



## РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Т. КОЗЫРЕВА, Л. РУЧКО

<sup>1</sup> Куприянов Б.В. Программа мониторинга деятельности классного руководителя // Классный руководитель. 2007. № 8. С.56–65.

Схема деятельности классного руководителя, разработанная научным коллективом под руководством Б.В. Куприянова на основе изучения существующих требований к практике классного руководства (нормативные документы) и реальной деятельности педагогов общеобразовательных школ (экспериментально-исследовательский проект), определяет шесть ключевых направлений<sup>1</sup>. В их число входят инвариантные и вариативные направления деятельности. В качестве обязательных, инвариантных направлений выделены следующие направления:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- содействие освоению школьниками образовательных программ;
- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся.

Вариативными направлениями выступают:

- профилактическая деятельность;
- программирование воспитательной работы с классом.

Профилактика социального сиротства — это очень кропотливая и глубоко индивидуальная работа педагогического коллектива с каждой конкретной семьёй. Главная роль в профилактической деятельности образовательного учреждения часто отводится классному руководителю, который с первых дней пребывания ребёнка в классе знакомится с жизнью его в семье, определяя роль родителей ребёнка в его содержании и воспитании. Деятельность классных руководителей регламентируется локальными актами.

Если оценивать роль классного руководителя в профилактической работе, следует отметить, что классный руководитель является координатором комплексной группы специалистов по организации профилактической работы с учащимися своего класса. Именно классный руководитель делает первичный запрос специалистам и предоставляет первичную информацию о ребёнке, а впоследствии он организует и координирует комплексную работу по профилактике проблемной семейной ситуации школьника.

Профилактическая работа классного руководителя регламентируется нормативно-правовыми актами и документами и может включать в себя ряд аспектов:

[ 15 – 42 ]  
Концепции  
и системы

54



1. Первичная профилактика психоактивных веществ (ПАВ) и пропаганда здорового образа жизни,
2. Первичная профилактика правонарушений и формирование правовой компетентности учащихся,
3. Первичная профилактика социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности.

1. Первичная профилактика психоактивных веществ и пропаганда здорового образа жизни предполагают реализацию различных форм работы с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, разработку и претворение в жизнь программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, формирования негативного отношения к наркотикам и психоактивных веществ.

2. Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся могут осуществляться в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОДН, КДН, прокуратуры, уголовной инспекции, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятость детей групп «риска». Организуются дни профилактики, «День гражданина», осуществляется профессиональное определение обучающихся с трудностями в обучении в сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями района и Службой занятости. Возможны разработка и проведение элективных курсов по правовой тематике, внеклассных мероприятий.

3. Первичная профилактика социального сиротства, как правило, осуществляется классным руководителем в сотрудничестве с органами опеки и попечительства, социальной службой района. Этот вид профилактики заключается, прежде всего, в социально-педагогической поддержке проблемных и малообеспеченных семей через организацию бесплатного питания, педагогического сопровождения детей и их семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, координацию усилий специалистов образовательного учреждения (социального педагога, медицинского работника, педагога-психолога, представителей совета по профилактике).

Следует отметить, что основными принципами профилактики социального сиротства в деятельности классного руководителя, как указывается рядом авторов (Варвенко Т.К., Романов П.В., Султанова Т.А., Ярская-Смирнова Е.Р. и другие), являются:

1. Признание важности и уникальности воспитания ребёнка в кровной семье, что вызывает необходимость использования максимальных возможностей для оставления ребёнка в кровной семье, для возврата ребёнка в кровную семью;
2. Признание индивидуальности ребёнка и его родителей, учёт мнения родителей ребёнка и самого ребёнка при планировании мер по защите прав и интересов ребёнка, учёт возраста, пола, языка общения, культурной принадлежности, особенностей личности ребёнка и членов его кровной семьи в ходе организации профилактической работы;
3. Конфиденциальность информации о ребёнке, его кровной семье;
4. Своевременность профилактической работы, ориентация на раннюю профилактику рассматриваемой проблемы;





5. Комплексность профилактической работы, обязательность объединения усилий разных специалистов для решения задач по профилактике социального сиротства (классного руководителя, учителя, социального педагога, психолога, школьного врача), поскольку только в этом случае можно достаточно полно изучить условия воспитания ребёнка в семье, организовать эффективную работу с родителями и детьми.

6. Системность профилактической деятельности, выражаемая в планировании профилактических мер, в осуществлении регулярной проверки состояния и развития ребёнка с целью оценки эффективности мероприятий по его реабилитации.

