



## КАК СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДПРИИМЧИВОЕ МЫШЛЕНИЕ?

Т. НОВИКОВА

**Чтобы ответить на вызовы глобализации и использовать в своих интересах возникающие возможности, нужны творческие и предприимчивые люди, открытые инновациям.**

**А**нализ ситуации в России показывает, что проблемы формирования гражданина, способного успешно работать в условиях инновационной экономики, вызваны многими факторами. Наиболее существенные из этих факторов следующие:

- низкая предпринимательская активность молодёжи, ориентация на карьеру в крупных компаниях с государственным участием или в крупных устойчивых бизнес-организациях;
- недостаточная осведомлённость молодых людей о возможностях получения профессионального образования;
- медленное обновление содержания школьного образования, запаздывание по отношению к реалиям науки и производства. В традиционных школьных предметах современный контекст развития науки и бизнеса практически не выражен. Отсутствуют элективные курсы, факультативы, обращённые к современной науке и производству. Педагоги не являются носителями культуры новой технологической эпохи;
- преобладают традиционные методы в преподавании естественно-научных дисциплин. Проекты, экспедиции, лабораторные исследования, встречи с учёными и предпринимателями занимают в образовательном процессе менее 5% времени.
- программы и проекты, стимулирующие становление инновационного мышления и предпринимательства, лишь в единичных случаях входят в образовательные программы школ.

Отправной точкой должно стать воспитание предприимчивых граждан с позитивным отношением к предпринимательскому мышлению. Чтобы достигнуть этой цели, необходимо системно подходить к развитию предпринимательского менталитета, обучение предпринимательскому мышлению следует начинать в раннем возрасте.

В Рекомендациях Европейского парламента и Совета по ключевым компетенциям обучения в течение всей жизни (2006/962/ес) отмечается: «Чувство инициативы и предприимчивости представляет собой одну из ключевых компетенций — способность человека воплощать идеи в действия, что, помимо прочего, подразумевает творческий потенциал, инновации, умение рискнуть, а также способность планировать и управлять проектами для достижения цели». Таким образом, всё это обязательно должно присутствовать и на уровне общества,

[ 43 – 84 ]  
Управление  
и проектирование

92



и на уровне всех его членов, и это широкомасштабная характеристика предпринимчивого человека, который должен:

- обладать способностью видеть возможности для деятельности и, следовательно, хорошо знать соответствующий экономический контекст и рынок труда;
- следовать этическим принципам предприятий и предпринимателей;
- планировать, организовывать, управлять, вести за собой, делегировать, анализировать, информировать, оценивать и вести учёт;
- представлять организацию и вести переговоры;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- делать суждения и определять сильные и слабые стороны, оценивать и рисковать;
- брать инициативу на себя, действовать на опережение, быть самостоятельным и инновационными в личной и общественной жизни, а также на работе;
- мотивировать других и быть мотивированным и решительным в достижении целей (самому или вместе с другими, в том числе и на работе)<sup>1</sup>.

Чтобы подготовить своих граждан к участию в экономике знаний, в ЕС была издана рекомендация Парламента ЕС под названием «Европейская рамка ключевых компетенций в целях обучения в течение всей жизни» (2006). Она служит основой для всей политики образования и обучения в Европейском союзе и во всех странах-кандидатах и потенциальных кандидатах как часть их процесса вступления. Эту рамку можно считать отправной точкой для формирования предпринимательской грамотности для новой эпохи, которая должна дать толчок развитию конкурентоспособных экономических систем, основанных на устойчивых темпах роста и развития. По определению, приведённому в этом документе, компетенции включают:

- Умение общаться на родном языке.
- Умение общаться на иностранных языках.
- Математическая компетенция и базовые знания в области.
- Компетенции в сфере информационно-цифровых технологий.
- Способность к самообразованию.
- Социальная и гражданская компетенции.
- Дух инициативы и предприимчивости.
- Осознание своей культурной принадлежности, понимание культурных различий и умение взаимодействовать с представителями других культур.

«Дух инициативы и предприимчивости» определяется как «способность человека превращать идеи в действия. Сюда входит творческий потенциал, инновации и готовность взять на себя риск, а также способность планировать и управлять проектами для достижения поставленной цели. Всё это помогает человеку в ежедневной жизни понять суть своей работы и не упустить представившиеся возможности, а также служит фундаментом для овладения более конкретными навыками и знаниями, которые так нужны тем, кто занимается социальной или коммерческой деятельностью. Сюда должно входить понимание этических ценностей и продвижение добросовестного управления»<sup>2</sup>.

