



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В. ФЕДОТОВ

Проблема воспитания и успешной социализации современных детей, особенно детей –инвалидов, была актуальна во все времена, но сегодня она приобретает новый вектор направления в связи с широкой информатизацией образования, которая обеспечивает развитие новых форм получения образования детям с ограниченными возможностями.

Поиск путей совершенствования социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями заставил педагогический коллектив нашей школы пересмотреть как содержание, так и технологии работы с такими детьми. Для нас это была абсолютно инновационная практика, так как речь идёт об организации открытого образования. Под «открытым» понимается образование, которое обеспечивает личности свободный доступ к образовательным ресурсам; обучение, индивидуализированное по времени, темпам и содержанию; свободу выбора подходящей образовательной траектории» [2, с.2].

Одной из моделей открытого образования является дистанционная модель обучения. Разработка и апробация такой модели стали основой программы опытно-экспериментальной работы школы. основополагающая идея нашей программы: *социализация детей инвалидов, обучение которых проводится на дому, средствами Интернета.*

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями мы рассматриваем как технологию индивидуальной подготовки учащихся в результате их погружения в интерактивную технотронную обучающую среду, обеспечивающую полный контроль учащегося, индивидуальное планирование образовательного процесса и мониторинг достижений на расстоянии из единого центра дистанционного обучения, который создан на базе нашей школы.

Мы предположили, что такая технология будет способствовать социальной адаптации ребёнка, если:

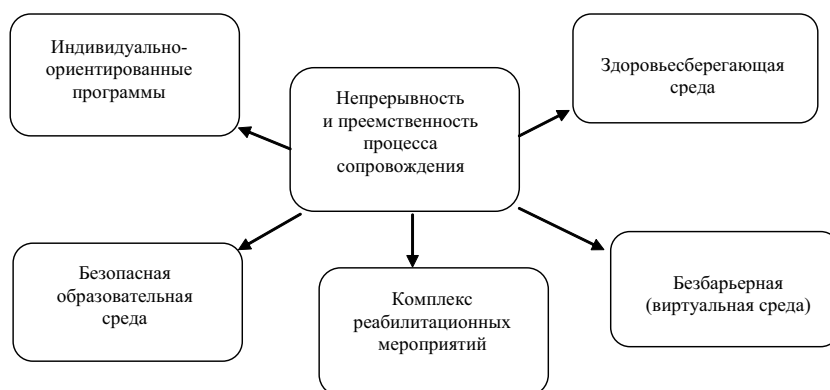
- обеспечит возможности для максимальной его жизненной самореализации;
- если модель будет функционально-определённой (ориентированной на создание педагогических механизмов, обеспечивающих ребёнку-инвалиду успешное решение различного рода образовательных задач, включая и воспитательные);
- обеспечит достижение вполне конкретных результатов в формировании и поддержании готовности к жизненной самореализации.



Теоретическую основу построения модели дистанционного обучения детей-инвалидов составляют следующие компоненты и принципы:

- Содержание обучения и воспитания.
- Образовательные среды и процессы.
- Инструментальные средства и технологии.
 - социально-личностная актуальность;
 - обращённость к саморазвитию (принцип деятельности и общения);
 - единство процессов обучения и формирования личностных качеств;
 - вариативность (построение индивидуальной образовательной программы путём выбора из системы модульных программ и учебных элементов; свобода выбора времени и темпов обучения).

Образовательное пространство



Учебный процесс происходит в виртуальном пространстве. В настоящее время под виртуальным процессом обучения понимается «целостная совокупность, сменяющая друг друга, в виртуальном пространстве **образовательных ситуаций**¹ (выделено нами), в ходе разрешения которых и происходит образование, воспитание и развитие обучающегося» [1, с. 134].