7. Ориентация на общепризнанные в международной практике социальные нормы и принципы.

Учёт и реализация данных принципов в работе классного руководителя позволяют создавать условия для усиления взаимного интереса педагога, родителей и детей и принятия ими друг друга, развития конструктивных способов взаимодействия, повышения эффективности поиска новых способов разрешения конфликтных ситуаций, увеличения взаимной открытости, улучшения понимания особенностей и закономерностей развития конкретного ребёнка, его семейной ситуации.

Реализация классным руководителем деятельности по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства строится, как правило, на основе профилактической программы, разрабатываемой в образовательном учреждении. Но педагогу важно скорректировать целевые ориентиры деятельности и составить частную программу профилактической работы с семьями учащихся, чтобы определить свою собственную сферу ответственности.

Целевые ориентиры деятельности классного руководителя по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

Варианты целей и задач профилактической деятельности исходят из возможных причин той проблемы, которую предполагается решить на этапе её начального оформления. Говоря о социальном сиротстве, мы можем говорить о ряде возможных причин появления и усугубления этого явления в современном обществе.

Объективной причиной социального сиротства является смерть родителей, но зачастую явление социального сиротства возникает и в случаях, когда родители ребёнка живы. Основная причина, по которой дети остаются без попечения родителей в этом случае — это социальная и психологическая неспособность взрослых членов семьи выполнять свои родительские обязанности. Корни этого явления кроются в негативных проявлениях психофизического состояния родителей, низком социально-экономическом, социально-педагогическом уровне развития сфер жизнедеятельности семьи.

Зелинская Д.И. выявляет группы семей, в которых существует риск отказа от ребёнка: социально-неблагополучные семьи, где родители употребляют алкоголь, наркотики, не работают, совершают противоправные действия, жестоко обращаются со своими детьми, не заботятся о них. В такой семье, как указывает автор, возможен отказ от ребёнка, уход ребёнка из семьи, лишение родительских прав, помещение родителей в места лишения свободы. К группе риска относятся и семьи, имеющие детей с тяжёлыми заболеваниями, особенностями развития,



инвалидностью. В этом случае, отмечает Д.И. Зелинская, также возможен отказ от ребёнка, а помещение детей в интернатные учреждения в соответствии с профилем заболевания ведёт к ослаблению связей с семьёй, фактическому сиротству<sup>2</sup>. Отдельная группа причин социального сиротства связана с особыми жилищно-бытовыми условиями (отсутствие жилья, оборудование жилья с нарушением санитарных норм, частая смена места жительства — миграция), низким социально-экономическим статусом семьи, возникающим в результате безработицы, низкой заработной платы, правовой незащищённостью и недостаточностью финансирования проблем здравоохранения.

Вышеперечисленные проблемы говорят о явлении социального сиротства как следствия отсутствия поддержки здоровой семье. Решать данную проблему необходимо, начиная с постановки цели, ориентированной на преодоление причин социального сиротства социально-демографического, социально-экономического и социально-педагогического характера.

Вариантами цели профилактической работы классного руководителя в рассматриваемом нами направлении могут быть широкие ориентиры, ставящиеся педагогом на продолжительное время, например:

- обеспечение снижения уровня социального сиротства путём поддержки здоровых семей на разных уровнях социозащитных систем через укрепление семьи, как социального института;
- создание условий для формирования позитивной ситуации воспитания (развития) ребёнка в кровной семье;
- профилактика социального сиротства через оказание помощи родителям в формировании родительской уверенности и повышении компетентности в вопросах воспитания и обучения ребёнка;
- создание условий для раскрытия в полной мере воспитательного потенциала семьи и помощь семье в компенсации пробелов семейного воспитания.

Мы видим, что цель профилактической работы может быть сформулирована как в отношении социокультурных условий существования семьи (социозащитных систем), психолого-педагогических характеристик представителей семьи (воспитательного потенциала, характера межличностных взаимоотношений и т.д.), так и в отношении ребёнка как представителя кровной семейной группы.

Основным индикатором, свидетельствующим о достижении цели профилактической работы по преодолению рассматриваемой нами проблемы, служит сокращение количества семей, находящихся в социально опасной ситуации. Дополнительными индикаторами могут выступать: активное участие в деятельности по профилактике социального сиротства всех участников образовательного процесса, сформированность у учащегося и родителей ценности кровной семьи, достаточность когнитивной сферы родителей о возможностях воспитания в семье, владение представителями семьи учащегося способами и приёмами преодоления затруднений в построении межличностных отношений, создания воспитывающей среды и так далее.

