



ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ВЗРОСЛЕНИЕ В ДЕЛЕ

С. ГИМРАНОВ

Важнейшая цель системы школьного образования — подготовка учащихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях постиндустриального общества. Для полноценной реализации этой цели необходима технологическая подготовка учащихся, начиная с основной школы.

Кратко о лицее

«Лицей № 2 г. Мамадыш» — инновационное, интенсивно развивающееся образовательное учреждение естественно-научной направленности. Приоритетное направление в деятельности лицея — создание условий для успешной самореализации учащихся. По соглашению с Министерством образования и науки республики Татарстан на базе лицея № 2 г. Мамадыш создана школа — центр компетенции в электронном образовании для формирования и распространения передового опыта и использования информационных-коммуникационных технологий в рамках реализации проекта «Электронная школа» в Республике Татарстан.

Ядро образовательной модели лицея — углублённое изучение отдельных предметов начинается с 5-го класса. Углублённо изучаются математика, физика, химия, биология. На базе лицея работают социально-экономический, естественно-математический, химико-биологический классы. В лицее успешно работает Научное общество «Гражданин». Лицей является Всероссийской научно-экспериментальной площадкой по проблеме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ–начальная школа–средняя школа». Поддерживает тесную связь с ВУЗами, работают университетские профессорские классы. Лицей является ассоциированной школой «ЮНЕСКО» и пилотной школой Intel в Республике Татарстан.

В 2012 году лицей стал участником межведомственного проекта «Здоровье моей школы», в рамках которого получил экологический комплекс для проведения мониторинга, цель которого — наблюдение за состоянием окружающей среды, наблюдение за воздействием антропогенных источников на окружающую среду, обеспечение потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации, необходимой для предотвращения и (или) уменьшения неблагоприятных последствий изменения состояния окружающей среды.

[15 – 22]
Концепции
и системы

32



Наша «Территория успеха» — благоприятная среда для реализации совместных детско-взрослых проектов, на которых сходятся учебная и внеучебная жизнь. «Территория успеха» состоит из нескольких взаимосвязанных элементов:

1. Азбука земли — пришкольный участок.
2. Тепличное хозяйство — парники для выращивания овощей и рассады.
3. Сервисный центр — мастерская, предоставляющая полиграфические и IT — услуги.
4. Лагерь труда и отдыха учащихся — создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде

А теперь о каждом из них более подробно.

Азбука земли

Сегодня не многие школы сохранили свои пришкольные участки-огороды. В полном объеме они функционируют, пожалуй, лишь в сельских учебных заведениях. Хотя лицей расположен в городе, наш пришкольный участок лучше, чем участки сельских школ. Мы считаем, что роль пришкольного участка-огорода очень велика в воспитании подрастающего поколения.

Практические работы на пришкольном участке играют большую роль в трудовом и профориентационном воспитании учащихся. С малых лет у школьников формируется представление о растительности как об основном источнике жизни на земле и воспитывается бережное отношение к растениям; для учащихся представляется возможность применить на практике теоретические знания, полученные на уроках биологии, экологии, географии, технологии.

Пришкольный участок используется как основной источник для выращивания и заготовки натурального наглядного материала, без которого невозможно вести уроки технологии и биологии на уровне современных требований, а так же используется для выращивания овощей для школьной столовой. Кроме того, учащиеся привлекаются к общественно — полезному труду. К работе на пришкольном участке привлекается весь персонал лицея. На весенней обработке почвы, посадке и уборке картофеля работают совместно все учителя, учащиеся, а также родители. Выбор культур для выращивания определяется потребностями учебно-воспитательного процесса, условиями лицея и возможностями в приобретении семян и посадочного материала. В первой половине июня к работе на пришкольном участке привлекаются все работники лицея. Работой учащихся руководят учителя по специально составленному графику. Летнюю практику учащиеся проходят с большим желанием.

В соответствии со школьными программами биологии и сельскохозяйственного труда УОУ (площадью 0,5 га) имеет следующие отделы: полевых культур, овощных культур, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный, начальных классов, экологии, дендрологический, производственный.

Тепличное хозяйство

В 1998 году вступила в действие теплица лицея. На территории участка 4 парника общей площадью 10 кв.м. В парники ранней весной высаживаются





рассада овощных и цветочных культур для реализации населению и озеленения города. Летом в парниках выращиваются овощные культуры.