Конструирование актуальных для ученика образовательных ситуаций — непростая задача (потому что новая) для педагога. Кроме того, ребёнку должны быть понятны цели и условия образовательной деятельности, требования к учебной деятельности, учебный материал, подлежащий усвоению, система вопросов и заданий, раскрывающая характер умственных и практических действий, критерии и способы оценки выполненной работы. Всё это составляет основу новой компетентности педагога (тьютора) — технологической, или как её ещё называют — проектировочной. Ситуация усложняется ещё и тем, что педагог, работающий в такой модели, должен находить механизмы, стимулирующие личностные процессы актуализации и самореализации ребёнка-инвалида в условиях открытого образования.

¹ Система психолого-педагогических и дидактических условий и стимулов, ставящая ученика перед необходимостью выбора и реализации в учебном процессе собственной программы обучения (деятельности).





Базовая технологическая составляющая модели дистанционного обучения включает современные педагогические средства открытого образования — новые способы, формы и методы дидактики совместно с компетентностным подходом.

Перед составлением образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями необходимо провести комплексное изучение его общего развития и провести диагностику, позволяющую выявить доминирующие каналы восприятия, предпочтительные способы передачи информации (графический, текстовый, вербальный, образный), навыки и темп работы с информацией, уровень личной мотивации и личностный ориентации, коммуникативную включённость, уровень готовности к обучению, в том числе навыки работы с компьютером, сформированность общеучебных умений и навыков. Только потом идёт подбор образовательных программ и определение способов, методов и технологий образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса сегодня в нашем центре дистанционного обучения предполагает освоение программ дополнительного образования, в том числе через проектную или исследовательскую деятельность. Однако в перспективе мы видим и организацию предпрофильной подготовки, профориентационной работы и довузовской подготовки детей-инвалидов.

В чём мы видим социально-педагогические эффекты модели?

- *Эффективность* — повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями, повышение их самооценки и активности
- *Гибкость* — возможность обучаться, выбирая время, место и темп обучения.
- *Модульность* — возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, отвечающему потребностям и возможностям детей-инвалидов
- *Параллельность* — возможность развития и обучения ребёнка параллельно с получением специализированного образования.
- *Технологичность* — использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу учащегося.
- *Освоение новой роли учителя* — тьютора.
- *Новая роль учащегося* — повышение ответственности за освоение образовательной программы и самоорганизация учебного процесса.
- *Доступность* — дистанционная технология обучения обеспечивает конституционное право и социальные гарантии всех граждан России в области образования
- *Расширение границ коммуникации*: online-консультирование, свободное общение
- *Решение проблемы безбарьерной среды* обучения для детей-инвалидов.

Небольшой опыт работы в режиме эксперимента (площадка открыта в 2008/09 уч.г.) позволяет сделать следующие выводы:

1. Дистанционное обучение — удачный вариант инклюзивного образования. Инклюзивные подходы могут поддержать детей-инвалидов в обучении и достижении успеха, что даст им шансы и возможности для лучшей жизни.



2. Дистанционное обучение развивается и по форме, и по содержанию, что может быть использовано в процессе социализации и, возможно, параллельного обучения детей-инвалидов (в специализированном ОУ и массовой школе).

3. Интеграция режимов обучения дистанционного и очного (например, обучения на дому) обеспечивает социальную адаптацию и повышает качество жизни ребёнка -инвалида

4. Можно добиться положительной динамика личностного развития обучающихся в дистанционном режиме.

5. Социальная модель инвалидности пропагандирует равноправие всех детей и предоставление всем равных возможностей при получении образования, следовательно, для устранения барьеров должны меняться школы и другие образовательные учреждения, обеспечивая равные права и возможности для всех детей.

По окончании программы опытно-экспериментальной работы мы ожидаем следующие результаты:

- Полноценное обучение детей–инвалидов, не посещающих школу, на основе информационных технологий дистанционного обучения.
- Социализация детей инвалидов средствами Интернета.
- Реализация прав детей с ограниченными возможностями на получение качественного образования.
- Создание инновационной практики обучения и социализации детей с ограниченными возможностями в муниципальной образовательной сети.
- Наличие муниципальной стажёрской площадки для диссеминации опыта по организации инклюзивного образования.

