы, умение обобщать, структурировать и использовать информацию, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных или жизненных задач);
- ◆ регулятивные или субъектные (обеспечивающие моделирование и проектирование самостоятельной деятельности, её самоорганизацию и саморегуляцию). Данные субъектные умения особенно важны в самостоятельной постановке и решении проблемных ситуаций, проблем в учебной, коммуникативной и других видах деятельности школьника. Важно перевести ситуацию затруднения из проблемной в развивающую, образовательную для ребёнка. Общая логика: рефлексия проблемной ситуации или затруднения — формулирование проблемы — определение цели и задач — определение способов решения проблемы, творческого и поискового характера — проектирование действий — самореализация в деятельности по решению трудностей — оценка, контроль и коррекция своей деятельности, исходя из выбранной цели — осознание результата.

Данные универсальные умения не только показывают школьника как активного самостоятельного ученика, но отражают его социальные компетентности, его способность к осознанному самоопределению и самореализации в жизнедеятельности.

Педагогическим коллективом гимназии № 33 г. Ульяновска составлена карта УУД, в которой выделены конкретные действия каждой группы, определено, в каком возрасте формируются те или иные УУД (начальная школа, средняя шко-





ла — группы 5-7 и 8-9 классов, старшая школа). Учтено, что, некоторые умения формируются на всех параллелях, но в разном качественном проявлении. Разрабатываются алгоритмы формирования конкретных УУД на уроке, классном часе. Алгоритм включает: подробное описание УУД, частных операций из которого оно складывается, и логики урока (классного часа) как последовательного выстраивания алгоритма осуществляемого действия: параллельное прописывание подводящих вопросов педагога и тех операций, которые он ими инициирует. Отдельно ведётся работа по формированию УУД в рамках работы классного руководителя. Где классный час должен удерживать цель детей и показывать логику нахождения и реализации способов её достижения. Создаются проекты классных часов в контексте рефлексивно-деятельностного подхода, где основной акцент делается на осознание ребёнком своих действий, их логике, ценностных оснований своего поведения и деятельности. В гимназии организована система открытых классных часов, активно ведётся их обсуждение.

Вторым направлением процесса моделирования воспитания в гимназии можно считать *модель воспитания самостоятельности воспитанников, их субъектности*. Данное направление очень близко предыдущему в части формирования осознанных универсальных действий воспитанника. Однако данная задача часто выделяется самостоятельным направлением. Данная модель основана на включённости воспитанников в разнообразную деятельность, на проявление ими своих инициатив, выход в самостоятельную проектную деятельность (индивидуальную и групповую). Важно создавать в образовательном учреждении условия, проявляющие для воспитанников социальную ситуацию развития, их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В гимназии № 80 Нижнего Новгорода делается акцент на создание педагогических условий для возможности проявить себя учащимся в активной позитивной деятельности на основе моральных норм и духовно-нравственной установки «Становиться лучше». Модель духовно-нравственного воспитания гимназии основана на принципе включённости школьника в деятельность. Ребёнку создаются условия для формирования мировоззрения и соответствующей ему системы морали, поведенческой и бытовой культур. Особую роль в данном аспекте играет работа творческих центров и детско-взрослых проектов гимназии, где учащиеся получают не только дополнительное академическое образование, но и те навыки, без которых их дальнейшая социализация была бы проблематичной, так как в центрах и проектах дети учатся взаимодействовать друг с другом, осваивают навыки коммуникации, создают интеллектуальный продукт, проявляют творчество и активность.

В гимназии № 33 реализуется модель воспитания в рамках рефлексивно-деятельностного подхода. Рефлексия переводит деятельность в план субъектности, если предметом рефлексии становится осознание себя как субъекта деятельности (своих мотивов, своей инициативы, своих действий, опыта и т.д.). При этом осознание своей активности в деятельности есть осознание своего авторства на всех этапах деятельности. Следовательно, субъектность всегда проявляется при пересечении рефлексивного сознания с деятельностью.

Главным критерием эффективности воспитания в рефлексивно-деятельностном подходе представляется способность воспитанников самостоятельно выработать собственные жизненные критерии и руководствоваться ими в самоопределении и саморазвитии, в нахождении путей и способов самореализации в осознанной деятельности.