Лицей арендовал у агрофирмы «Трудовик» в Мамадышском муниципальном районе Республики Татарстан 8 га земли, которая отведена под посадку моркови, свеклы, картофеля. Выращенный урожай используется для обеспечения бесплатного питания учащихся, излишек реализуется. Особое внимание уделяется оформлению цветников. Растения подбираются с таким расчётом, чтобы цветение продолжалось в течение всего лета до снега. Мы считаем, что пришкольная территория должна быть украшением города, вызывать чувство гордости у учащихся за участие в создании такой красоты.

В настоящее время большое внимание придаётся благоустройству городов, сёл, территорий, прилегающих к образовательным учреждениям. В лицее всё должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребятам необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Если театр начинается с вешалки, то школа — с пришкольного участка.

Сервисный центр

Цель проекта «Школьный сервисный центр» — ознакомить школьников с основами организации собственного дела в области обслуживания и ремонта компьютерной техники, а также сформировать элементарные умения — систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, реализации и контролю действий в предпринимательской деятельности.

Основная идея школьного сервисного центра компьютерной техники состоит в том, чтобы, во-первых, свести к минимуму простой техники в общеобразовательных учреждениях, из-за поломок или неверных установок, настроек; во-вторых, включить в процесс практического развития работу по профессиональной ориентации школьников; в-третьих, выработать у учащихся умения, необходимые для успешной предпринимательской деятельности, получить опыт работы в «дочерней фирме» и реализовывать его на практике.

Школьный сервисный центр поможет педагогам не только содержать технику в исправном состоянии, но и оперативно устранить возникшие неисправности. При избытке соответствующих запасных частей и опыта работы по ремонту техники такая услуга наверняка в перспективе будет иметь спрос среди населения. При соответствующем развитии и самосовершенствовании, рекламных акциях школьная компания будет оказывать комплекс услуг, а именно услуги по ремонту компьютеров, комплексному обслуживанию заказчиков в области настройки, поддержания технического рабочего состояния оборудования, замене запасных частей, обновлению программного обеспечения и системного администрирования, проведению профилактических работ компьютерной техники. При этом гарантируется: индивидуальный подход к обслуживанию; комплексное оказание сервиса; обеспечение всеми комплектующими материалами; установка программного обеспечения; льготное обслуживание для педагогов и постоянных клиентов.

«Школьный сервисный центр» создан на базе МБОУ «Лицей № 2 г. Мамадыш» и тесно сотрудничает с компанией ICL-КПО. Основные виды деятельности центра:



- ремонт и обслуживание вычислительной техники, оргтехники, офисного оборудования;
- сопровождение программного обеспечения (ПО);
- монтаж структурированных кабельных сетей, внутренних линий связи;
- модернизация устаревшей конфигурации компьютерной техники;
- производство полиграфической продукции;
- предоставление полиграфических услуг;
- разработка Web приложений.

Штат сервисного центра состоит из руководителя (учителя информатики лица Сафина А.М.) и технических специалистов (группы учащихся 9–10 классов). Руководитель центра координирует действия сервисной мастерской и является ответственным лицом, которое взаимодействует с сервисным центром компании ICL-КПО ВС. Одновременно он материально ответственное лицо, осуществляющее приём и отправку комплектующих производителю, выдачу комплектующих техническим специалистам, а также отвечающий за сохранность вверенного ему оборудования. Руководитель и технические специалисты должны пройти обучение и стажировку в компании ICL-КПО ВС. После обучения выдаётся сертификат, дающий право восстанавливать работоспособность оборудования в гарантийный период.

Важные цели работы учащихся в «Школьном сервисном центре» — подготовка к самостоятельной трудовой жизни, предоставление возможности заработать материальные средства (собственные карманные деньги), получение опыта диагностики и ремонта компьютеров, возможность предоставления недорогой технической помощи при ремонте компьютеров учеников из малоимущих и малообеспеченных семей.

Маркетинговый план

Описание рынка

Рынок компьютерной техники в настоящее время каждый год расширяется, появляются новые модели, старые снимаются с производства и отремонтировать их вне специализированных сервисных центров не представляется возможным, а учитывая удалённость последних или последнего время ремонта может занять слишком много времени, что для педагога, обязанного ежедневно вести электронный журнал, в учебное время является неприемлемым событием. Ремонтная база, находящаяся «под рукой», сократит не только время обращения — доставки, но и общее время простоя техники из-за поломки. Таким образом, услуга «ремонт компьютеров» окажется очень востребованной и даже популярной в педагогическом мире и не только.

Анализ рынка

Сильные стороны: Индивидуальный подход. Неосвоенный сегмент рынка. Низкая конкуренция. Востребованность услуги и растущий интерес к ней. Поддержка государств. Сильные кадры.