Тема обучения предприимчивости нашла развитие в принятой в Осло программе «Обучение предприимчивости в Европе». В ней говорится: «Обучение предприимчивости должно быть включено в учебные программы начальной школы. Именно на этом уровне образования очень важно убедить школы, пре-

<sup>1</sup> Рекомендация Европейского парламента и Совета по ключевым компетенциям обучения в течение всей жизни (2006/962/ес) Официальное издание Европейского Союза, L 394/10, 2006.

<sup>2</sup> Европейская комиссия. Зелёная книга: Предпринимательство в Европе (Брюссель, январь 2003).





подавателей и родителей в том, что предприимчивость представляет собой ключевую компетенцию для всех. Она предназначена не для того, чтобы сделать всех учащихся бизнесменами, а для того, чтобы прививать предпринимательское мышление таким способом, чтобы оно стало неотъемлемой частью учебной программы в качестве горизонтального элемента по всем направлениям обучения»<sup>3</sup>.

В общепринятом понимании предприимчивость — это находчивость, соединённая с энергией и практичностью. Она предполагает оригинальность подхода к оценке и реализации ситуации, базирующуюся на творческом, свободном от стереотипов и предвзятости осмыслении этой ситуации. Исследователи выделяют три стороны предприимчивости: экономическую, юридическую и социально-психологическую<sup>4</sup>.

Однако не следует путать обучение предприимчивости с общим обучением бизнесу и экономике. Обучение предприимчивости имеет целью продвигать творческий потенциал, новаторство и самозанятость, и оно может включать следующие элементы:

- развитие личных качеств и навыков, которые формируют основу предпринимательского мышления и поведения (творческий потенциал, инициативность, умение рискнуть, самостоятельность, уверенность в себе, лидерские качества, умение работать в команде);
- работа над конкретными проектами и выполнение конкретных действий;
- привитие конкретных деловых навыков и знаний о том, как можно создать предприятие и успешно им управлять<sup>5</sup>.

Следовательно, в обучении предприимчивости есть два отдельных направления:

- заниматься коммерческой деятельностью;
- быть предприимчивым, то есть вести себя как предприниматель и обладать некоторыми предпринимательскими знаниями, навыками и отношением к делу, и при этом не обязательно заниматься коммерческой деятельностью.

Обучение предприимчивости должно создавать атмосферу доверия, мотивировать прогресс, усиливать предпринимательское мышление, прививать желание достигать целей и вдохновлять на действие.

Примеров совместных попыток твёрдо укоренить тему предприимчивости в структуру и практику национальных систем образования совсем немного. Успешный и длительный опыт деятельности по формированию предприимчивого мышления имеется в Шотландии. К 2001 году шотландское правительство разработало государственную образовательную стратегию под названием «Determined to Succeed» (один из возможных переводов «Обречён на успех»), которая, действуя общественный, частный и образовательный сектор, направлена на развитие предприимчивости.

По примеру Шотландии в Ида-Вирумаа в 2006 году стартовал пилотный проект «Предприимчивая школа», цель которого интегрировать навыки предпринимательской деятельности в школьный процесс обучения. Суть его в том, что предпринимательству детей не обучают, а, напротив, они сами на практике научаются связывать школьные знания с потребностями реальной жизни. Предприимчивость развивается не в рамках отдельного предмета, она пронизывает все школьные дисциплины.

<sup>3</sup> Европейская комиссия. Принятая в Осло программа обучения предприимчивости в Европе (Осло, октябрь 2006 г.).

<sup>4</sup> [http://www.menedjment-online.ru/men\\_sis\\_upr/page34/index.html](http://www.menedjment-online.ru/men_sis_upr/page34/index.html)  
дата обращения 2.06.2013

<sup>5</sup> Европейская комиссия. Оценка соответствия цели обучения предприимчивости в контексте Весенних выводов Совета 2006 г.