Задачи профилактической работы вне зависимости от формулировки целевых ориентиров, как правило, включают: построение и реализацию системы мониторинга, программы мероприятий по предоставлению помощи семьям с детьми, попадающих в проблемную категорию (в нашем случае — в категорию возможного социального сиротства детей).

<sup>2</sup> Зелинская Д.И. Социальное сиротство как одна из проблем здравоохранения Российской Федерации // Российский вестник перинатологии и педиатрии. № 1. 2008. (Вып. 53).





На основании возможных целей и задач профилактической работы мы можем построить **алгоритм работы классного руководителя с неблагополучной семьёй**.

1-й этап — изучение семей учащихся класса и осознание существующих в них возможностей, проблем, причин возможного или действительного неблагополучия семейной ситуации.

2-й этап — дифференциация семей учащихся, вычленение семей, попадающих в категорию возможного проявления социального сиротства детей, выявление причин, влияющих на формирование социального сиротства в данных семьях.

3-й этап — разработка и утверждение программы работы классного руководителя с семьями учащихся, построенной на основе дифференцированного подхода к различным категориям семей, учитывающей программу профилактической деятельности образовательного учреждения.

4-й этап — вовлечение семей в деятельность по программе, развитие их инициативы.

5-й этап — установление взаимодействия с различными организациями и учреждениями, имеющими возможность оказания экономической, медицинской, психологической, педагогической, юридической поддержки семей, координация деятельности специалистов образовательного учреждения и заинтересованных организаций по реализации программы работы классного руководителя с семьями учащихся.

6-й этап — осуществление текущего исследования семейной ситуации родственных групп учащихся, попадающих в категорию возможного проявления социального сиротства детей, коррекция программы работы классного руководителя с семьями учащихся.

7-й этап — анализ результатов работы.

Мониторинг, представляющий собой исследование семейной ситуации учащихся, может осуществляться при участии социального педагога и психолога образовательного учреждения. Классный руководитель, осуществляя профилактическую работу с семьёй, может руководствоваться представлениями о семье учащегося, созданными на основе данных, полученных в ходе обследования жилищных условий, знакомства с членами семьи и её окружением, беседы с детьми, оценки условий их жизни. Основой для анализа семейной ситуации может стать и информация от организаций, служб, которые уже оказывали помощь данной семье, изучение их действий, выводов. Такими организациями и службами могут быть дошкольные образовательные учреждения, дополнительные образовательные учреждения, центры социальной реабилитации детей и подростков, защиты семьи, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и другие социальные институты.

Программа мероприятий профилактической работы в области снижения уровня социального сиротства исходит из необходимости реализации ряда направлений деятельности. Такими направлениями деятельности классного руководителя могут быть: психолого-педагогическое просвещение родителей, информационно-правовая помощь семье, консультирование, коррекционная работа с представителями семьи учащегося, воспитательная работа с семьёй. Психолого-педагогическое просвещение родителей связано с повышением педагогической культуры родителей, предоставлением родителям информации



о воспитательном процессе в семье, развитии семьи как социального института. Информационно-правовая помощь семье предполагает усилия, направленные на повышение информационно-правовой компетенции семьи, защиту прав ребёнка на воспитание в семье в повседневной жизни, прав и интересов ребёнка в органах законодательной и исполнительной власти, повышение уровня социальной защищённости семей. Консультационная работа направлена на помощь в преодолении семьёй конкретных трудностей в межличностном общении и воспитательном процессе. Коррекционная работа с представителями семьи учащегося может включать в себя действия по стабилизации внутрисемейных отношений, оптимизации структуры семейных связей, формированию благоприятного для развития ребёнка стиля семейного воспитания. Воспитательная работа с семьёй призвана обеспечить формирование у родителей чувства ответственности за семью и воспитание детей, включение родителей и детей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и класса, организацию совместного досугового общения детей и их родителей для реализации воспитательных целей различного содержания по отношению к учащимся и их родителям.

В профилактической работе классный руководитель может использовать широкий перечень возможных форм и методов. Среди них: лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания, совместные творческие дела, совместная трудовая деятельность, работа родительского комитета, родительского патруля, тренинги, дискуссии, «круглые столы», родительские вечера, устные журналы, совместные занятия для детей и родителей

Особое значение в программе профилактической работы, направленной на снижение уровня социального сиротства, имеет индивидуальная работа с отдельными, требующими особенного внимания семьями.