Слабые стороны: Недостаток финансовых ресурсов. Отсутствие штатных единиц.





Возможности: Участие в региональных и иных государственных программах. Сотрудничество со многими организациями. Расширение спектра услуг.

Угрозы: Нехватка ресурсов для осуществления проекта.

Производственный план

Услуги, которые планируются оказываться, будут заключаться в следующем:

- оказание компьютерной помощи учениками-старшеклассниками школы-центра компетенции;
- предоставление возможности заработать материальные средства (собственные карманные деньги);
- получение опыта диагностики и ремонта компьютеров;
- возможность предоставления недорогой технической помощи при ремонте компьютеров учеников из малоимущих и малообеспеченных семей.

В дальнейшем возможность предоставления дополнительных услуг:

- Компьютерный набор и вёрстка;
- Сканирование, распознавание и ксерокопия;
- Распечатка на лазерном принтере;
- Запись CD-R, RW, DVD;
- Монтаж видеофильмов и роликов.

Цены на 1 услугу планируется установить в среднем на 10–15% ниже по сравнению с ценами других производителей услуги на рынке.

Организационный план

Организационная структура включает следующий персонал:

1. Руководитель.
2. Диспетчер — работник склада.
3. Группа диагностики и ремонта.

Функции сотрудников компании

При выполнении основных видов деятельности структура сервисной мастерской должна включать:

- руководитель, координирующий действия сервисной мастерской и являющийся ответственным лицом, которое взаимодействует с сервисным центром производителя;
- диспетчер — работник склада, в обязанность которого входит регистрация заявок в базе, приём и выдача оборудования пользователям, материально ответственное лицо, осуществляющее приём и отправку комплектующих производителю, выдачу комплектующих техническим специалистам, а также отвечающий за сохранность вверенного ему оборудования;
- группу диагностики и ремонта: технические специалисты, выполняющие ремонт оборудования.

Технические специалисты должны пройти обучение и стажировку у производителя оборудования. После обучения выдаётся сертификат, дающий право восстанавливать работоспособность оборудования производителя в гарантийный период.

Также технические специалисты должны пройти инструктаж по технике безопасности и по электрической безопасности для допуска к работам до 1000v.



Требования к техническому обеспечению

Оборудование:

- тестер;
- набор отвёрток;
- пылесос с выдувом;
- набор инструмента. Минимум — бокорезы, пинцеты, плоскогубцы, разных размеров, торцевые и рожковые гаечные ключи на 5–10 мм;
- антистатический браслет антистатический коврик, которые присоединяются к контуру защитного заземления.

Расходные материалы необходимые при ремонте:

- термопаста;
- стяжки кабельные;
- протирочные материалы: ветошь, салфетки, кисти и т.п. Приблизительная стоимость оборудования и расходных материалов: 9 000–10 000 руб. (внебюджетные средства образовательного учреждения);

- автоматизированное рабочее место (АРМ): ПК, монитор, МФУ;

Предоставляет образовательное учреждение:

- электронную базу, в которой ведётся приём и история ремонта оборудования;
- сервисный центр должен быть оснащён, как минимум, одной выделенной телефонной линией, электронной почтой и доступом в Интернет.

Требования к помещению

- площадь помещения приёма и выдачи заказов должна соответствовать объёму посетителей и быть не менее 10 квадратных метров;
- приёмное помещение должно быть отделено от ремонтной зоны и склада;
- размеры производственного помещения должны позволять осуществлять работы по установке, проверке, техническому обслуживанию и ремонту;
- в приёмном помещении должны быть оформлены информационные стенды с условиями обслуживания и правилами приёма в ремонт;
- административные и производственные помещения должны удовлетворять санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и иным требованиям, предъявляемым к помещениям данного класса (схожи с требованиями для школьных классов). В производственных помещениях обеспечивается необходимый технологический режим и микроклимат, отвечающий требованиям хранения запасных частей, комплектующих изделий, готовой продукции и проведения ремонтных и поверочных работ.

Лагерь труда и отдыха учащихся дневного пребывания

Цель лагеря — создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде. Программа является оздоровительно-образовательной и направлена на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной деятельности. В программу включены мероприятия по оздоровлению детей. Кроме того, предполагается не только трудовая, но и развлекательно-досуговая деятельность. В лагере 30 школьников 15–17 лет. Вот таким образом мы и создаём территорию, на которой учатся быть успешными, находить своё место в жизни, социализируются и самореализуются взрослые и дети.