В 2012 году группа российских специалистов из Кемеровской, Псковской областей, Москвы, Республики Бурятия посетили Республику Эстония. Цель стажировки — ознакомиться со стратегиями развития и реализации педагогики предпринимчивости в школах и дошкольных учреждениях Эстонии, с содержанием, методами и технологиями формирования предпринимчивого мышления. В качестве мест для стажировки были выбраны учреждения различного вида и типа: работа проходила в Нарвском колледже Тартуского университета; детском саду «Lotte», Тартуской Аннелиннской гимназии, Тартуской гимназии искусств, научно-познавательном центре АХХАА.

По мнению ректора Нарвского колледжа Тартуского университета госпожи Катри Райк, основной вопрос в рамках этого направления звучит так: **как помочь школам сформировать (воспитать, развить) предпринимчивое мышление?**

По примеру Шотландии в Республике Эстония с 2006 года создаётся сеть предпринимчивых школ: начиналась работа с семи учебных заведений, сегодня их 20 плюс детский сад.

Ключевые идеи для формирования предпринимчивого мышления:

- Ценности, принятые всеми участниками.
- Предпринимчивость развивается не в рамках отдельного предмета, она пронизывает все школьные дисциплины.
- Основополагающим и наиболее сильным воздействием обладает среда, в которой находится и развивается ребёнок.
- Заинтересованные люди, которые владеют содержанием, методами и технологиями, направленными на развитие предпринимчивого мышления

Учитывая особую значимость этого направления для развития подрастающего поколения, принято постановление о государственной программе обучения для основной школы, в которой первым идёт раздел «Основополагающие ценности основного образования». С этой же целью в Нарвском колледже Тартуского университета разработан для подготовки учителей курс «Ценностная компетенция», а также разработаны методические материалы «Предпринимчивый школьный урок».

В Эстонии проект «Предпринимчивая школа» координирует Идавирский центр предпринимательства, который поддерживается в рамках программы EAS по развитию предпринимательской сознательности. В проекте принимают участие как русские, так и эстонские школы Ида-Вирумаа. По словам руководителя Идавирского центра предпринимательства и координатора в регионе проекта «Предпринимчивая школа» Пилле Сеэт, довольно часто приходится сталкиваться с тем, что молодому человеку так и не смогли объяснить в школе, зачем ему нужно всё то, чему его учат. «У молодых людей, которые после школы попадают на рынок труда, зачастую отсутствует баланс между знаниями и социальными навыками. Их образ мышления, установки и отношение не позволяют им успешно справляться с жизнью и не отвечают ожиданиям работодателей»<sup>6</sup>.

В Эстонии разработана программа TULEM. Подход, формируемый этой программой, позволяет выстраивать предпринимчивое мышление в рамках которого:

- каждый участник умеет договариваться с другими людьми;
- осуществляется сотрудничество и взаимодействие;
- все несут ответственность за результат;

<sup>6</sup> <http://rus.delfi.ee/daily/estonia/soz-datelsistemy-predpriimchivogo-obrazovaniya-posetit-estoniyu.did-20465216>





- привлекают в школу предприимчивых людей, чтобы использовать опыт старших поколений и получать необходимую для познания информацию.

В предприимчивом обучении учат проявлять инициативу и нести ответственность за результат, умеют делать полезные и красивые вещи для населения, осуществляют постоянную обратную связь между учеником и учителем. В образовательных программах отсутствует отрицательный опыт. Программа TULEM позволяет выстраивать предприимчивое мышление.

Директор русской гимназии Арне Пийримяги, говоря о предприимчивости и её связи с педагогической работой, рассказал о ключевых идеях, положенных в основу проекта, методах и способах предприимчивого обучения. Чтобы уметь приспосабливаться к жизни, необходимо постоянно осматриваться уже в детском саду, в школе уже поздно! В формировании предприимчивого мышления необходимо руководствоваться формулой «хочу — сумею — сделаю», при этом особый акцент ставится на необходимости различать понятия «предприимчивость» и «предпринимательство». Предприимчивость нужно рассматривать **как подход к жизни**, это гораздо шире, чем предпринимательство. Предприимчивость важнее, чем предпринимательство! Осознавая этот факт, группа учёных Эстонии начала разрабатывать стратегию предприимчивой школы. В основу её деятельности была положена формула «хочу — сумею — сделаю».