*Третьим направлением моделирования процесса воспитания в гимназии является проявление особого характера отношений, проявление в стенах школы детско-взрослой общности, значимых для всех традиций, общих ценностей и смыслов.*

Описывая модель воспитания, нужно ориентироваться не только на общественно заданную систему координат (ФГОС, государственные и региональные постановления Министерства образования), но и на ожидания самих ребят — какой они видят свою школу, что для них является наиболее ценным. В рамках ОЭР, в ряде классов гимназий проводился открытый классный час, где строился разговор о том, что является отличительными чертами гимназии. В ответах ребят на первое место вышло две позиции: уровень образования (65 % опрошенных отмечало, что гимназия даёт более качественное образование) и характер отношений между учителями и детьми (72 %). Ребята отмечают следующее: «Учителя неравнодушны к нам, учат отстаивать свою точку зрения, уважать других людей и себя», «Здесь закладываются важные человеческие ценности, нормы морали», «В гимназиях другое отношение учителей к детям, учат не бояться высказывать своё мнение, даже если идёшь в разрез с коллективом», «... здесь есть общая атмосфера, единение», «учителя учат как себя вести в разных ситуациях, могут открыто ответить на вопросы, помочь и поддержать, в прежней школе у меня этого не было», «здесь важны твои внутренние моральные ценности, твоя жизненная позиция, умение её отстаивать, слышать и понимать других людей», «здесь есть достойное окружение, уважение друг к другу, это определяет воспитание».

Было проведено анкетирование (см. анкету в таблице 1) по всем классам гимназии (с 1 по 11). Всего участвовало 600 учащихся, 45 педагогов.

Таблица 1

**Анкета «Наша жизнь в школе»**

Самое главное в школе — это \_\_\_\_\_. В школе трудно, неудобно, если \_\_\_\_\_.

Хороший, уютный для всех уклад школы определяют (отметь три главные позиции):

1. Достойная учёба школьников:
6. Интересная жизнь в школе, дела, события:
2. Интересная жизнь в классе:
7. Разнообразные кружки после уроков:
3. Моё самочувствие в школе:
8. Правила, которые соблюдаются всеми в школе:
4. Уважение к личности каждого:
9. Мои отношения с одноклассниками (коллегами):
5. Дисциплина и порядок в школе:
10. Безопасная и доброжелательная атмосфера:
11. Когда учитель и ученик понимают друг друга, могут договориться:
12. Свой вариант: \_\_\_\_\_.

Твоё пожелание школе \_\_\_\_\_.





Результаты анкетирования показали следующее. Самое главное в школе — это: на первом месте учёба, затем друзья, на третьей позиции прочно утвердились отношения и атмосфера в школе. Ещё выделяются следующие позиции: хорошие учителя, интересные дела в школе и классе, еда, дисциплина и порядок и пр.

При ответе на вопрос «В школе трудно, неудобно, если...»: 23% — связали это с уроками (много уроков, нет уроков из-за отсутствия учителей, много контрольных, уроки неинтересные и пр.), 17% — отношения с учителями (нет взаимопонимания, учеников не понимают, игнорирует классный руководитель, предвзятое отношение, с учителями трудно договориться), 13% — отношения со сверстниками; 13% — не ответили на этот вопрос.

При ответе на вопрос, что определяет уклад школы, позиции распределились следующим образом:

1. Когда учитель и ученик понимают друг друга, могут договориться.
2. Интересная жизнь в классе.
3. Достойная учёба.
4. Интересная жизнь в школе, дела, события.
5. Уважение к личности каждого.

Всё вышесказанное свидетельствует о значении системы отношений между взрослыми и детьми.

Направлениями педагогической деятельности для формирования гуманистической системы отношений в школе, для проявляющих детско-взрослой общности будут следующие: создание условий для открытого межпозиционного взаимодействия с воспитанниками (в дискуссиях, совместных обсуждениях); разнообразная совместная творческая деятельность с воспитанниками, основанная на коллективном целеполагании, планирование и проектировании действий, её совместном анализе; стимулирование обращённости школьников к осознанному обособлению и отождествлению себя в общности с другими, в ситуации неопределённости, выбора; поддержка внутренней активности школьников, их способности к рефлексии и самоанализу; педагогическая поддержка ребёнка в трудной, проблемной для него ситуации, перевод для него проблемы в задачу самостоятельной деятельности.