Ключевая идея стратегии — тезис о том, что воспитывает и учит среда, в которой находится ребёнок. Эта идея была положена в программу, цель которой развивать следующие способности:

- создавать идеи;
- увидеть проблему и спрятанные в них возможности;
- ставить цели;
- воплощать их в жизнь.

Учёные обосновали четыре характеристики предприимчивого человека:

1. Думает и размышляет творчески.
2. Начинает смело.
3. Действует разумно.
4. Отвечает за результат.

В рамках программы разработана уникальная карта «Стратегии предприимчивой школы». Обучение рассматривается как процесс, в центре которого ученик, получающий пользу от процесса учения и вместе с тем обогащающий ресурсы партнёров. Учитель строит учебный процесс, опираясь на партнёров. Партнёры поддерживают учителя за счёт имеющихся ресурсов. Ресурсы поддерживают учебный процесс, формируемый на базе хорошо подготовленных учеников.

Особый интерес вызвало посещение детского сада «Lotte». Здесь всё начинается с понимания и принятия общих ценностей (руководством, педагогами, родителями, попечителями), а для этого проводится специальная работа с приглашёнными специалистами, посредством специально созданных рабочих групп и выделенного дня для обучения всего коллектива детского сада. Формирование предприимчивости происходит посредством следующих компонентов: ценности, сквозные темы, командная работа, развивающие беседы, среда.

Вызывает восторг комфортная для детей архитектурная среда. В саду есть уголки для уединения, камерные помещения для группы детей, «холмики», на которых можно сидеть или лежать, большие свободные пространства.



Однако самое главное, что есть в детском саду, это реальная свобода действий в рамках «ненарушения» общих правил. Вот несколько примеров: если ребёнок проснулся раньше окончания «тихого часа», он может одеться и уйти в специальную комнату, где у него есть возможность, не мешая другим, заниматься каким-либо делом.

Мы наблюдали, как во время обеда дети накладывают себе еду. Супницы стояли на столе, и каждый мог налить себе супа, сколько считал необходимым. Девочка зачерпнула половником и налила в тарелку совсем мало, при этом её никто не контролировал.

Как и во всех детских садах, вокруг здания расположены площадки для прогулок, где гуляют дети из разных групп детского сада. Каждая площадка не похожа на другую, за каждой площадкой закреплён воспитатель: дети идут не к своему воспитателю, а на интересующую их площадку.

Развивающие беседы с родителями позволяют детскому саду работать в едином смысловом и ценностном пространстве, когда родители и воспитатели — друзья, союзники и помощники ребёнка. Свобода и ответственность с самых малых лет. Жизнь, которая не делится на дом и детский сад, а является единым пространством с различными возможностями приложения своих идей и способностей, организации большого количества проб.

Посещение Тартуской Аннелиннской гимназии, Тартуской гимназии искусств позволило увидеть реальности предприимчивого обучения и все те основополагающие идеи, которые положены в его основу. В старших классах это специальная программа и соответствующая ей работа по «Основам исследовательской и творческой деятельности», курс экономической грамотности и проектная деятельность.

Сегодня и органы власти, и бизнес-структуры заявляют о нехватке конкурентоспособных кадров и о своей готовности принять на руководящие должности молодых специалистов. Между тем подготовка таких кадров — трудная задача, при решении которой случаются большие разочарования, неудачи, а порой и потери.

В Республике Бурятия, Красноярском, Приморском и Хабаровском краях реализуется проект «Образование в России: общественная функция и развитие территорий», в рамках которого школьные команды обучаются техникам и методам работы по развитию предприимчивого мышления, критического мышления. Реализация проекта осуществляется посредством школьной, внешкольной деятельности, исследовательских и социальных проектов и практик, обучению в менторских компаниях. Проект ещё в развитии, но результаты уже имеются: созданы три музея науки, на всех территориях работают менторские компании, выстраивается системная работа с педагогическими кадрами, предпринимателями и предприятиями.

Известный американский учёный, экономист, публицист, педагог Питер Друкер сказал: «Большая часть из того, что вы слышите о предпринимательстве, неправда. Оно не волшебство, не таинство, и оно не имеет никакого отношения к генам. Предпринимательство — это дисциплина и, как любой дисциплине, ему можно научиться. Всё, что для этого нужно, это предприимчивое общество, в котором инновации и предприимчивость являются нормой, чем-то устоявшимся и непрерывным».