Гимназия № 3 вот уже на протяжении 8 лет работает над моделированием и проявлением в школьной жизни со-бытийных детско-взрослых общностей: День Старшеклассника (9–11 кл.), День Города Солнца (2–4 кл.), День путешественника (5–6 кл.), Ярмарка вакансий (8–11 кл.), в которых происходит объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия. Такая детско-взрослая общность характеризуется наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации воспитанников.

Работа ведётся по многим направлениям: общешкольные дела, педсоветы с участием детей, система самоуправления в школе, проявление детско-взрослой общности в классе, клубная работа в школе, индивидуальная работа со школьниками в логике педагогической поддержки. Моделирование и реализацию школьных дел, проявление в них со-бытийной детско-взрослой общности, можно рассматривать самостоятельной моделью воспитания в гимназии.





Открытые отношения в школе, проявление детско-взрослой общности представляют значительную ценность. Они обеспечивают сложение сил, единство действий и взаимосвязь деятельности её участников. В этих условиях раскрываются как позиции и возможности школьников, их опыт, их внутренние ресурсы, так и педагогическое мастерство педагога, достижение им более высоких воспитательных результатов. Результатом таких отношений становятся взаимопонимание, сотрудничество, сотворчество. Межсубъектные открытые отношения важны не только во взаимодействии с детьми, но и во взаимодействии между педагогами, в рамках прохождения педагогических советов, работы творческих групп, взаимодействия педагогов с администрацией.

Особую ценность в формировании системы отношений, основанной на общих ценностях и смыслах, играют *гимназические традиции*. Система общегимназических традиционных мероприятий создаётся в течение десятилетий, должна пройти проверку временем, включённостью, активностью, заинтересованностью гимназистов. В настоящее время каждое из проводимых традиционных мероприятий в гимназии проходит с активным участием ребят, совета старшеклассников, выпускников. Организация традиционных гимназических дел способствует формированию общегимназического коллектива как большой и дружной семьи.

В течение года проводятся: День знаний (сентябрь); День самоуправления (октябрь); предметные олимпиады, интеллектуальный марафон (ноябрь); Месяц гимназии (декабрь); День старшеклассника (январь); Фестиваль военно-патриотической песни «Звезда», «А ну-ка, парни!» (февраль); Масленица (март), Финал конкурса исследовательских работ «Аленький цветочек» (начальные классы), Научно-практическая конференция «Первый шаг» (5–11 классы) (апрель); День Победы, Последний звонок (отв. 11-е классы) (май).

Особо остановимся на Дне старшеклассника — это традиционный сбор старшеклассников, методом погружения, позволяющий преобразовывать гимназическую среду. Проектирование дня начинается за месяц, собирается творческая группа: администрация, педагог-психолог, единомышленники из числа заинтересованных педагогов ВУЗов, выпускники, старшеклассники. Определяется главная цель дня, под эту цель проектируются события дня. Важны, те процессы, которые запускает данный день в жизни школы. Очень многие идеи, высказанные в дне, выносятся на педсовет (с участием детей), воплощаются в жизни гимназии. Например: реализация модели профильной школы, изменение и активизация школьного самоуправления, создание стенда самоуправления, расширение вариативности питания в школьной столовой, создание летописи гимназии, организация и проведение Масленицы, активизация шефского движения и т.п.

Традиционными стали сборы методом погружения и в начальной ступени гимназии, которые вот уже пятый год проводятся в осенние каникулы, у каждой параллели свой день, свои цели и задачи, своя программа. Всего в мероприятиях участвуют 14–16 педагогов, 20–25 вожатых старшеклассников, 2–10 гостей, 3–8 родителей, 160–230 учащихся 2–4 классов. В результате проведения Дня младшие гимназисты вместе со старшеклассниками и взрослыми узнают друг друга, учатся дружить, знакомятся с людьми разных профессий (выход в мир), проводят полезное дело, создают подарок городу. В параллели 3-х классов посещают мастер-классы и демонстрируют умения, полученные в ходе мастер-классов в презентации проекта, создаваемого совместно с вожатыми, в 4 классе обсужда-







ют качества идеального одноклассника, развивают умения анализировать поступки друг друга и ставить задачи, вырабатывают ценностное отношение к личным качествам.

*Особым направлением моделирования процесса воспитания в гимназии является моделирование и выстраивание инновационной системы управления.*

В гимназии № 80 выделены следующие принципы, на которых должно в настоящий момент строиться управление «педагогической» организацией:

- ◆ Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами, что предполагает развитие активности и инициативы не только руководителей, но и преподавателей, школьников, родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Гуманизация управления в образовании — это обращённость к личности, уважение достоинства человека и доверие к нему. Именно поэтому мы делегировали ряд управленческих полномочий заведующим кафедрами гимназии, руководителям центров и проектов, ввели дополнительные «должности» (старшие учителя), что позволило привлечь к управлению талантливых педагогов, способных самостоятельно определять стратегические и тактические задачи развития гимназии.

- ◆ Рациональное сочетание централизации и децентрализации в управлении создаёт условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы. В гимназии функционируют Совет гимназии, Попечительский совет, методический совет, совет ветеранов, которые, не подменяя друг друга, взаимодействуют в принятии глобальных решений, но в узких специфических вопросах принимают самостоятельные решения.

- ◆ Единство единоначалия и коллегиальности. Реализация данного принципа в управлении направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом. Когда этот принцип не просто декларируется, а осуществляется на практике, появляется реальная возможность избежать многих ошибок в управлении сложным педагогическим процессом.

- ◆ Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами — необходимое условие эффективности управления. Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. Своевременное и объективное информирование всех участников учебно-педагогического процесса происходит разными способами, включая современные информационно-коммуникативные технологии, а также традиционные — оперативные совещания, доски объявлений.

В гимназии № 33 разрабатываются организационно-педагогические условия управления развитием воспитательной системы школы.

Управление воспитательной системой на организационно-педагогическом и психолого-педагогическом (управление изнутри) уровнях означает выдвижение воспитательных целей, организацию совместной деятельности и общение детей, анализ и корректировку возникающих в их среде отношений, создание благоприятных для личностного развития школьников условий. Осуществляется такое управление главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, направленные на пользу школы и окружающей среды, через создание воспитывающих ситуаций. Управление изнутри — процесс твор-



ческий. Формы, приёмы и методы такого управления нельзя переносить из чужого опыта, из одной школы в другую, это рефлексивный опыт образовательного учреждения как ресурс его развития.

Управление воспитательной системой как целостной совокупности составляющих её компонентов (цели, деятельности, субъекта, отношений, освоённой среды) должно осуществляться: во-первых, системой как целым; во-вторых, каждым её компонентом в отдельности с учётом его своеобразия и как частью целого; в-третьих, как управление взаимодействием компонентов, обеспечивающих личностное развитие школьников.

Первое осуществляется через моделирование как ведущий метод управления инновационными процессами. Моделирование предполагает создание образа будущей воспитывающей школы в сознании педагогов, родителей и учащихся. Моделирование должно происходить так, чтобы образ будущей школы воспринимался каждым субъектом образовательного пространства (отдельным школьником, педагогом и пр.) как лично значимый. В управлении системой важную роль играют критерии оценки её состояния. Критерии создаются не столько для оценки воспитательной системы школы, сколько для того, чтобы служить инструментом самооценки и самоанализа школьного коллектива.

Коллектив гимназии работает над построением рефлексивной системы управления учебно-воспитательным процессом, повышением рефлексивной компетентности педагогов гимназии.

В настоящее время, когда говорят об управлении в рамках процесса воспитания, профессиональная работа с детьми определяется не столько общественно значимыми целями, задаваемыми государством или определяемыми педагогическим коллективом школы, педагогом, сколько запросом, исходящим от детей в непосредственном с ними общении. Важно увидеть и понять, что по-настоящему волнует детей, значимо для них, является задачей их саморазвития.

